

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Утверждено
приказом директора школы
№ ____ от «__» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«ЧТЕНИЕ»

9 класс

(АООП УО вариант 1)

Составитель:
учитель высшей квалификационной
категории
Шемятихина Т.В.

Екатеринбург – 2023

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Чтение (литературное чтение)» для 9 класса разработана на основе ФАООП УО (вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей, обучающихся в данном классе.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Чтение. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 15-е издание/ Авторы-составители А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова – М.: Просвещение, 2022.

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 9 классе

Личностные результаты

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
Имеет устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;	
понимает прекрасное, умеет чувствовать красоту, воспринимает выразительность речи;	
испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	
понимает связь литературных произведений с эпохой их написания, выявляет заложенные в них вневременные нравственные ценности;	понимает связь литературных произведений с эпохой их написания,
ориентируется в системе моральных норм и ценностей;	совершенствует духовно-нравственные качества личности;
стремится к совершенствованию собственной речи;	
умеет формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;	адекватно оценивает свои суждения, в случае необходимости вносит в них коррективы;
умеет задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;	работает в группе – устанавливает рабочие отношения, сотрудничает и способствует продуктивной кооперации;
осознаёт важность коммуникативных умений в жизни человека;	
умеет вести диалог с учителем и сверстниками;	
оформляет свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;	слушает одноклассников, понимает позицию другого человека;
умеет использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;	участвует в диалоге по прочитанным произведениям;
умеет выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;	

определяет для себя цели чтения художественной литературы, выбирает произведения для самостоятельного чтения.	совершенствует умение пользоваться библиотекой, самостоятельно выбирает книги для досугового чтения.
---	--

Предметные результаты

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень (выполняет с помощью различных опор и с помощью учителя)</i>
читает вслух правильно, осознанно и бегло, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;	читает правильно, осознанно в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определяет тему художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);	определяет тему произведения (под руководством педагогического работника);
отвечает на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);	отвечает на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;	участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
пересказывает текст по коллективно составленному плану;	пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);	выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных;
устанавливает последовательность событий в произведении;	
различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;	определяет главных героев текста;
определяет собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивает собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);	составляет элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
находит в тексте непонятные слова и выражения, объясняет их значение и смысл с опорой на контекст;	находит в тексте непонятные слова и выражения, объясняет их значение с помощью педагогического работника;
знает наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.	заучивает наизусть 7 - 9 стихотворений;
ориентируется в круге доступного чтения, выбирает интересующую литературу (с помощью взрослого), самостоятельно читает художественную литературу;	самостоятельно читает небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет посильные задания.

Уровень ниже минимального

Характеристика дифференцированных групп обучающихся 9а класса

	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Ниже минимального</i>

**Содержание программы.
Чтение. 9 класс**

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая.	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
Тематика чтения	
Устное народное творчество Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки. Нравственный смысл сказки: <i>добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова</i> и т. д. Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.	
Русская литература XIX века (Примерный перечень с учётом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.) В.А. Жуковский, И.А. Крылов, А. С. Пушкин (поэзия, проза), М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А.П. Чехов (короткие рассказы).	
Русская литература XX века (Примерный перечень с учётом требований современной жизни общества.) Биография и творчество М. Горького, В.В. Маяковского. М.И. Цветаева, К.Г. Паустовский, С.А. Есенин (поэзия). М. А. Шолохов (отрывки), Е.И. Носов (короткие рассказы), Н.М., Рубцов (в сокращении), Ю.И. Коваль (отрывок).	
Из произведений зарубежной литературы (Для внеклассного чтения) Роберт Луис Стивенсон, Эрнест Сетон-Томпсон, Джеральд, Даррелл (отрывки в сокращ.)	
Формирование навыков чтения	
Продолжение работы над техникой чтения, совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения. Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя). Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом. Чтение по ролям и драматизация.	
Работа с текстом	
Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям. Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера действующего лица. Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употреблённых в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев. Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.	
Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения. Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения. Использование в пересказе образных средств языка.	

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики. Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определённому жанру. Определение жанровых особенностей произведения.	
<i>Заучивание наизусть</i>	
Заучивание наизусть стихотворений, басни и рассказывание перед классом, соблюдая выразительность.	Заучивание стихотворения, басни наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося) и рассказывание перед классом.
Заучивание наизусть прозаического отрывка, состоящего из 4-5 предложений.	Заучивание наизусть прозаического отрывка, состоящего из 2-3 предложений и рассказывание с опорой на начало предложения.
<i>Внеклассное чтение</i>	
Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением. Предварительная подготовка детей к выступлению на общешкольном празднике.	

Календарно-тематическое планирование

Чтение, 9 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

№	Тема урока	кол. ч
	1 четверть	33
1	Обращение к читателям.	1
	Устное народное творчество	11
2	Устное народное творчество. Составление плана.	1
3	Русские народные песни. «Колыбельная»	1
4	Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила»	1
5	Былина «На заставе богатырской»	1
6	Былина «На заставе богатырской». Деление на части по плану.	1
7	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Василиса Премудрая». Работа над содержанием 1 части.	1
8	Русская народная сказка «Василиса Премудрая». Работа над содержанием 2 части.	1
9	Русская народная сказка «Василиса Премудрая». Характеристика героев сказки «Василиса Премудрая».	1
10	Чтение по ролям сказки «Лиса и тетерев».	
11	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество»	1
	Из произведений русской литературы XIX века	52
12	В.А. Жуковский. Биография.	1
13	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть	1
14	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть	1
15	Характеристика героев сказки «Три пояса»	1
16	Внеклассное чтение. Сказки по выбору	1
17	Итоговый урок по творчеству В.А. Жуковского	1
18	И.А. Крылов. Биография.	1
19	И.А. Крылов. Басня. «Кот и повар». Выразительное чтение.	1
20	Итоговый урок по творчеству И.А. Крылова	1
21	А.С. Пушкин. Биография.	1
22	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». 1 часть.	1
23	Работа над содержанием 1 части поэмы. Характеристика героев 1 части поэмы «Руслан и Людмила».	1
24	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». 2 часть. Работа над содержанием 2 части поэмы.	1
25	Характеристика героев 2 части поэмы «Руслан и Людмила».	1
26	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». 3 часть. Работа над содержанием 3 части поэмы.	1
27	Характеристика героев 3 части поэмы «Руслан и Людмила». Составление рассказа по вопросам.	1
28	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин. Сказка о золотом петушке	1
29	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка». Объяснительное чтение 1 части	1
30	А.С. Пушкин. Пересказ отрывков 1 части повести «Барышня – крестьянка»	1
31	А.С. Пушкин. Чтение 2 части повести «Барышня – крестьянка».	1
32	Характеристика героев повести А.С. Пушкина «Барышня - крестьянка».	1
33	Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина. Вспоминаем прочитанное.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702699

Владелец Аксёнова Марина Васильевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024