

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Утверждено
приказом директора школы
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«МАТЕМАТИКА»

Для обучающихся 1в класса

(АООП вариант 1)

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

(Первова Л.Н.)
«_____» _____ 2023 г

Составитель:
учитель Лебедькова Е.К.

Екатеринбург – 2023

Пояснительная записка

Математика является одним из ведущих учебных предметов в школе, основная цель которой – социальная реабилитация и адаптация детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном обществе. Одними из самых сложных знаний, умений и навыков являются математические, так как они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует системы сложных умственных действий.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 1 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании:

1. закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Екатеринбургская школа № 3».
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Учебного плана ГБОУ «Екатеринбургская школа № 3» на 2023 -2024 уч. год.
<https://ekb3.uralschool.ru/sveden/education> .

Формирование элементарных математических представлений является одним из важнейших направлений работы 1 класса.

Цель: повысить уровень как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к овладению математическими знаниями, элементарными навыками счета.

С учетом уровня психофизического развития обучающихся данного класса **основными задачами** являются:

Образовательные:

- обучать сравнению предметов (по цвету, форме, размеру, назначению); предметных совокупностей, объемов жидкостей, сыпучих веществ;
- знать временные представления, геометрические формы и положение предметов в пространстве;
- обучать приемам предметно – практической деятельности;
- формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму;
- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- обучать решению примеров в пределах 10;
- обучать решению арифметических задач в пределах 10;
- формировать умение вычерчивать геометрические фигуры и отрезки по заданным параметрам.

Коррекционно-развивающие:

- развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.); формировать навыки группировки и классификации;
- развивать внимание, памяти, восприятия, мышления;
- формировать временные и пространственные представления;

- развивать моторику рук, графомоторные навыки.

Воспитательные:

- вырабатывать положительную мотивацию, поддержку интереса к учению;
- формировать нравственную и волевую готовность к обучению в школе.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный. Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2017.
- Математика. 1 дополнительный класс. Рабочая тетрадь. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- знать о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- узнавать, называть цифры от 1 до 5.

Достаточный уровень:

- знать количественные и порядковые числительные в пределах 5;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой (в пределах 5);
- знать состав однозначных чисел и числа 5 из двух слагаемых;
- знать единицы (меры) стоимости;
- знать названия, порядок дней недели, количество суток в недели;
- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 5, присчитывать, отсчитывать по 1;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;

- решать арифметические задачи (на предметном материале) на сложение и вычитание; составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи;

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 1 дополнительного класса на уроках математики, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Содержание учебного курса

Содержание программы учебного курса «Математика» 1 класс

Раздел	Виды учебной деятельности	
Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная		
	Минимальный уровень (выполняет с помощью учителя и с помощью различных опор)	Достаточный уровень (выполняет самостоятельно)
Пропедевтика	Диагностика Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками в процессе фронтальной и индивидуальной работы.	
	Свойства предметов Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.	

	Сравнение предметов Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.
	Положение предметов в пространстве, на плоскости Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за. Единицы измерения и их соотношения Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

	Геометрический материал Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.
Нумерация	Нумерация чисел в пределах 5 Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5. Счёт предметов и отвлеченный счёт в пределах 5 (счёт по 1). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счёт в заданных пределах. Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путём присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 5 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (не более трёх монет). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
Арифметические действия	Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Таблица сложения чисел в пределах 5 на основе состава чисел, её использование при выполнении действия вычитания. Использование таблицы состава чисел первого десятка из двух слагаемых и таблицы сложения и вычитания в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).
Арифметические задачи	Арифметическая задача, её структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения в виде арифметического примера. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно). Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Геометрический материал	Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

1	Выявление уровня развития математических представлений	3
2	Сравнение предметов	14
3	Геометрический материал	12
4	Положение предметов в пространстве, на плоскости, по количеству	18
5	Единицы измерения и их соотношения	18
6	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	2
7	Нумерация	12
8	Арифметические действия, арифметические задачи	20
	Итого	99

Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе

3 часа в неделю, 99 ч. в год

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	Первая четверть	24
1.	Выявление уровня развития математических представлений	1
2.	Круг	1
3.	Большой-маленький	1
4.	Сравнение предметов по величине	1
5.	Одинаковые, равные по величине	1
6.	Слева-справа	1
7.	В середине, между	1
8.	Квадрат	1
9.	Вверху-внизу, выше-ниже	1
10.	Верхний-нижний, на, над, под	1
11.	Длинный-короткий	1
12.	Сравнение предметов по длине	1
13.	Внутри, снаружи, в, рядом, около	1
14.	Треугольник	1
15.	Широкий-узкий	1
16.	Сравнение предметов по ширине	1
17.	Прямоугольник	1
18.	Высокий-низкий	1
19.	Сравнение предметов по высоте	1
20.	Глубокий-мелкий	1
21.	Сравнение предметов по глубине	1
22.	Впереди-сзади, перед, за	1
23.	Первый-последний, крайний	1
24.	После, следом, следующий за	1
	Вторая четверть	24
25.	Толстый-тонкий	1
26.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1
27.	Сутки: смена частей суток	1
28.	Рано-поздно	1
29.	Сегодня, завтра	1

30.	Вчера, на следующий день	1
31.	Быстро-медленно	1
32.	Тяжелый-легкий	1
33.	Сравнение предметов по весу	1
34.	Много-мало	1
35.	Много-мало, несколько	1
36.	Один-много	1
37.	Один-много, ни одного	1
38.	Давно, недавно	1
39.	Молодой-старый	1
40.	Больше-меньше	1
41.	Больше-меньше, столько же	1
42.	Больше-меньше, одинаковое количество	1
43.	Больше-меньше, столько же, одинаковое количество	1
44.	Сравнение объемов жидкостей	1
45.	Сравнение объемов сыпучих веществ	1
46.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1
47.	Круг, квадрат	1
48.	Квадрат, прямоугольник	1
	Третья четверть	30
49.	Число и цифра 1.	1
50.	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры	1
51.	Знакомство с монетой 1 рубль	1
52.	Число и цифра 2.	1
53.	Число и цифра 2. Место в числовом ряду, образование числа	1
54.	Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного и цифры	1
55.	Пара предметов. Определение пары предметов.	1
56.	Знакомство с монетой 2 рубля	1
57.	Знак арифметического действия «+», его название, значение	1
58.	Знак арифметического действия «-», его название, значение	1
59.	Составление и запись математических выражений	1
60.	Знак равенства «=», его значение. Запись математических выражений в идее равенства	1
61.	Арифметическая задача, ее структура	1
62.	Составление и решение задач по предложенному сюжету.	1
63.	Шар	1
64.	Сравнение шара и круга.	1
65.	Число и цифра 3.	1
66.	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 3.	1
67.	Число и цифра 3. Соотношение количества, числительного и цифры	1
68.	Число и цифра 3. Дифференциация количественных и порядковых числительных	1
69.	Число и цифра 3. Состав чисел 2 и 3.	1
70.	Получение 3 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля	1

71.	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера	1
72.	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера	1
73.	Переместительное свойство сложения	1
74.	Составление задач на нахождение суммы.	1
75.	Составление задач на нахождение разности	1
76.	Куб	1
77.	Сравнение куба и квадрата	1
78.	Повторение числа 3.	1
Четвёртая четверть		21
79.	Число и цифра 4.	1
80.	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 4.	1
81.	Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного и цифры	1
82.	Число и цифра 4. Дифференциация количественных и порядковых числительных	1
83.	Число и цифра 4. Состав чисел 2 и 3, 4.	1
84.	Получение 4 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля	1
85.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1
86.	Решение примеров на последовательное присчитывание по 1	1
87.	Составление и решение арифметических задач в пределах 4.	1
88.	Брус.	1
89.	Сравнение прямоугольника и бруса.	1
90.	Число и цифра 5.	1
91.	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду. Счет в пределах 5.	1
92.	Число и цифра 5. Соотношение количества, числительного и цифры	1
93.	Число и цифра 5. Дифференциация количественных и порядковых числительных	1
94.	Число и цифра 5. Состав чисел 2 и 3, 5.	1
95.	Монета 5 рублей. Получение 5 рублей путем набора монет 1 и 2 рубля.	1
96.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1
97.	Решение примеров на последовательное присчитывание по 1	1
98.	Составление и решение арифметических задач в пределах 5.	1
99.	Выявление уровня развития математических представлений. Итоговый урок	1
Итого за год		99

Программа может быть изменена, скорректирована в процессе обучения в зависимости от степени восприятия, в случае карантина или других чрезвычайных обстоятельств.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702699

Владелец Аксёнова Марина Васильевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024