

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Утверждено
приказом директора ГБОУ СО
«Екатеринбургская школа №3»
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Ручной труд» 4а класс

(АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), вариант 1)

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

(Первова Л.Н.)

«____» _____ 2023г.

Составитель:
Ульянова Е В
учитель высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ручной труд» разработана в соответствии с актуальными нормативными и методическими документами <https://ekb3.uralschool.ru/sveden/education>

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Автор-составитель Л.А. Кузнецова, Я. С. Симукова – М.: Просвещение, 2018.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоёмкость 34 часов в год, количество часов в неделю – 1. Учебные занятия реализуются по расписанию, продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся в группе.

Цели и задачи обучения

Цель: автоматизация операционных рабочих навыков и подготовка школьников к профессиональному обучению

Задачи:

- выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной деятельности в учебных мастерских;
- уточнение потенциальных возможностей учащихся в трудовом обучении;
- вооружение простейшими технико-технологическими знаниями, умениями и практическими навыками, которые послужат опорой для усвоения учебного материала при дальнейшей трудовой подготовки.

Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении в одном классе обучающихся с легкой умственной отсталостью с разными особыми образовательными потребностями.

Необходимость учета и опоры на актуальные и потенциальные возможности в освоении учебного курса «Ручной труд» стало основанием для использования в Программе при проектировании образовательного процесса подхода к условной дифференциации.

По результатам комплексной, в том числе педагогической, диагностики стартовых возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью в освоении содержания образования по курсу внеурочной деятельности «Ручной труд» проведена условная дифференциация учащихся в 4а классе на 2 группы

Дифференцированные группы обучающихся

1 группа	2 группа

На уроках труда ученики, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду. Практические задания выполняют в полном объеме под контролем учителя.

Ученики 2 группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю. Практические задания выполняют в неполном объеме, с помощью учителя.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание названий и некоторых свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Содержание учебного предмета

Раздел	Виды учебной деятельности	
	1 группа	2 группа
Формы организации деятельности обучающихся: групповая, фронтальная, индивидуальная		
Работа с бумагой и картоном	Учатся анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения. Работают в соответствии с намеченным планом. Контролируют выполняемые операции, сравнивают с образцом, технологической картой. Сгибают треугольник пополам и соединяют нижние углы с вершиной. Склеивают детали и собирают изделие с помощью клея. Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе изделие. Учатся находить на линейке нужное количество миллиметров и переводить их в сантиметры. Учатся чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Используют эти умения при разметке изделия. Размечают округлые детали изделия по шаблону и вырезают по кривым линиям. Вычерчивают окружность с помощью циркуля. Производят разметку на бумаге развертки по шаблону. Совершенствуют умения при резании бумаги («надрез», «разрез по прямой длинной линии»). Сгибают бумагу по условным обозначениям.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал. Выбирают из предложенных ответов правильный. Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию. Учатся находить необходимую информацию в материалах учебника. Выполняют следующие задания с направляющей помощью учителя: • сгибают треугольник пополам и соединяют нижние углы с вершиной; • склеивают детали и собирают изделие; • находят на линейке нужное количество миллиметров и переводить их в сантиметры; • чертят отрезки заданной длины; • выполняют разметку изделия; • размечают округлые детали изделия по шаблону и вырезают по кривым линиям; • вычерчивают окружность с помощью циркуля;

	Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения. Вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника. Используют приобретенный навык при разметке деталей изделия. Составляют геометрический орнамент. Размечают прямоугольник с помощью угольника. Переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос. Вычерчивают острый угол с помощью угольника. Обучаются «свободному плетению» из бумаги. Совершенствуют умения резать по кругу. Обучаются делению круга на равные части способом сгибания. Учатся делению круга на равные части с помощью угольника и линейки. Используют данный прием при разметке деталей изделия. Обучаются способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Обучаются склеиванию деталей изделия с использованием приема «точечного склеивания». Вырезают симметричные детали из бумаги, сложенной пополам. Обучаются чтению чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж. Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку.	• производят разметку на бумаге развертки по шаблону; • сгибают бумагу по условным обозначениям; • вычерчивают прямой угол с помощью линейки и угольника; • составляют геометрический орнамент; • переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос; • делят круг на равные части способом сгибания; • делят круг на равные части с помощью угольника и линейки; • склеивают детали изделия с использованием приема «точечного склеивания»; • вырезают симметричные детали из бумаги; сложенной пополам; • выполняют разметку изделия с опорой на чертеж.
Работа с тканью, нитками	Учатся анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения. Работают в соответствии с намеченным планом. Контролируют выполняемые операции, сравнивают с образцом, технологической картой. Обучаются приему скручивания ткани. Обрабатывают края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка. Наматывают нитки на картонную основу. Обматывают нитками картонные кольца с применением иглы с широким ушком. Отрезают нитку нужной длины (30см), вдевают нитку в ушко иглы, завязывают узелок на конце нитки. Пришивают пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал. Выбирают из предложенных ответов правильный. Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию. Учатся находить необходимую информацию в материалах учебника. Выполняют следующие задания с направляющей помощью учителя: • скручивают ткань, обрабатывают края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома); • сметывают детали изделия строчкой прямого стежка; • наматывают нитки на картонную основу; • обматывают нитками картонные кольца с применением иглы с

	Зашивают разрыв ткани. Выкраивают детали изделия по лекалу, соединяют детали строчкой прямого стежка.	широким ушком; • отрезают нитку нужной длины (30см), вдевают нитку в ушко иглы, завязывают узелок на конце нитки; • пришивают пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком; • зашивают разрыв ткани; • выкраивают детали изделия по лекалу, соединяют детали строчкой прямого стежка.
Работа с металлом, проволокой	Учатся анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения. Работают в соответствии с намеченным планом. Контролируют выполняемые операции, сравнивают с образцом, технологической картой. Сгибают, разрывают и разрезают по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучаются приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Сгибают проволоку (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом).	Слушают рассказ учителя. Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал. Выбирают из предложенных ответов правильный. Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию. Выполняют задания с помощью учителя. Учатся находить необходимую информацию в материалах учебника.
Работа с древесиной	Учатся анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Устанавливают общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения. Работают в соответствии с намеченным планом. Контролируют выполняемые операции, сравнивают с образцом, технологической картой). Знакомятся с приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Совершенствуют умения определять детали аппликации и их пространственное расположение в композиции. Соединяют кусочки карандашной стружки с основой при изготовлении аппликации.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал. Выбирают из предложенных ответов правильный. Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию. Выполняют задания с помощью учителя. Учатся находить необходимую информацию в материалах учебника.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
<u>1 четверть (8 часов)</u>		
	Раздел 1. Работа с бумагой и картоном.	
1	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка».	1
2	Изготовление игры «Геометрический конструктор».	1
3-4	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Изготовление игрушки «Летающий диск».	2
5	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конверта с замком без клеевого соединения деталей.	1
6-7	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	2
8	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	1
<u>2 четверть (8 часов)</u>		
9-10	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Игрушка «Матрешка».	2
11	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Складная елочная игрушка».	1
12-13	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объемное елочное украшение».	2
14-15	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	2
16	Изготовление новогодней цепочки из бумажных колец	1
<u>3 четверть (11 часов)</u>		
	Раздел 2. Работа с тканью.	
17-18	Отделка изделий из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией».	2
19	Отделка изделий пуговицами	1
20	Изготовление и пришивание вешалки	1
21	Строчка косыми стежками. Изготовление футляра	2
22-23	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»	1
	Раздел 3. Работа с древесиной.	
24	Клеевое соединение кусочков карандашной стружки. Аппликация «Цыпленок», «Петушок».	1
25	Клеевое соединение кусочков карандашной стружки. Аппликация «Букет».	1
26	Аппликация из древесных заготовок «Ежик», «Ослик».	
27	Аппликация из древесных опилок «Собака».	1
<u>4 четверть (7 часов)</u>		
	Раздел 4. Работа с природным материалом.	
28	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	2
	Раздел 5. Работа с бумагой и картоном.	
29	Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробка».	1
30	Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка».	1
31	Окантовка картона полосками бумаги. Изделие «Фоторамка»	1
32	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Весна»	1
	Раздел 7. Работа с нитками.	
33-34	Связывание ниток в пучок. Изготовление куклы	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702699

Владелец Аксёнова Марина Васильевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024