

**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»**

Утверждено  
приказом директора школы  
№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ЧТЕНИЕ»**

**5 класс**

(АООП вариант 1)

Составитель:  
учитель высшей квалификационной  
категории  
Шемятихина Т.В.

## Пояснительная записка

**Программа учебного курса «Чтение»** для 5 класса разработана на основе ФАООП (вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей, обучающихся в данном классе.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

**Задачами** изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

- Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 18-е издание/ Автор-составитель З.Ф. Малышева – М.: Просвещение, 2019.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе

### Личностные результаты

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.);	
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;	
ориентируется в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений;	ориентируется в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя);
понимает учебную задачу, поставленную учителем, и способен её выполнять;	понимает элементарную учебную задачу, поставленную учителем, и способен её выполнять;
способен учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;	способен с помощью учителя учитывать выделенные в учебном материале ориентиры действия;
способен (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;	способен (в сотрудничестве с учителем) исправлять свои ошибки, адекватно оценивать правильность выполнения действия;
умеет строить сообщения в устной форме;	умеет при помощи вопросов строить свои

	ответы;
умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;	участвует в рассуждениях об объекте;
умеет формулировать собственное мнение;	умеет на элементарном уровне формулировать своё мнение;
способен задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	способен задавать элементарные вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
умеет адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	пользуется речью для планирования и регуляции своей деятельности.

### *Предметные результаты*

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
осознанно и правильно читает доступный текст целыми словами (в особо трудных случаях – по слогам); умеет соблюдать при чтении паузы между предложениями, интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);	правильно читает вслух доступный текст целыми словами и по слогам; умеет соблюдать при чтении паузы между предложениями;
читает «про себя», выполняя аналитические задания к тексту;	находит, читая «про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;	отвечает на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
пересказывает текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;	пересказывает короткие отрывки из текста или короткие тексты по данному началу предложения или логической части (с помощью учителя, опираясь на слова, схему, иллюстрации, рисунки);
способен заучить стихотворения наизусть; выучил наизусть 8-10 стихотворений;	способен заучить стихотворения наизусть; заучивает стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
способен выделять главных действующих лиц, выражает своё отношение к поступкам героев и событиям;	способен выделять главных действующих лиц, элементарно выражает своё отношение к поступкам героев и событиям (по вопросам);
способен читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки; читает внеклассную литературу под наблюдением учителя;	принимает участие в уроках внеклассного чтения; читает внеклассную литературу под наблюдением учителя;

### *Уровень ниже минимального*

--

### Характеристика дифференцированных групп обучающихся 5а класса

	<i>Достаточный уровень</i>		<i>Минимальный уровень</i>	<i>Ниже минимального</i>

**Содержание программы**  
**Чтение 5 класс**

<b>Форма организации деятельности обучающихся:</b> фронтальная, групповая.	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i> <i>(выполняет с помощью учителя и с помощью различных опор)</i>
<b>Тематика чтения</b>	
<b>Устное народное творчество.</b> Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле. Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.	
<b>Сказки.</b> Народные и авторские сказки. Представления о добре и зле.	
<b>Картины родной природы. Лето. Осень. Зима. Весна.</b> Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.	
<b>О друзьях-товарищах.</b> Рассказы, стихи о взаимоотношениях подростков, о их поступках, о моральных качествах. Совесть – это стыд, обращённый внутрь себя.	
<b>Басни И. Крылова.</b> Знакомство с новым жанром, структурой басни. Чтение по ролям, «драматизация».	
<b>Спешите делать добро.</b> Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.	
<b>О животных.</b> Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении, о повадках животных, об отношении к ним человека.	
<b>Из прошлого нашего народа.</b> Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники), о подвигах защитников Отечества.	
<b>Из произведений зарубежных писателей.</b> Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.	
<b>Формирование навыков чтения</b>	
Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.	Чтение по слогам, целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.
Чтение «про себя» простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.	Чтение «про себя» отрывков из текстов после предварительного анализа.
Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.	Выразительное чтение отрывков из произведений с опорой на авторские ремарки (отмечены). Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.
<b>Работа с текстом</b>	
Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям	Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям

текста и поступкам героев.	текста и поступкам героев (с помощью учителя).
Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста (с помощью учителя).	
Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.	
Выделение в соответствии с данным планом частей текста.	Участие в выделении частей текста в соответствии с данным планом с помощью учителя.
Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.	Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.
Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения.	Частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану с опорой на начало предложения, отрывка. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
Чтение по ролям и драматизация диалогов (с помощью учителя).	
Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).	
Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).	
Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал).	
Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.	Выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
Самостоятельное чтение несложных рассказов или отрывков с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на вопрос, подготовиться к выразительному чтению.	
<b>Заучивание наизусть</b>	
Заучивание наизусть стихотворений и рассказывание перед классом, соблюдая выразительность (за год 11 стихотворений).	Заучивание стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося) и рассказывание перед классом.
Заучивание наизусть прозаического отрывка, состоящего из 3-4 предложений (за год по программе 2 отрывка).	Заучивание наизусть прозаического отрывка, состоящего из 2 предложений и рассказывание с опорой на начало предложения.
<b>Внеклассное чтение</b>	
Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, посещение библиотеки с целью выбора книги для чтения.	
Предварительная подготовка детей к выступлению на общешкольном празднике.	

<b>Уровень ниже минимального</b>

## Календарно-тематическое планирование

### Чтение 5 класс

4 часа в неделю, 136 часов в год

№	Тема урока	Кол.ч
<b>1 четверть</b>		<b>33</b>
<i>Устное народное творчество</i>		<b>5</b>
1	Считалки.	1
2	Заклички-приговорки.	1
3	Потешки.	1
4	Пословицы и поговорки.	1
5	Загадки.	1
<i>Сказки</i>		<b>16</b>
6	Никита Кожемяка. Русская народная сказка. Пересказ сказки.	1
7	Как наказали медведя. Тофаларская сказка. Пересказ сказки.	1
8	Золотые руки. Башкирская сказка. Пересказ сказки.	1
9	Морозко. Русская сказка. Аналитическое чтение сказки.	1
10	Морозко. Русская сказка. Выборочный пересказ.	1
11	Два мороза. Русская сказка. Чтение по ролям.	1
12	Три дочери. Татарская сказка. Чтение по ролям.	1
13	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин. Выборочное чтение.	1
14	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин. Заучивание отрывка.	1
15	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин. Характеристика героев.	1
16	Серая шейка. По Д.Н. Мамину-Сибиряку. 1 часть. Заучивание отрывка	1
17	Серая шейка. По Д.Н. Мамину-Сибиряку. 2 часть	1
18	Серая шейка. По Д.Н. Мамину-Сибиряку. 3 часть	1
19	Серая шейка. По Д.Н. Мамину-Сибиряку. 4 часть	1
20	Серая шейка. По Д.Н. Мамину-Сибиряку. 5 часть	1
21	Составление рассказа «Почему я люблю сказки».	1
<i>Картины родной природы. Лето</i>		<b>8</b>
22	Июнь. Г. Скребицкий. Выборочное чтение.	1
23	«Ярко солнце светит...» И. Суриков. Заучивание наизусть.	1
24	Июльская гроза. А. Платонов. 1-2 части.	1
25	Июльская гроза. А. Платонов. 3 часть.	1
26	Июльская гроза. А. Платонов. 4 часть. Составление рассказа.	1
27	Берёзка. А. Прокофьев. Заучивание наизусть.	1
28	«Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко. Выразительное чтение.	1
29	Итоговый урок по теме «Картины родной природы. Лето».	1
<i>Картины родной природы. Осень</i>		<b>7</b>
30	Сентябрь. По Г. Скребицкому. Выборочное чтение.	1
31	Золотая осень. По И. Соколову-Микитову. Работа над планом.	1
32	Осень. К. Бальмонт. Заучивание наизусть.	1
33	Добро пожаловать! По Г. Скребицкому. Деление на части и составление плана.	1
<b>2 четверть</b>		<b>31</b>
1	Осенние грусти... В. Астафьев. Выборочное чтение.	1
2	Первый снег. И. Бунин. Заучивание наизусть.	1
3	Составление устного рассказа «Наступает осень».	1
<i>О друзьях-товарищах</i>		<b>12</b>
4	Колючка. Ю. Яковлев. 1 часть.	1
5	Колючка. Ю. Яковлев. 2 часть. Составление плана.	1
6	Рыцарь Вася. Ю. Яковлев.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702699

Владелец Аксёнова Марина Васильевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024