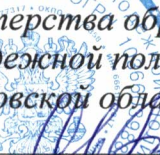



СОГЛАСОВАНО

Начальник
отдела образования детей
с особыми образовательными
потребностями
Министерства образования
и молодежной политики
Свердловской области

С.В. Блаженкова
«12» января 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 3»

М.В. Аксёнова
приказ от «12» января 2022 г.
№29-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»
на 2022 – 2024 г.г.



ПРИНЯТА
Советом Учреждения
протокол Совета Учреждения
№ 11 от «10» января 2022 г.

Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1.1 Паспорт программы развития | 3 |
| 1.2. Информационная справка | 6 |

Раздел II

- | | |
|--|----|
| 2.2. Анализ состояния материально-технической базы | 10 |
| 2.3. Основания для разработки программы развития | 14 |

Раздел III

- | | |
|---|----|
| 3.1. Основные направления развития организации | 20 |
| 3.2. Мероприятия по реализации программы развития | 22 |
| 3.3. Механизмы реализации программы | 25 |

Раздел IV

- | | |
|--|----|
| 4.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития | 28 |
| 4.2. Показатели результативности реализации программы развития организации | 29 |

Раздел I

1.1. Паспорт программы развития.

Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;5. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России);6. Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изменениями и дополнениями);7. Распоряжение Правительства Свердловской области от 4 июля 2019 г. № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;8. Распоряжение Правительства Свердловской области от 5 августа 2021 г. № 451-РП «О внесении изменений в концепцию реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденную распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. № 319-РП.
Сведения разработчиках	о Аксёнова Марина Васильевна – директор; Пионткевич Лариса Викторовна – главный бухгалтер; Первова Людмила Николаевна – заместитель директора по УВР; Ананичева Нина Александровна – учитель; Хамина Ирина Александровна – учитель, председатель

	<p>Совета Учреждения; Уржунцева Ольга Валерьевна – учитель-логопед, председатель первичной профсоюзной организации; Семенова Елена Владимировна – руководитель РРЦ ИН ТМНР СО</p>
Цель программы	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обновление инфраструктуры школы (учебно-воспитательный корпус школы по ул. С.Ковалевской,10), изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<p>Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования: зала адаптивной физической культуры (АФК); - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (в том числе с расстройствами аутистического спектра), с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности: 1 кабинет учителя-дефектолога, 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, зоны отдыха (рекреации).
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной образовательной среды путем обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология». 2. Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путем оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения, зала адаптивной физической культуры, зоны отдыха (рекреации). 3. Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью. 4. Развитие системы кадрового потенциала образовательной организации.
Срок реализации программы	2022-2024 г.г.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (106 человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (75 человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (31 человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (19 человек).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>2. реализован к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;</p> <p>3. реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;</p> <p>4. реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>5. обеспечен к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;</p>

	<p>6. ежегодно обеспечивается охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;</p> <p>7. ежегодно обеспечивается охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.</p>
Контроль реализации	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляют директор образовательного учреждения и Совет Учреждения. Ежегодно итоги и анализ реализации Программы развития представляются в Публичном докладе директора, который публикуются на официальном сайте образовательного учреждения. Результаты контроля реализации Программы развития предоставляются в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.</p>

1.2. Информационная справка Сведения о контингенте обучающихся

На 1 января 2022 году в учебно-воспитательном корпусе школы по ул. С.Ковалевской,10 организовано 9 классов-комплектов с 1 по 9 класс. Численность обучающихся 106 человек, из них имеющих инвалидность 65 человек.

Распределение обучающихся по нозологическим группам и вариантам АООП

Таблица 1. Количество обучающихся по нозологиям и вариантам АООП

Количество обучающихся по АООП 1 варианта				Количество обучающихся по АООП 2 варианта			
101, в том числе				5, в том числе			
Кол-во обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Кол-во обучающихся с ДЦП	Кол-во обучающихся с нарушениями зрения, слуха	Кол-во обучающихся с синдромом Дауна	Кол-во обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Кол-во обучающихся с ДЦП	Кол-во обучающихся с нарушениями зрения, слуха	Кол-во обучающихся с синдромом Дауна
5 (АООП 8.3)	0	0	3	0	0	0	2

Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность в образовательной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ посредством реализации следующих *общеобразовательных программ*:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2;
- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3;
- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы образования обучающихся.

С 1 сентября 2021 года в деятельность педагогического коллектива школы внедрена Программа воспитания. На 1 января 2022 года в школе реализуется 10 дополнительных общеразвивающих программ.

Психолого-педагогическое сопровождение. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь в школе оказывается обучающимся учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями на 1 января 2022 года составляет 100%.

Информация о педагогах, работающих в организации

Количество педагогических работников на 1 января 2022 года – 63 человека, в том числе в учебно-воспитательном корпусе школы по ул. С.Ковалевской, 10 работает 31 человек.

Из 63 педагогов с высшим образованием – 53, со средним специальным – 10 человек (рисунок 1). 100 % педагогических работников, не имеющих высшего педагогического образования, прошли обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Специальное образование (олигофренопедагогика)», «Специальное (дефектологическое) образование».

Рисунки 1, 2. Распределение педагогических работников по критерию «Образование», «Стаж педагогической работы»

Диаграмма 1. Распределение педагогических работников по критерию "Образование"

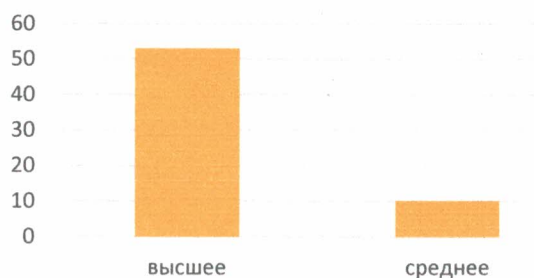
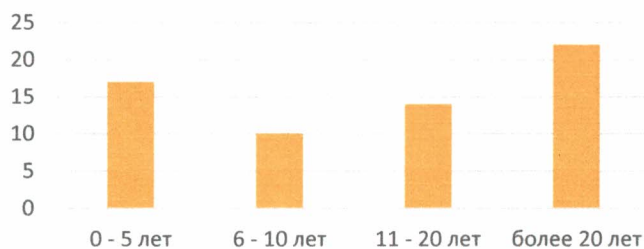


Диаграмма 2. Распределение педагогических работников по критерию "Стаж педагогической работы"



Педагогический коллектив школы представляет оптимальное сочетание опытных педагогов, осуществляющих педагогическое наставничество, и молодых специалистов, активно повышающих уровень профессиональной компетентности (рисунок 2).

На 1 января 2022 года достигнуто одинаковое число педагогов с первой и высшей категорией (по 28 человек), что свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионализма работников образовательной организации (рисунок 3).

Рисунок 3. Распределение педагогических работников по критерию «Квалификационная категория»



Характеристика достижений образовательной организации

Даты истории школы

1983 год – основание школы № 123 г. Свердловска;

1998 год - начало обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, экспериментальная площадка под руководством Маллера А.Р. (АПКИПРО);

2007 год - школа открыла классы на базе Екатеринбургского детского дома-интерната для умственно отсталых детей;

2014 год - стажировочная площадка по введению ФГОС ОО УО (ИН);

2019 год – региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития на территории Свердловской области.

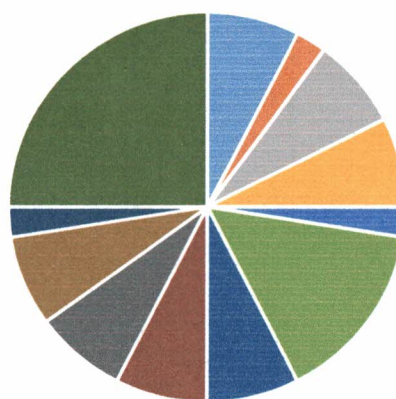
Достижения обучающихся

Ежегодно обучающиеся школы являются участниками, призёрами и победителями фестивалей, конкурсов и соревнований международного, всероссийского и регионального уровня (рисунок 4).

Рисунок 4. Участие обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня

Диаграмма 4. Призовые места обучающихся в фестивалях, соревнованиях и конкурсах международного, всероссийского и регионального уровня (2019, 2020, 2021 год)

- Шаг навстречу
- Яркий мир
- Краски всей России
- Спартакиада
- Абилимпикс
- Лыжные гонки
- Бочче
- Снегоступы
- Легкая атлетика
- Плавание
- Шашки
- Творческие фестивали, конкурсы



Достижения педагогов

2018 г. – I место в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (педагог-психолог Бадертдинова Л.Н.);

2019 г. – школьной кафедрой логопедии и методическим объединением учителей, работающих с детьми с ТМНР, подготовлен к изданию комплект учебно-методических материалов по социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (совместный проект института специального образования УрГПУ и ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»);

2020 г. – проблемная (творческая) группа педагогов приняла участие в разработке практического материала, включающего аттестационные задания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 класс) – совместная разработка методических рекомендаций с Институтом коррекционной педагогики РАО;

2020 г. – подготовлены к изданию методические рекомендации «Организационно-содержательные аспекты образования обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Закеряева Л.Н., Котова О.В.);

2021 г. – победитель регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» - учитель-дефектолог Ларина А.В.;

2021 г. - II место в IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2021» - учитель-дефектолог Ларина А.В.;

2021 г. - проблемная (творческая) группа педагогов приняла участие в разработке комплекта примерных «рабочих» адаптированных основных общеобразовательных программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – совместная разработка с Институтом коррекционной педагогики РАО;

2019 г., 2021 г. – организация и проведение межрегиональных научно-практических конференций.

Раздел II

2.2. Анализ состояния материально-технической базы

Таблица 2. Результаты мониторинга и анализа материально-технической базы учебно-воспитательного корпуса школы по ул. С. Ковалевской, 10

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Пределная единовременная вместимость учебного класса/помещения (человек)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении	Оснащение учебного класса/помещения	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения
Трудовая мастерская «Цветоводство и декоративное садоводство»/лаборантская	31,2 м ² /17,1 м ²	12/6	трудовое обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов для комнатного цветоводства -3 шт. 2. Ведро (3л.)-6 шт. 3. Опрыскиватель садовый-1 шт. 4. Лопата совковая-5 шт. 5. Грабли-5. Шт. 6. Пульверизатор (500 мл.)-2 шт. 7. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1» -1шт. 8. Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»-1шт 9. Принтер – 1шт 10. Документ-камера – 1шт 11. Проектор – 1шт 12. Персональный компьютер- 1 шт 13. Интерактивная доска – 1шт 14. Модель Стебель растения - 1шт 15. Модель Строение листа - 1шт 16. Модель цветка гороха- 1шт 17. Модель цветка – 1шт подсолнечника – 1шт 18. Модель цветка тюльпана – 1шт 19. Модель цветка василька - 1шт 20. Коллекция «Почва и ее состав» - 1шт 	Создан частично. Требуется обновление устаревшего инвентаря. Требуется модернизация мультимедийного оборудования. Дооснащение и преобразование в мастерскую агропромышленного профиля/ сити-фермерства
Трудовая мастерская «Столярное дело»	47,8 м ² /12,7 м ²	6	трудовое обучение, дополнительное образование: социально - педагогическая направленность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты Безопасность труда при деревообработке- 1 ком. 2. Плакат Ручная и мех.обработка древесины 5-11 кл. 20 таблиц 3. Таблицы Станки сверлильной, фрезерной, шлифовальной групп- 1 комплект 4. Лобзик – 1шт 5. Конструктор модульных станков для начальной школы Unimat 1 Basic (4в1)- 6 шт. 6. Станок токарный - 1 шт. 7. Дрель- -1 шт. 8. Машина шлифовальная ленточная – 1 шт. 9. Пила дисковая – 1 шт. 	Создан частично. Требуется обновление парка станков, рабочих зон обучающихся и учителя. Установка мультимедийного оборудования. Дооснащение и преобразование в мастерскую «Рабочий по обслуживанию зданий»

				<ul style="list-style-type: none"> 10. Степлер мебельный - 1 шт. 11. Шлифмашина – 1 шт. 12. Электролобзик – 1 шт. 13. Стол столярный с тисками – 6 шт. 14. Стружкоотсос-1 шт. 15. Токарный станок по дереву -1 шт. 16. Фуговальный станок – 1 шт. 17. Станок ленточно-пильный– 1 шт. 18. Переносной Фрезеровочный станок – 1 шт. 19. Станок деревообрабатывающий «Мастер-Универсал»- 1 шт. 20. Станок сверлильный – 1 шт. 21. Верстак столярный- 6 шт. 22. Верстак слесарный -2 шт. 	
Трудовая мастерская «Кулинарное дело»	29,9 м ²	6	<p>трудовое обучение дополнительное образование: социально - педагогическая направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тележка уборочная двухведерная с механическим отжимом – 2 шт. 2. Весы -1 шт. 3. Кухонная мебель-1 шт. 4. Кухонный комбайн -1шт. 5. Мясорубка -1шт. 6. Ноутбук -1 шт. 7. Принтер 1 шт. 8. Стол рабочий с надстройкой-1 шт. 9. Телевизор ЖК -1 шт. 10. Фильтр Гейзер –1 шт. 11. Эл.плита -1 шт. 12. Эл.плита -1 шт. 13. Блендер – 1 шт. 14. Вытяжка -1 шт. 15. Кухонные весы - 1 шт. 16. Ломтерезка - 1 шт. 17. Печь СВЧ – 1 шт. 18. Стол СПЛ 1500*800*860 полка спл.оц.-2 шт 19. Холодильник – 1 шт 	Создана частично. Установка мультимедийного оборудования Планируется переоборудование в мастерскую строительного профиля
Трудовая мастерская «Торговое дело»	15,1 м ²	6	<p>трудовое обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Весы- 1 шт. 2. Телевизор – 1 шт. 3. Персональный компьютер – 1 шт. 4. Калькуляторы 6 шт. 5. Плакаты- 5 шт. 	Создана частично. Планируется переоборудование в полиграфическую мастерскую
Трудовая мастерская «Обувное дело»/лаборантская	34,9 м ² /13,8 м ²	6	<p>трудовое обучение дополнительное образование: социально - педагогическая направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Машина швейная 330-8 класс – 1 шт. 2. Машина швейная 332-8 класс – 1 шт. 3. Машина швейная 01204-P1– 1 шт. 4. Машина швейная BROTHER– 1 шт. 5. Пресс для фомования и приклеивания пldошвы- 1 шт. 6. Машина для шлифования каблука 1шт. 7. Принтер – 1 шт. 8. Первоначальный компьютер- 1 	Создана. Планируется переоборудование в мастерскую по подготовке персонала сферы обслуживания.

				шт. 9. Телевизор – 1 шт. 10. Верстак 6 шт.	
Кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой	49,1 м ²	12	учебные занятия коррекционно-развивающие занятия дополнительное образование: физкультура спортивная направленность	1. Лабиринт 3600x1200x800- - 1шт 2. Телевизор ЖК – 1 шт. 3. Принтер – 1 шт. 4. Персональный компьютер в сборе – 1шт 5. Коврик гимнастический-12 шт 6. Скамейка гимнастическая-4 шт 7. Мяч набивной 2кг-5 шт 8. Мяч набивной 3кг-4 шт 9. Мяч фитбол 75 см- 5 шт 10. Мяч фитбол 50 см- 4 шт. 11. Тренажер «Беговая дорожка» – 1шт 12. Мостик гимнастический подкидной 13. Стенка гимнастическая 2,4x1,0 м-2 шт. 14. Козел гимнастический – 1шт 15. Обруч пласт/бол-10 шт 16. Сенсорная тропа – 2шт 17. Тренажер «Велотренажер» – 1шт 18. Тренажер степер для укрепл.мышц ног – 2шт 19. Тренажер д/укрепления брюшного пресса- 2шт 20. Палки гимнастические – 12шт.	Создана. Требуется обновление устаревшего оборудования. Планируется переоборудование в Зал адаптивной физической культуры
Кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-дефектолога)	13,7 м ²	5	психолого-педагогическое сопровождение	1. Принтер – 1шт 2. Персональный компьютер в сборе- 1шт 3. Игры на развитие и коррекцию – 6 наборов 4. Картотека – 10 наборов 5. Разрезные картинки разной конфигурации – 10 шт. 6. Речевое лото – 5 комплектов 7. Трафареты- 12 комплектов 8. Игровизоры – 2 шт. 9. Учебно-методическая литература (17 ком.)	Создан частично, планируется оборудование кабинета в другом помещении
Кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда 1)	13,8 м ²	4	психолого-педагогическое сопровождение	1. Логопедический стол – 1шт 2. «Говорящее зеркало»-1 шт 3. Логопедическое зеркало с отверстием-1шт. 4. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» -11 шт 5. Принтер -1 шт. 6. Персональный компьютер – 1 шт. 7. Муляж артикуляционного аппарата-1 шт. 8. Картотека – 10 наборов 9. Речевое лото – 5 комплектов 10. Игры на развитие и коррекцию – 5 наборов 11. Учебно-методическая литература (25 ком.)	Создан, требуется дополнительное оснащение с учетом психических особенностей детей с множественными нарушениями
Кабинет	10,56	2	психолого	1. Логопедический стол СЛ-	Создан, требуется

коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда 2)			- педагогическое сопровождение	01(640) -1 шт. 2. «Говорящее зеркало»- 1 шт. 3. Логопедическое зеркало с отверстием -1 шт. 4. Муляж артикуляционного аппарата -1 шт. 5. Картотека – 10 наборов 6. Дидактический материал – 20 наборов 7. Логопедический тренажер «Дельфа-142.1"- 1 шт. 8. Принтер -1 шт. 9. Персональный компьютер - 1 шт. 10. Картотека – 12 наборов 11. Речевое лото – 5 комплектов 12. Игры на развитие и коррекцию – 4 наборов 13. Учебно-методическая литература (25 ком.)	дополнительное оснащение с учетом психических особенностей детей с множественными нарушениями
Кабинет коррекционно-развивающих занятий (педагога-психолога 1)	17,4 м ²	6	психолого-педагогическое сопровождение	1. Сенсорный уголок для индивидуальной работы с детьми- 1 шт. 2. Телевизор ЖК -1 шт. 3. Комплекс "Играй и Развивайся" 4. Комплект материалов Монтессори- 50 шт. 5. Счетный материал Монтессори- 3 шт. 6. "Детская развивающая игра "Азбука настроений"- 10 шт 7. Ароматическая установка "ЭФА"-1 шт. 8. Столы для занятий – 4 шт.	Создан, требуется дополнительное оснащение с учетом психических особенностей детей с множественными нарушениями
Кабинет коррекционно-развивающих занятий (педагога-психолога 2)	18,1 м ²	6	психолого-педагогическое сопровождение	1. Стенд для развития бытовых действий-2 шт. 2. Стол для рисования песком-1шт. 3. Светильник-колонна "Лава" для релаксации-1 шт. 4. Принтер – 1 шт. 5. Телевизор – 1 шт. 6. Мешок –груша-1 шт. 7. Персональный компьютер – 1 шт. 8. Комплект материалов Монтессори- 10 шт.	Создан, требуется дополнительное оснащение с учетом психических особенностей детей с множественными нарушениями
Рекреация	194,8	30	психолого-педагогическое сопровождение	Диван – 4 шт. Теннисный стол – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран-1 шт.	Требуется оборудование по обеспечению специальной зоны для психологической релаксации
Мастерская по подготовке персонала сферы обслуживания	34,9 м ² /13,8 м ²	12/6	трудовое обучение дополнительное образование: социально		Не создана

			- педагогическая направленность		
Швейная мастерская	47,7	12	трудовое обучение дополнительное образование: социально педагогическая направленность		Не создана
Мастерская строительного профиля	29,9 м ²	6	трудовое обучение		Не создана
Полиграфическая мастерская	15,1 м ²	6	трудовое обучение дополнительное образование: социально педагогическая направленность		Не создана

2.3. Основания для разработки программы развития

Основанием для разработки программы развития является качественный анализ внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» в контексте реализации национального проекта «Образование».

Сильными сторонами деятельности образовательного учреждения являются:

- стабильная финансово-хозяйственная деятельность;
- создание средовых условий для внедрения современных коррекционно-педагогических технологий;
- создание условий для трудовой реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- систематическое повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов;
- взаимодействие с федеральным ресурсным центром по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (г. Псков);
- организация научно-методической и экспериментальной работы;
- партнёрство с научными организациями, учреждениями высшего профессионального образования (ИКП РАО, УрГПУ);
- создание условий для распространения и трансляции инновационного педагогического опыта (региональный ресурсный центр, научно-практические конференции, вебинары и др.).

- сотрудничество с родительскими общественными организациями (организации-партнёры: АНО «Открытый город», АНО «Особые люди», СРООИ «Солнечные дети», АНО ПЛОВЗ «Сейчасье», АНО «Я могу! Я есть! Я буду!», СОООРДИ «Омофор», АНО НПСПО «Благое дело» и др.);

- готовность к реализации АООП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Анализ системы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному обучению обучающихся, оценка результативности и перспектив реализации предметной области «Технология»

Таблица 3. SWOT-анализ системы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному обучению обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»

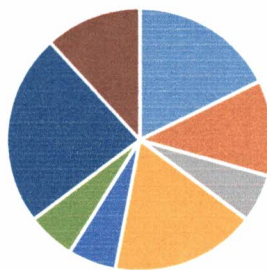
S – СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА	W – СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, НЕДОСТАТКИ
<p>1) Оборудованы мастерские: «Обувное дело», «Столярное дело», «Кулинарное дело», «Торговое дело», «Растениеводство», мастерская ручного труда (в учебно-воспитательном корпусе на Красина, 37);</p> <p>2) Разработаны и апробированы рабочие программы учебных предметов «Профильный труд», «Ремесло» по профилям: «Обувное дело», «Столярное дело», «Кулинарное дело», «Торговое дело», «Санитарное дело», «Растениеводство», «Дворницкое дело»;</p> <p>3) Педагоги имеют опыт работы и образование, соответствующее преподаваемому профилю труда, специальное (дефектологическое) образование или профессиональную переподготовку;</p> <p>4) Из 10 педагогов предметной области «Технологии» 6 имеют 1 КК, 4 – ВКК;</p> <p>5) По профилю «Торговое дело» имеется база для производственной практики (сеть магазинов «Кировский»);</p> <p>6) В кадровый состав ОУ включился учитель малярного дела, методически грамотный, владеющий современными образовательными технологиями;</p> <p>7) На базе ОУ созданы областные методические объединения учителей обувного дела, растениеводства;</p> <p>8) налажено сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования;</p> <p>9) Проводятся конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся школы.</p> <p>10) В составе педагогического коллектива</p>	<p>1) База мастерских требует обновления и переоборудование («Торговое дело», «Обувное дело», «Растениеводство») в соответствии с требованиями и условиями, приближенными к месту работы (производственной практики);</p> <p>2) Разработанные программы не соответствуют уровню актуального развития обучающихся с выраженными нарушениями развития, ТМНР. Требуется обновление содержания программ предметной области «Технологии» и индивидуализация планируемых результатов;</p> <p>3) Не проводится диагностика готовности обучающихся (в том числе обучающихся с ТМНР) к трудовому обучению по тому или иному профилю. Комплектование групп по трудовым профилям происходит под педагога, а не с учётом возможностей обучающихся;</p> <p>4) Отсутствует база для производственной практики по профилям «Столярное дело», «Обувное дело», «Кулинарное дело», «Растениеводство».</p> <p>5) Отсутствуют социальные партнёры (коммерческий сектор, индивидуальные предприниматели, НКО), формирующие заказ и заинтересованные в продукции школьных мастерских;</p> <p>6) Отсутствуют партнёры по организации дальнейшей трудоустроенности выпускников с ТМНР;</p> <p>7) Некорректная организация трудового обучения обучающихся на дому;</p> <p>8) Не все педагоги предметной области «Технологии» проявляют желание и активность в профессиональном развитии, готовность к освоению и внедрению новых</p>

<p>есть учитель предмета, имеющий образование по профессии «Швея» большой стаж работы и высшую квалификационную категорию</p>	<p>техник и современных образовательных технологий; 9) Методическая база трудового обучения требует пополнения и обновления (мониторинг, технологические карты уроков, учебно-методические пособия); 10) Отсутствие достаточного количества помещений для оборудования мастерских; 11) Нет школьного методического объединения учителей предметной области «Технологии».</p>
<p>О - ВОЗМОЖНОСТИ</p>	<p>Т – УГРОЗЫ, РИСКИ</p>
<p>1) Создание новых трудовых мастерских: мастерская агропромышленного профиля/ сити-фермерства, по подготовке рабочего по обслуживанию здания, по подготовке персонала сферы обслуживания, полиграфическая мастерская, строительства и швейная мастерская; 2) Организация практико-ориентированного обучения педагогов на базе НКО «Благое дело», ФРЦ ТМНР (г. Псков); 3) Поиск предприятий и организаций для производственной практики; 4) Поиск социальных партнёров для получения заказа на изделия мастерских и рынок сбыта продукции (ИП, представители малого бизнеса); 5) Возможность участия обучающихся в национальном чемпионате «Абилимпикс»; 6) Участие обучающихся и педагогов в конкурсах профессионального мастерства межшкольного, регионального и федерального уровней; 7) Приобретение нового современного оборудования для мастерских, создание и оборудование новых мастерских с учётом потребностей рынка труда; 8) Проведение стартовой диагностики возможностей обучающихся (в том числе обучающихся с ТМНР) к освоению того или иного профиля, вида ремесла.</p>	<p>1) Невозможность устройства обучающихся в учреждения среднего профессионального образования для продолжения обучения; 2) Не востребованы на рынке труда обучающиеся по новым (вновь открытым трудовым профилям); 3) Невозможность трудоустройства обучающихся по профилю трудового обучения, низкая конкурентная способность на рынке труда; 4) Риск не найти социальных партнёров для получения заказа на изделия мастерских и рынок сбыта продукции (ИП, представители малого бизнеса); 5) Отказ педагогов от изменения содержания программ трудового обучения, нежелание учитывать в образовательной деятельности особые образовательные потребности детей; 6) Изменение контингента обучающихся в сторону количественного увеличения обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР.</p>

Востребованные на рынке труда профессии рабочих специальностей на 1 января 2022 года (по данным центра занятости населения Кировского района г. Екатеринбурга) представлены на рисунке 5.

Рисунок 5. Анализ потребностей рынка труда по рабочим профессиям на 1.01.2022 г.

Диаграмма 5. Анализ потребностей рынка труда по рабочим профессиям



- комплектующий
- кондитер, пекарь
- официант
- контролёр
- курьер
- маркировщик
- портной, швея
- упаковщик

Анализ эффективности работы службы психолого-педагогического сопровождения

Таблица 4. Качественный анализ внутренних и внешних факторов развития службы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы в ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1) Наличие кабинета для коррекционной работы с сенсорным оборудованием для использования метода сенсорной интеграции;</p> <p>2) Тьютор, педагог-психолог прошли обучение по программе повышения квалификации «Сенсорная интеграция в коррекционно-педагогической работе с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1) Кадровый потенциал службы психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед является молодым специалистом, требующим обучения и наставничества; педагог-психолог является начинающим специалистом для коррекционного образования;</p> <p>2) Кабинеты коррекционного блока (службы сопровождения) разрознены, находятся в разных помещениях школы;</p> <p>3) Потребность в</p>	<p>1) Возможность создания кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения в одном территориальном блоке здания школы (в обособленном помещении).</p> <p>2) Возможность создания адаптированной коррекционно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>1) Нестабильности кадрового состава службы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>2) Неготовность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения к использованию современного оборудования;</p> <p>3) Неготовность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения к адаптации программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы, что приведёт к низкой</p>

обучении специалистов технологиям коррекционной работы обучающимися ТМНР (АООП вариант); 4) Требуется оборудование специальной зоны для психологической релаксации.	с с 2 по	эффективности коррекционной работы.
--	-------------------	-------------------------------------

Анализ результативности реализации программ учебных курсов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура»

Таблица 5. Оценка актуального состояния и перспектив реализации программы учебных курсов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1) Наличие зала ЛФК, спортивной площадки на пришкольной территории, необходимого спортивного инвентаря;</p> <p>2) Учитель физической культуры имеет большой стаж работы и высшую квалификационную категорию, является тренером Специальной олимпиады;</p> <p>3) Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности, соответствующих программам Специальной олимпиады</p> <p>4) Высокие</p>	<p>1) Помещение зала ЛФК имеет небольшую площадь;</p> <p>2) Оборудование зала и спортивный инвентарь устарели, требуют замены и обновления;</p> <p>3) Материальная база кабинета социально-бытовой ориентировки устарела, требует обновления.</p>	<p>1) Возможность создания зала адаптивной физической культуры, отвечающего современным требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>2) Возможность обучения по программе профессиональной переподготовки по направлению «Адаптивная физическая культура» начинающего педагога ритмики.</p>	<p>1) Возрастной статус учителей адаптивной физической культуры и основ социальной жизни: перспективная потребность в обновлении кадров;</p> <p>2) Риск организации качественного обучения по программе профессиональной переподготовки по направлению «Адаптивная физическая культура» начинающего педагога ритмики.</p>

достижения обучающихся (победы и призовые места) в спортивных соревнованиях различного уровня.			
--	--	--	--

Выводы

На основе анализа внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» в контексте реализации национального проекта «Образование» можно сделать следующие *выводы*:

1) Уровень внутреннего потенциала школы достаточен для дальнейшего развития. Педагогический коллектив обладает достаточно высоким профессиональным уровнем, готовностью к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, ориентирован на реализацию национального проекта «Образование».

2) Положительным аспектом является ориентированность педагогов и обучающихся на участие и результаты в конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня, в том числе по программе Специальной олимпиады и «Абилимпикс».

3) Имеющиеся риски не являются определяющими факторами в развитии образовательного учреждения, однако управленческой и педагогической команде необходимо обратить внимание на материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности, в том числе предметной области «Технология», учебных курсов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения.

Противоречия

Анализ внутренних и внешних факторов развития позволяет выделить *противоречия*:

- между устаревшей материально-технической базой предметной области «Технология» и реальными потребностями рынка труда для лиц с интеллектуальными нарушениями;

- между возможностями системы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями и потребностью в социальной адаптации и жизнеустройстве выпускников школы;

- между объективным кадровым потенциалом школы и запросом родителей (законных представителей) обучающихся на качественные образовательные услуги.

Актуальность разработки программы развития заключается в необходимости определения путей разрешения обозначенных противоречий, создания современной эффективной инновационной образовательной среды, удовлетворяющей потребности в качественном образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.

Раздел III

3.1. Основные направления развития организации

1. Создание современной образовательной среды путем обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология».
2. Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путем оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения, зала адаптивной физической культуры.
3. Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью.

Указанные направления развития организации реализуются на базе учебно-воспитательного корпуса школы по адресу ул. С. Ковалевской, 10 в соответствии с моделью модернизации инфраструктуры ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» в целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году (таблица 6)

Таблица 6. Модель модернизации инфраструктуры школы в контексте обозначенных направлений развития

Модель модернизации инфраструктуры мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям) и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ			
№ п/п	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 1 декабрь 2021 г.)	Создаваемая мастерская (в 2022 году)	Ориентир на профессии
1.	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства	Мастерская агропромышленного профиля/ сити-фермерства	Растениевод, рабочий зеленого хозяйства и строительства, рабочий по благоустройству населённых пунктов, садовник, садовод, цветовод
2.	Столярная мастерская	Мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий»	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сборщик мебели, рабочий зелёного строительства
3.	Кабинет кулинарного дела	Мастерская строительного профиля	Маляр, маляр по отделке декораций, каменщик, плиточник, облицовщик
4.	Обувная мастерская	Мастерская по подготовке персонала сферы обслуживания	Персонал сферы обслуживания: уборщик производственных и служебных помещений, подсобный рабочий, уборщик территории, машинист по стирке и ремонту спецодежды, preparator белья для глажения, санитарка (мойщица), кухонный рабочий, фасовщик,

			сборщик, комплектовщик товаров, мойщик посуды, сортировщик в производстве пищевой продукции, укладчик-упаковщик
5.	Кабинет торгового дела	Полиграфическая мастерская	Брошюровщик, заготовщик бумажных пакетов, изготовитель шаблонов, комплектовщик изделий, копировщик, маркировщик, оформитель табло, виньеток и альбомов, переплетчик, сортировщик бумажного производства
6.	Кабинет социально-бытовой ориентировки	Швейная мастерская	Портной, швея
Модель модернизации инфраструктуры учебных кабинетов, кабинетов для коррекционной работы (блока психолого-педагогического сопровождения)			
№ п/п	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 1 декабрь 2021 г.)	Создаваемый кабинет (в 2022 году)	Реализуемые программы, в том числе адаптированные дополнительные общеразвивающие программы
7.	Зал лечебной физической культуры	Зал адаптивной физической культуры	Программы учебных курсов «Физическая культура» (АООП 1 вариант), «Адаптивная физкультура» (АООП 2 вариант); коррекционного курса «Двигательное развитие» (АООП 2 вариант); дополнительные общеразвивающие программы «Лыжная подготовка»; «Спортивное ориентирование»
8.	Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет учителя-дефектолога	Реализация рабочих программ коррекционных курсов, программ коррекционно-развивающей области учебного плана, проведение коррекционных занятий
9.	Кабинет учителя-логопеда 1	Кабинет учителя-логопеда 1	
10.	Кабинет учителя-логопеда 2	Кабинет учителя-логопеда 2	
11.	Кабинет педагога-психолога 1	Кабинет педагога-психолога 1	
12.	Кабинет педагога-психолога 2	Кабинет педагога-психолога 2	

4. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения - обучение в 2022-2024 году педагогических работников по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по организационно-содержательным и технологическим аспектам реализации образовательных программ, программ коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения с использованием обновлённой материально-технической базы в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3.2. Мероприятия по реализации программы развития

Таблица 7. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Отметка о выполнении
I этап. Аналитико-диагностический (предварительный)					
1.	Создание рабочей группы и определение ответственных координаторов за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа».	директор	до 01.12.2021	приказ, создана рабочая группа	
2.	Анализ рынка труда. Дискуссионное обсуждение вопроса по определению перечня профессий на совещании с учителями предметной области «Технология». Проектирование модели модернизации инфраструктуры школы	заместитель директора по УВР	до 14.12.2021	анализ востребованных рабочих профессий для лиц с ОВЗ	
3.	Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	бухгалтер, заместитель директора по УВР	до 15.12.2021	перечень имеющегося оборудования и средств обучения	
II этап. Организационно-проектировочный					
4.	Разработка медиаплана обновления материально-технической базы	заместитель директора по ВР	до 20.12.2021	медиаплан	
5.	Разработка локальных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта	директор	до 20.12.2021	локальные акты ОУ	

	«Современная школа» национального проекта «Образование»				
6.	Создание на сайте ОУ раздела для освещения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	электроник	январь 2022	раздел для освещения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на сайте ОУ.	
7.	Разработка, утверждение, согласование и размещение на сайте программы развития с учетом реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы	директор	до 17.01.2022	программа развития	
8.	Формирование инфраструктурного листа	заместитель директора по УВР	до 27.12.2021	инфраструктурный лист	
9.	Получение заключения о соответствии инфраструктурного листа целям реализации Мероприятия «Доброшкола»	директор	до 17.01.2022	заключение о соответствии инфраструктурного листа	
10.	Формирование и согласование плана-графика закупок	заместитель директора по АХЧ	до 01.02.2022	план-график	
III этап. Основной этап - этап реализации с промежуточным контролем и коррекцией					
11.	Объявление закупок из одобренного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения коррекционных школ	бухгалтер, ответственный за осуществление закупок	до 14 февраля 2022 г	заключение государственных контрактов и договоров	
12.	Разработка дизайн-проектов кабинетов/помещений/мастерских, в которых планируется обновление оборудования и зонирование помещений	заместитель директора по АХР	январь-март 2022 до 14.03.2022	проекты дизайна помещений	
13.	Расчет затрат на введение новых мастерских, дооснащение направлений	главный бухгалтер	февраль 2022	ПФХД	

	дополнительного образования, дооснащение и переоборудование учебных кабинетов, кабинетов для коррекционной работы				
14.	Приобретение оборудования	заместитель директора по АХР; главный бухгалтер	апрель-июль 2022	оборудование	
15.	Педагогический совет «Подведение промежуточных итогов реализации национального проекта «Образование»»	рабочая группа, педагоги	июнь 2022	заседание педагогического совета	
16.	Доставка, установка, ввод в эксплуатацию оборудования и средств обучения и воспитания	заместитель директора по АХР	до 22 августа 2022 г	оснащенные новым оборудованием мастерские/помещения/кабинеты	
17.	Обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ	заместитель директора по УВР, педагоги	до 01.09.2022	образовательные программы, контрольно-измерительные материалы	
IV этап. Аналитико-обобщающий (до 2024 г.)					
18.	Мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	заместитель директора по УВР, педагоги	до 10.10.2022	мониторинг оценки качества изменений	
19.	Обучающие мероприятия (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации)	руководитель структурного подразделения	12.12.2022	участие руководящих и педагогических работников в обучающих мероприятиях	

3.3. Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы (таблица 8) предполагают организацию управленческой деятельности и деятельности педагогического коллектива по:

- подготовке и реализации мероприятий, указанных в таблице 7, в том числе реализации финансовых механизмов по обеспечению мероприятий программы (главный бухгалтер, бухгалтер);
- реализации задач программы развития на разных этапах;
- реализации модели модернизации инфраструктуры школы (таблица 6).

Таблица 8. Механизмы реализации программы развития

Механизмы реализации программы развития	Основные элементы механизма, принципы	Формы взаимодействия управленческой команды и педагогического коллектива в рамках механизма
Организационные механизмы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование организационно-функциональной структуры управления, ориентированной на достижение стратегических и программных целей, определённых в программе развития; • соответствие программы развития целевым показателям; • информационная и методическая поддержка подготовки и принятия управленческих решений; • регулярный мониторинг целевых показателей программы развития для оценки эффективности деятельности педагогического коллектива и управленческой команды школы; • обеспечение возможности корректировки программы развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационных структур, осуществляющих действия по инициированию, развитию и контролю над достижением поставленных целей: <ul style="list-style-type: none"> - рабочая группа по проектированию программы развития; - методическое объединение учителей предметной области «Технология». 2. Проведение организационных и методических мероприятий по реализации Проекта: <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации у участников образовательных отношений на участие в реализации Программы развития в процессе инструктивно-методической работы; - совещание учителей предметной области «Технологии», специалистов коррекционного блока; - тренинг для учителей предметной области «Технологии», специалистов коррекционного блока; - индивидуальные консультации педагогов–участников Проекта; - разработка рабочих программ учебных курсов предметной области «Технология» с учётом обновлённой материально-технической базы (обновление имеющихся программ и разработка программ по новым профилям), дополнительных общеразвивающих программ, программ учебных курсов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура»; - педагогический совет по презентации и обсуждению разработанных

		<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка коррекционно-развивающих программ с учётом обновлённой материально-технической базы; - педагогический совет по презентации методик преподавания и коррекционно-развивающей работы на обновлённой материально-технической базе; - курсы повышения квалификации. <p>3. Реализация мероприятий проекта в соответствии с «дорожной картой».</p> <p>4. Педагогический и управленческий анализ полученных результатов (Совет Учреждения, педагогический совет), определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения</p>
Информационные механизмы	<ul style="list-style-type: none"> • активное использование компьютерных технологий и возможностей современных дистанционных коммуникаций; • создание единой информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей качественную оперативную связь между участниками реализации программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методических рекомендаций, документации и материалов Проекта на сайте ИКП РАО, просмотр демонстрационных видеороликов; - разработка критериев оценки реализации программы развития; - разработка и реализация медиаплана обновления материально-технической базы ОУ; - освещение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через раздел на сайте ОУ.
Нормативно-правовые механизмы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы нормативных правовых актов, имеющих логическую связь; • разработка инструментальных нормативных правовых актов локального уровня, регламентирующих порядок, сроки, структуру ответственности исполнения программы развития в части реализации Проекта. 	<p>Разработка, согласование и утверждение локальных нормативных правовых актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа развития; - приказы: - о назначении ответственного лица за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - о создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - о проведении мониторинга материально-технического

		<p>обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации (на старте проекта, по итогам года, ежегодном (для наблюдения динамики));</p> <ul style="list-style-type: none"> - об утверждении дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - о работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - об утверждении плана-графика повышения квалификации руководства и педагогических работников по вопросам обеспечения реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предметной области «Технология».
<p>Финансовые</p>	<p>Программные мероприятия предполагают финансирование за счёт субсидии из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расчет затрат на введение новых мастерских, дооснащение направлений дополнительного образования, дооснащение и переоборудование учебных кабинетов, кабинетов для коррекционной работы; - объявление закупок в соответствии с согласованным инфраструктурным листом; - приобретение оборудования; - дооснащение/оснащение мастерских и введение с 1 сентября 2022 года новых профилей трудового обучения; - дооснащение учебных кабинетов (зал АФК, мастерские для реализации рабочих программ учебных курсов и дополнительных общеразвивающих программ); - дооснащение кабинетов для коррекционной работы, создание зоны отдыха обучающихся в рекреации.

Раздел IV

4.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Создана современная образовательная среда путем обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология»:

- реализован комплекс мер по созданию условий современной образовательной среды предметной области «Технология» (мастерская агропромышленного профиля/ сити-фермерства, мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий», мастерская строительного профиля, мастерская по подготовке персонала сферы обслуживания полиграфическая мастерская, швейная мастерская);

- обеспечен охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» на обновлённой материально-технической базе;

- внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы учебных курсов предметной области «Технология» по профилям «Растениеводство и ландшафтный дизайн», «Столярное дело», «Подготовка персонала сферы обслуживания», «Полиграфия», «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело»;

- обеспечен охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам.

2. Создана современная учебная и коррекционно-развивающая среда путем оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения, зала адаптивной физической культуры и зоны отдыха обучающихся:

- обеспечен 100% охват обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью психолого-педагогическим сопровождением на обновлённой материально-технической базе;

- обеспечен 100% охват обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, посещающих занятия с использованием обновленной материально-технической базы в помещении для проведения занятий адаптивной физической культурой;

- внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, программы коррекционных курсов, учебных курсов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».

3. Создана современная образовательная среда для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью: обеспечен охват не менее 70 % обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

4. Реализован комплекс мер по развитию кадрового потенциала: проведено обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки) 100% специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и педагогических работников школы, реализующих рабочие программы учебных курсов предметной области «Технология», учебных курсов «Физическая культура», «Адаптивная физкультура», коррекционных курсов.

4.2. Показатели результативности реализации программы развития организации

1. реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализован к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечен к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивается охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивается охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.