

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы"

Утверждено
приказом директора школы
№.....от..... ..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ**
для обучающихся 7 класса
(АООП вариант 1)

Составитель:
Царегородцева В.В.
учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области "Естествознание" разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

<https://ekb3.uralschool.ru/sveden/education>

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета «География» отведено 2 часа в неделю 68 часов в год. Срок реализации программы один учебный год (7 класс).

Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении в одном классе обучающихся с легкой умственной отсталостью с разными особыми образовательными потребностями. Необходимость учета и опоры на актуальные и потенциальные возможности в освоении учебного предмета «География» стало основанием для использования в Программе при проектировании образовательного процесса подхода к условной дифференциации.

По результатам школьной ППк, диагностики стартовых возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью в освоении содержания образования по учебному предмету «География» проведена условная дифференциация учащихся в 7а классе

Дифференцированные группы обучающихся

1 группа	2 группа
Аслан	
Илья	
Михаил	

Ксения	
Алина	
Тихон	
Вероника	
Артем	
Александр	

Планируемые результаты

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. уметь работать с учебником, географическими картами, контурными картами 2. знать и применять географические понятия и знания географической терминологии, уметь их использовать в решении учебных и практических задач: • знать положение России на физической карте, карте полушарий, глобусе • знать пояса освещенности России • природные зоны России • приводить примеры природных условий и богатств России, возможности использования их людьми • приводить примеры представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне • приводить примеры хозяйства, основного населения, его занятий, крупные города в каждой природной зоне • знать примеры экологических проблем и основные мероприятия по охране природы России • знать названия географических объектов на территории России, указанные в программе 3. выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля): • показывать границы России на карте полушарий, глобусе, физической карте природных зон России • показывать по физической карте, карте природных зон географические объекты, указанные в программе 4. осмысленно давать оценку своей работы и	

работы других обучающихся, проявлять к ней ценностное отношение, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; 5. принимать участие в беседе, обсуждение изученного; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; 6. знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; 7. выполнять доступные возрасту природоохранные действия.	
Личностные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 4. развитие навыков обучения 5. совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; 6. формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему); 7. совершенствование умений продуктивной коммуникации сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности; 8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний; 10. осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей 11. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12. воспитание эстетических чувств и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников нашей страны.	

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
1 четверть	16
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	12

Географическое положение России на карте мира	1
Европейская и азиатская части России	1
Административное деление России	1
Разнообразие рельефа	1
Полезные ископаемые, их основные месторождения	1
Климат России	1
Водные ресурсы России, их использование	1
Население России. Народы России	1
Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1
Сельское хозяйство, его отрасли	1
Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1
Контрольная работа к разделу	1
Природные зоны России Введение.	2
Размещение природных зон на территории России	1
Карта природных зон России	1
Зона арктических пустынь	6
Положение на карте	1
Климат	1
2 четверть	16
Растительный и животный мир	1
Население и его основные занятия	1
Северный морской путь	1

Контрольная работа	1
Зона тундры	8
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1
Климат. Водоемы тундры	1
Растительный мир	1
Животный мир тундры	1
Хозяйство. Население и его основные занятия	1
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1
Контрольная работа к разделу	1
Лесная зона	16
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
Климат	1
Реки, озера, каналы	1
Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1
3 четверть	22
Смешанные и лиственные леса	1
Животный мир Пушные звери	1
Значение леса	1
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1
Города Центральной России	1

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1
Западная Сибирь	1
Восточная Сибирь	1
Дальний Восток	1
Заповедники и заказники лесной зоны	1
Контрольная работа к разделу	1
Зона степей	9
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	1
Растительный мир	1
Животный мир	1
Хозяйство. Население и его основные занятия	1
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1
Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1
Охрана природы зоны степей	1
Обобщающий урок по степной зоне	1
Зона полупустынь и пустынь	6
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1
4 четверть	14
Климат. Реки	1
Растительный мир	1

Животный мир	1
Хозяйство. Население и его основные занятия Города зоны полупустынь и пустынь	1
Контрольная работа к разделам: Зона степей, Зона полупустынь и пустынь	1
Зона субтропиков.	2
Положение на карте Климат и природа субтропиков	1
Население, основные занятия. Города-курорты	1
Высотная поясность в горах	7
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
Города и экологические проблемы Урала	1
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1
Обобщающий урок повторение по высотной поясности в горах	1
Годовая контрольная работа	1
	всего: 68 часов

Содержание предмета

Раздел	Виды деятельности, формы работы	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Особенности природы и хозяйства России	• работают с учебником, делают записи в тетради • показывают границы России, ее положение на физической карте, карте полушарий, глобусе • называют отрасли промышленности, сельского хозяйства, виды транспорта • выполняют практические работы с контурными картами с помощью учителя	
Природные зоны России	• работают с учебником, делают записи в тетради • знают пояса освещенности, в которых расположена наша страна • называют природные зоны, показывают их на карте • делают схематичные зарисовки по темам	
Зона арктических степей	• работают с учебником, делают записи в тетради • ориентируются в карте природных зон • работают с контурной картой с помощью учителя • приводят примеры природных условий и богатств природной зоны России • объясняют возможности использования их человеком • приводят примеры типичных представителей растительного и животного мира природной	

	зоны • приводят примеры отраслей хозяйства природной зоны, населения и его занятий • называют экологические проблемы природной зоны • знают названия географических объектов на территории России, указанные в программе • устанавливает простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	
Зона тундры	• работают с учебником, делают записи в тетради • ориентируются в карте природных зон • работают с контурной картой с помощью учителя • приводят примеры природных условий и богатств природной зоны России • объясняют возможности использования их человеком • приводят примеры типичных представителей растительного и животного мира природной зоны • приводят примеры отраслей хозяйства природной зоны, населения и его занятий • называют экологические проблемы природной зоны • знают названия географических объектов на территории России, указанные в программе • устанавливает простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	

Лесная зона	• работают с учебником, делают записи в тетради • ориентируются в карте природных зон • работают с контурной картой с помощью учителя • приводят примеры природных условий и богатств природной зоны России • объясняют возможности использования их человеком • приводят примеры типичных представителей растительного и животного мира природной зоны • приводят примеры отраслей хозяйства природной зоны, населения и его занятий • называют экологические проблемы природной зоны • знают названия географических объектов на территории России, указанные в программе • устанавливает простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	
Зона степей	• работают с учебником, делают записи в тетради • ориентируются в карте природных зон • работают с контурной картой с помощью учителя • приводят примеры природных условий и богатств природной зоны России • объясняют возможности использования их человеком • приводят примеры типичных представителей растительного и животного мира природной	

	зоны • приводят примеры отраслей хозяйства природной зоны, населения и его занятий • называют экологические проблемы природной зоны • знают названия географических объектов на территории России, указанные в программе • устанавливает простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	
Зона полупустынь и пустынь	• работают с учебником, делают записи в тетради • ориентируются в карте природных зон • работают с контурной картой с помощью учителя • приводят примеры природных условий и богатств природной зоны России • объясняют возможности использования их человеком • приводят примеры типичных представителей растительного и животного мира природной зоны • приводят примеры отраслей хозяйства природной зоны, населения и его занятий • называют экологические проблемы природной зоны • знают названия географических объектов на территории России, указанные в программе • устанавливает простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	

Зона субтропиков	• работают с учебником, делают записи в тетради • ориентируются в карте природных зон • работают с контурной картой с помощью учителя • приводят примеры природных условий и богатств природной зоны России • объясняют возможности использования их человеком • приводят примеры типичных представителей растительного и животного мира природной зоны • приводят примеры отраслей хозяйства природной зоны, населения и его занятий • называют экологические проблемы природной зоны • знают названия географических объектов на территории России, указанные в программе • устанавливает простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	
Высотная поясность в горах	• работают с учебником, делают записи в тетради • ориентируются в карте природных зон • работают с контурной картой с помощью учителя • приводят примеры природных условий и богатств природной зоны России • объясняют возможности использования их человеком • приводят примеры типичных представителей растительного и животного мира природной	

	зоны • приводят примеры отраслей хозяйства природной зоны, населения и его занятий • называют экологические проблемы природной зоны • знают названия географических объектов на территории России, указанные в программе • устанавливает простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения	
--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702699

Владелец Аксёнова Марина Васильевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024