

ТИТУЛ

(оформляем по образцу, утвержденному/принятому в образовательной организации)

Рабочая программа (далее Программа) по «…» адресована обучающимся с …, получающим …. образование. Программа разработана на основе ФГОС…, Концепции преподавания…, Примерной… , Примерной… , Примерной программы воспитания.. и т.п. Автор(ы) рабочей программы:….

**Пояснительная записка**

Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении в одном классе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся по разным вариантам АООП ….

Необходимость учета и опоры на актуальные и потенциальные возможности в освоении учебного предмета «…» стало основанием для использования в Программе при проектировании образовательного процесса подхода к условной дифференциации.

По результатам комплексной, в том числе педагогической, диагностики стартовых возможностей обучающихся с … в освоении содержания образования по учебной дисциплине «…» проведена условная дифференциация учащихся … класса по микрогруппам:

Микрогруппа А *( или 1 или другое название)* обучающиеся, которым рекомендован … вариант АООП…

Микрогруппа Б *( или 2 или другое название)* обучающийся/*обучающиеся*, которым рекомендован … вариант АООП…

Микрогруппа В *( или 2 или другое название)* обучающийся, осваивающий содержание образование по индивидуальному учебному плану в условиях надомного обучения

**Общая характеристика учебного предмета «…»**

ЗДЕСЬ ПИШЕМ О

роли учебного предмета, особенности его преподавания в условиях смешанного контингента обучающихся, указание на используемую педагогом предметную линию учебников, предусмотренные виды деятельности и подходы к оказанию специальной коррекционной помощи, связь с направлениями деятельности специалистов службы сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, психологов, тьюторов) — использование рекомендаций специалистов на уроках и во внеурочных мероприятиях, связанных с реализаций учебной дисциплины.

Общие возможности (о значении данной научной отрасли в жизни человека, о функциональной значимости овладения содержанием, о воспитательном потенциале, о развитии творческих возможностей и индивидуальных способностей и т.п.)

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета (способствует коррекции…, развитию… в части…, создает условия для включения обучающихся в .. культуру, обеспечивает всестороннее развитие личности… , способствует широкой практике.., осмыслению…, присвоению опыта.., и т.п.)

**Цели (цели и задачи) изучения учебного предмета "..."**

Общей целью изучения предмета «…» является формирование (развитие) ……

Общие задачи учебного предмета включают: …. *(ЭТО ПИШЕМ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ АДРЕСНОЙ КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ)*

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с … и обусловленными ими трудностями, необходимостью специальной помощи ребенку, общие задачи овладения содержанием учебной дисциплины конкретизируются и определяются как:

ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗУЕМ ОПОРНУЮ ТАБЛИЦУ 1 **«Задачи обучения»**

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «…» входит в предметную область «…» и является обязательным (*предлагается для изучения в рамках часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений*).

«…» (*наименование учебного предмета*) является специальным (*общим для детей с нормативным развитием и обучающихся с …*), неразрывно связан с предметными дисциплинами «..», «..»,…, обеспечивая достижение обучающимися с… образовательных результатов в области/*сфере*…. (*например, обучения языку и развития речи, математического образования и развития познавательной деятельности*)

ЕСЛИ В КЛАССЕ ЕСТЬ РЕБЕНОК НА НАДОМНОМ ОБУЧЕНИИ УКАЖИТЕ

В отношении обучающихся *(обучающегося)*, получающих образование по индивидуальному учебному плану (*в условиях надомного обучения)* общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета…., распределяется между часами занятий с учителем и часами сопровождения учителем деятельности обучающегося с использованием электронных образовательных ресурсов и/или дистанционных образовательных технологий с учётом состояния здоровья обучающегося, показанных ему учебных нагрузок, особенностей его психофизического развития.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «…» обучающимися с… на уровне … образования *(при получении общего образования)***

Результаты обучения по учебному предмету «…» в отношении всех микрогрупп обучающихся с … оцениваются по окончании начального (*основного)* уровня общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗУЕМ ОПОРНЫЕ ТАБЛИЦЫ:

**ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА 2.3 «Личностные результаты, в том числе результаты формирования жизненной компетенции»**

**ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА 2.2 «Планируемые результаты обучения (метапредметные/базовые учебные действия)»**

**ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА 2.1 «Планируемые результаты обучения» (предметные)**

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «…» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов (см. Приложение 1). Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету, в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «..» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме *(учебно-методическом совете и т.п)* школы с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося.

**Содержание учебного предмета**

ЗДЕСЬ

Перечисляем тематические разделы. По каждому разделу можно выделить общие темы для всех микрогрупп и отдельные. Используем материал ОПОРНОЙ ТАБЛИЦЫ 3 «Темы, содержание и виды деятельности»

**Тематическое планирование**

*Первый подход: отдельное планирование по микрогруппам*

ЗДЕСЬ ИСПОЛЬЗУЕМ ОПОРНУЮ ТАБЛИЦУ 3 «Темы, содержание и виды деятельности»

Второй подход: общее планирование с указанием в таблице объема и характера совместных видов деятельности и деятельности, организуемой педагогом с обучающимися каждой микрогруппы (при необходимости).

*Например,*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы (тематические блоки/модули) | Основное содержание | Основные виды деятельности | |
| Предлагаются всем обучающимся класса | Предлагаются дифференцированно по микрогруппам | |
| Слово и предложение  (5 ч) | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета  ….. | Групповые упражнения, направленные на коррекцию и развитие произносительной функции речи (на материале урока).  Работа с разрезной азбукой  Работа с предметной моделью (схемой) слова и предложения.  Подбор слов и предложений под схему (с учетом возможностей обучающихся) | Микрогруппа 1: решение простых ребусов, составление предложения с заданным словом, упражнение «Придумай предложение по схеме»  ….  Микрогруппа 2: подбор картинок под названные слова, сопоставление слова и предметной картинки, предложения и сюжетной картинки  …  Микрогруппа 3: работа с разрезной картинкой с помощью учителя, называние предмета на картинке с помощью учителя  … | |