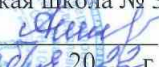


УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа № 3»
Аксёнова М.В. 
«01» сентября 2022 г.
Приказ № 14В-09



УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

на 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант I**

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3» обеспечивает введение в действие и реализацию требований **Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I, должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: I(I) – I классы – 33 учебных недели, II- X(XI) классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (модули).

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса I(I). Обучение в I(I) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в I (I) и I классе составляет 35 минут, во II-X(XI) классах – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3-го урока - 30 минут, между урочной и внеурочной деятельностью, после 6-го урока, продолжительность перемены составляет 20 минут.

Реализация АООП ОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика,
Математика,
Естествознание,
Человек и общество,

Искусство,
Физическая культура,
Технологии.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет:

Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Трудовое обучение в I-IV классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. Содержание трудового обучения в IV классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во III, IV классах представлена следующими учебными предметами:

- Мир природы и человека;
- Русский язык;
- Математика.

«Математика» предполагает овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

В 5-8 классах представлена следующими учебными предметами:

- Основы социальной жизни;
- Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
- Математика.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Ритмика способствует общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Моторные сказки как элемент психокоррекции предполагает воспитание глубины чувств и эмоциональной отзывчивости, умение рассказывать и одновременно показывать сказку на импровизированной сцене, развитие творческих способностей маленьких артистов, развитие речевого дыхания, интонационной выразительности речи.

В 8-ых классах включены коррекционные занятия с элементами финансовой грамотности.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся

возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» организуется по направлениям: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания:

«Разговоры о важном» с целью формирования взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

«Ручной труд» открывает детям путь к творчеству, развивает фантазию и художественные возможности, всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

ИЗО-студия «Веселый карандаш» предполагает развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

«Основы компьютерной грамотности» (V, IV классы) предполагает формирование положительного отношения к базовым ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

«Музыка» предполагает формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

«Лего-конструирование» предполагает развитие навыков конструирования и логического мышления; мелкой моторики рук; формирование умения свободно ориентироваться в пространстве, естественно выстраивать стратегию игры, развитие способности импровизировать.

«Бочче» предполагает развитие навыков конструирования и логического мышления; развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики рук; формирование умения свободно ориентироваться в пространстве, естественно выстраивать стратегию игры, развитие способности импровизировать.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 1, 3, 4 классы (С. Ковалевской, 10)					
Образовательные области		Классы			
		1а	3а	4а	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	9
	1.2.Чтение	3	4	4	11
	1.3.Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	Математика	3	4	4	11
Естествознание	3.1.Мир природы и человек	2	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	4
	4.2. Рисование	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	4
Итого		21	20	20	61
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	6
Русский язык		-	1	1	2
Мир природы и человека		-	1	1	2
Математика		-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	67
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	18
Сенсорная интеграция с элементами ритмики		1	-	-	1
Ритмика		-	1	1	2
Лечебно-физическая культура(ЛФК)		1	1	1	3
Сенсорная интеграция с элементами психокоррекции		2	-	-	2
Логопедия		2	2	2	6
Психокоррекция		-	2	2	4
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12
ИЗО-студия «Веселый карандаш»		1	1	1	3
Лего-конструирование		-	-	1	1
Музыка		-	1	-	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	-	-	1
Ручной труд		-	1	1	2
Русский язык		1	-	-	1
Разговоры о важном		1	1	1	3
Всего:		31	33	33	97

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V- VIII классы					
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	VIII
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4 -	4 -	3 1	3 1
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	2 - 2	- 2 2	- 2 2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	1	2 1 -	- 2 2	- 2 2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8
Итого		27	28	30	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2
Основы социальной жизни		1	1	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	1	1	1
Математика		-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6
Ритмика		1	1	1	-
ЛФК		1	1	1	1
Психокоррекция		2	2	1	2
Логопедия		2	2	2	2
Финансовая грамотность		-	-	1	1
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4
Мир кулинарии		1	1	1	-
Основы компьютерной грамотности		1	1	-	-
Бочче		-	1	2	1
Лего-конструирование		1	-	-	-
Швейная мастерская		-	-	-	2
Разговоры о важном		1	1	1	1
Всего к финансированию		39	40	42	43

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебно-воспитательный корпус школы на ул. Красина, 37

Предметные области	Учебные предметы	1а
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	3
	Речевая практика	2
2. Математика	Математика	3
3. Естествознание	Мир природы и человека	2
4. Искусство	Музыка	2
	Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	Физическая культура	3
6. Технологии	Ручной труд	2
Итого:		21
Максимально допустимая недельная нагрузка (5 дней в неделю):		21
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</i>	КРЗ	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов (РСП)	3
	Ритмика	1
Итого коррекционных занятий:		6
<i>Внеурочная деятельность</i>	Детский фольклорный театр	2
	Юные олимпийцы	1
	Говорим о главном	1
Итого внеурочной деятельности:		4
Всего к финансированию:		31

Образование на дому является формой получения образования и организуется по следующим программам: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2. Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей

(законных представителей) и заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники).

С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться Федеральными государственными образовательными стандартами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на дому является постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

**Пояснительная записка
к учебному плану общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 (от 10.08.2015 г.)

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочная деятельность.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также

лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Окружающий природный мир

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Окружающий социальный мир

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Музыка и движение

Педагогическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Изобразительная деятельность

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник

позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия

Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, трудовой и бытовой деятельности.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

**Учебный план на 2022 – 2023 учебный год
(II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

Учебно-воспитательный корпус школы на ул. Красина, 37

Предметные области	Учебные предметы	1под	2б	5б	5в	7б	10б
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2
	Человек	3	3	2	2	1	--
	Домоводство	-	-	3	3	5	5
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	--
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2
Технологии	Профильный труд	--	--	--	--	2	5
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2
Итого (максимально допустимая нагрузка):		20	20	22	22	25	25
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	3	4	3	3	
	Предметно-практические действия	2	2	2	2		2
	Двигательное развитие	3	3	3	3	3	3
	Альтернативная коммуникация	2	2	1	2	2	3
	Итого:	10	10	10	10	8	8
Внеурочная деятельность	Детский фольклорный театр	1	1	2	2	2	
	Говорим о главном	1	1	1	1	1	
	ЛЕГО-конструирование	1	1			1	
	ИгроМир	1	1			1	
	Мир книги			1	1	1	
	Юные олимпийцы	2	2	2	2	2	
Итого:		6	6	6	6	8	--
Всего к финансированию:		36	36	38	38	41	33

**Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ул. Ляпустина, 4**

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план организации включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обучающиеся по классно – урочной форме обучения по заключению школьного ППк не нуждаются в индивидуальном учебном плане, т.к. способны выдержать максимальную нагрузку. Индивидуально дифференцированный подход осуществляется в рамках содержания обучения, развития по предмету, курсу.

**Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	всего
		III	
<i>1. обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	2	2
	3.3. Домоводство	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптированная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
<i>Итого</i>		22	22
<i>II Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы			
1. Сенсорное развитие		3	3
2. Предметно-практические действия		3	3
4. Альтернативная коммуникация		2	2
<i>Итого коррекционные курсы</i>		8	8
<i>Внеурочная деятельность</i>			
«Каляка – Маляка»		3	
Всего к финансированию:		35	35

**Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7– 10 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			всего
		VII	VIII	X	
1. обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2. Человек	1	1	-	2
	3.3. Домоводство	5	5	5	15
	3.4. Окружающий социальный мир	2	3	3	8
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2. Изобразительная деятельность	3	-	-	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1. Профильный труд	2	4	5	11
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Итого коррекционные курсы		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		5	5	1	11
«Разговоры о важном»		1	1	1	3
«Хозяин дома»		2	2	-	
«Творческая мастерская»		2	2	-	
Всего к финансированию:		36	36	32	

Индивидуальные учебные планы

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающегося составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15 (от 14.08.2015 г.).

Согласно ПрАООП, при организации образования на основе СИПР, Постановлением Правительства Свердловской области 270-ПП, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Основное направление работы с ребенком в начале обучения - это уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания. Первичное обследование обучающегося, подтвердило необходимость уточнения образовательной нагрузки, представленной в учебных планах по следующим причинам:

- быстрая утомляемость, наличие соматических заболеваний, сопутствующих дефектов не позволяет находиться на занятиях в соответствии с максимальной нагрузкой, предусмотренной примерным учебным планом;

- уровень интеллектуального, психического развития находится на начальной стадии и уровень актуального развития ограничен формированием сенсорных представлений, предметно – практической деятельности, навыков самообслуживания и т.д. Формирование абстрактных понятий недоступно.

Согласно Приказу № 1599 от 09.02.2015, Приложение, П. 2.6, соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Аксёнова Марина Васильевна

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023