

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Утверждено
приказом директора школы
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для обучающихся 1в класса

(АООП вариант 1)

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

(Первова Л.Н.)
«_____» _____ 2023 г

Составитель:
учитель Лебедькова Е.К.

Екатеринбург – 2023

Пояснительная записка

Уроки русского языка (письма) имеют большое значение, так как на данных уроках происходит развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, пространственной ориентировки и мелкой моторики учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Недостатки развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторная неловкость могут привести к специфическим нарушениям письма данной категории детей.

На уроках русского языка в дополнительном 1 классе в подготовительный период необходимо проводить систему специальных занятий по подготовке руки ребенка к письму, развитию зрительно- пространственного анализа и синтеза

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1 класса для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании:

1. закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Екатеринбургская школа № 3».
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Учебного плана ГБОУ «Екатеринбургская школа № 3» на 2023 -2024 уч. год.
<https://ekb3.uralschool.ru/sveden/education> .

Цель программы - овладение элементарными навыками чтения, развитие устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Коррекционно-развивающие:

- корректировать нарушения психофизического развития;
- развивать фонематический слух;
- корректировать и развивать произносительную сторону речи;
- развивать когнитивную сферу обучающихся;
- развивать речь учащихся, пополнять словарный запас.

Воспитательные:

- вырабатывать положительную мотивацию, поддержку интереса к учению;

- воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям;
- формировать нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный.

Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова– М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить «рука в руку» несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- писать элементы букв, соблюдая строчки, «рука в руку».

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- писать элементы букв, соблюдая строчки;
- печатать изученные буквы, слоги и трехбуквенные слова.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся дополнительного 1 класса на уроках русского языка, обеспечивают успешное начало школьного обучения и положительное отношение к учебе в целом:

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Содержание учебного курса

Раздел	Виды учебной деятельности	
Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная		
	Минимальный уровень (выполняет с помощью учителя и с помощью различных опор)	Достаточный уровень
Добукварный период		
Диагностика	Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками в процессе фронтальной и индивидуальной работы.	
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) их название, различие. Выкладывание и название цветных полосок/предметов по образцу учителя. Различие полосок по длине. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.	
	Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (не более 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов.	
	Выработка умения показывать и называть предметы (2 – 3), их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении.	
	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.	

Развитие слухового внимания	Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков: различные несходные/более сходные звуки (колокольчик, шуршание бумаги и т.д.). Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Слово Практическое знакомство со словом (назови предмет, повтори слова и т.д.). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. Предложение Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша ходит). Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением». Часть слова (слог) Деление двусложных слов на части (Ка – тя). Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов и т.д.
Развитие мелкой моторики руки	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умения держать карандаш. Работа карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек. Написание букв А, У, М, О, С и слогов с ними по образцу.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте (Русский язык)» в 1 классе

2 часа в неделю, 66 ч. в год

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов
	Первая четверть	16
1.	Выявление знаний учащихся. Знакомство с основными цветами.	1
2.	Геометрические фигуры: различение по цвету, работа с трафаретом.	1
3.	Работа с цветными полосками, различение их по цвету, расположение в определенной последовательности.	1
4.	Различение геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). Написание их в строку.	1
5.	Различение геометрических фигур по цвету.	1
6.	Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме.	1
7.	Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).	1

8.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1
9.	Рисование предметов по контуру, шаблону.	1
10.	«Письмо» условно-графического изображения слова.	1
11.	Рисование кривых линий.	1
12.	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.	1
13.	Знакомство с понятием вертикальные и горизонтальные линии	1
14.	Знакомство с прямыми наклонными линиями	1
15.	Обведение по шаблону знакомых предметов.	1
16.	Раскрашивание знакомых предметов.	1
Вторая четверть		16
17.	Рисование знакомых предметов и их раскрашивание.	1
18.	Обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур.	1
19.	Рисование геометрических фигур, на их основе предметов и раскрашивание.	1
20.	Рисование геометрических фигур по клеточкам, по линейке.	1
21.	Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно.	1
22.	Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разными цветами.	1
23.	Рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам).	1
24.	Соединение палочек в разных сочетаниях.	1
25.	Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета.	1
26.	Письмо прямых и закругленных палочек.	1
27.	Письмо овалов и полуovalов.	1
28.	Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1
29.	Фиксация слова условно-графическим изображением.	1
30.	Выделение слов с фиксацией каждого слова картинкой и схемой.	1
31.	Орнамент из палочек, их сочетаний.	1
32.	Орнамент из геометрических фигур.	1
Третья четверть		20
33.	Наклонные палочки с закруглением внизу иверху (крючки).	1
34.	Овал (0). Полуovalы.	1
35.	Петелька вверху и внизу.	1
36.	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша ходит).	1
37.	Фиксация предложения условно-графическим изображением.	1
38.	Составление схем предложений.	1
39.	Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой.	1
40.	Упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов.	1
41.	Элементы буквы (е).	1
42.	Палочки с закруглением вверху и внизу (г)	1
43.	Элементы букв а, у, в, т, п соединения элементов, напоминающие образы.	1
44.	Обводка и дорисовывание бордюров.	1
45.	Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.	1
46.	Самостоятельное дорисовывание предмета по контуру.	1
47.	Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам	1
48.	Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий	1
49.	Письмо элементов букв (палочка, крючок)	1

50.	Письмо элементов букв (петля)	1
51.	Элементы буквы (е).	1
52.	Палочки с закруглением вверху и внизу (г)	1
	Четвёртая четверть	14
53.	Элементы букв а, у, в, т, п соединения элементов, напоминающие образы.	1
54.	Элементы букв а, у, в, т, п соединения элементов, напоминающие образы.	1
55.	Выкладывание буквы из палочек или пластилина (буква А)	1
56.	Выкладывание буквы из палочек или пластилина (буква У)	1
57.	Выкладывание буквы из палочек или пластилина (буква М)	1
58.	Выкладывание буквы из палочек или пластилина (буква О)	1
59.	Выкладывание буквы из палочек или пластилина (Буква Х)	1
60.	Выкладывание буквы из палочек или пластилина (буква С)	1
61.	Выкладывание буквы из палочек или пластилина (буква Н)	1
62.	Выкладывание буквы из палочек или пластилина (буква Ы)	1
63.	Выкладывание буквы из палочек или пластилина (буква Л)	1
64.	Выкладывание буквы из палочек или пластилина (буква В)	1
65.	Выкладывание буквы из палочек или пластилина (буква И)	1
66.	Выкладывание буквы из палочек или пластилина (буква Ш)	1
	Итого за год	66

Программа может быть изменена, скорректирована в процессе обучения в зависимости от степени восприятия, в случае карантина или других чрезвычайных обстоятельств.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702699

Владелец Аксёнова Марина Васильевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024