

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
"Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы"

Утверждено
приказом директора школы
№.....от..... ..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ
для обучающихся 8 класса
(АООП вариант 1)

Составитель:
Царегородцева В.В.
учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области "Естествознание" разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

<https://ekb3.uralschool.ru/sveden/education>

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета «География» отведено 2 часа в неделю 68 часов в год. Срок реализации программы один учебный год (8 класс).

Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении в одном классе обучающихся с легкой умственной отсталостью с разными особыми образовательными потребностями. Необходимость учета и опоры на актуальные и потенциальные возможности в освоении учебного предмета «География» стало основанием для использования в Программе при проектировании образовательного процесса подхода к условной дифференциации.

По результатам школьной ППк, диагностики стартовых возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью в освоении содержания образования по учебному предмету «География» проведена условная дифференциация учащихся в 8а классе на 2 группы

Дифференцированные группы обучающихся

1 группа	2 группа
Вячеслав	Сергей
Юлия	Заур
Кирилл	Марсель

Сергей	Артур
Виктор	
Константин	
Екатерина	
Виктория	

Планируемые результаты

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. уметь работать с учебником, географическими картами, контурными картами 2. знать и применять географические понятия и знания географической терминологии, уметь их использовать в решении учебных и практических задач: • знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, хозяйственное значение • знать особенности географического положения, очертания берегов, природные условия каждого материка, население, особенности размещения 3. выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля): • ориентироваться по географической карте, глобусу • уметь самостоятельно показывать на карте океаны, давать им характеристику • самостоятельно определять на карте полушарий географическое положение и очертания каждого материка • составлять описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины • делать схематические зарисовки по изучаемым темам • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте (с помощью учителя) 4. осмысленно давать оценку своей работы и работы других обучающихся, проявлять к ней ценностное отношение, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; 5. принимать участие в беседе, обсуждение	1. уметь работать с учебником, географическими картами, контурными картами с помощью учителя 2. иметь представление о географических понятиях, терминах, явлениях (применять опорные карты): • знать названия материков, их значение (с помощью учителя) • названия материков земного шара (с помощью учителя) • знать на каком материке расположена Россия (с помощью учителя) 3. узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, в опорных карточках; 4. выполнять несложные задания под контролем учителя: • простые схематические зарисовки по изучаемым темам • составлять рассказ об изучаемых географических объектах (из предложенных учителем предложений) • показывать на географической карте океаны и материки земного шара (заранее выделенные учителем) 5. слушать беседу учителя по изучаемой теме 6. проявлять адекватную оценку своей работы, понимание оценки учителя.

изученного; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; 6. знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; 7. выполнять доступные возрасту природоохранные действия.	
Личностные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; 3. формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; 4. толерантное отношение к культуре и быту населения Европы и Азии, традициям и обычаям; 5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств при изучении достопримечательностей различных стран мира; 6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 7. формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8. при изучении растительного и животного мира разных материков воспитание экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных 9. содействие к овладению навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 10. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 11. развитие навыков обучения 12. формирование умений продуктивной коммуникации сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности; 13. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 14. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний; 15. осознание ценности здорового и безопасного образа жизни 16. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
1 четверть	16
Что изучают в курсе географии материков и океанов Материки и части света на глобусе и карте	1

Мировой океан	5
Атлантический океан	1
Северный Ледовитый океан	1
Тихий океан	1
Индийский океан	1
Современное изучение Мирового океана	1
Африка	12
Материки и части света Африка Географическое положение	1
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1
Природные зоны. Растительность тропических лесов	1
Животные тропических лесов	1
Растительность саванн	1
Животные саванн	1
Растительность и животные пустынь	1
Население и государства. Египет, Танзания,	3
2 четверть	16
Южно-Африканская республика (ЮАР)	1
Обобщающий урок к разделу	1
Контрольная работа к разделу	1
Австралия	8
Географическое положение	1
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1
Растительный мир	1
Животный мир	1
Население	1

Австралийский Союз	1
Океания. Остров Новая Гвинея	1
Контрольная работа к разделу	1
Антарктида	5
Географическое положение. Антарктика	1
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1
Разнообразие рельефа, климат	1
Растительный и животный мир. Охрана природы	1
Современные исследования Антарктиды	1
3 четверть	22
Америка Открытие Америки	1
Северная Америка	9
Географическое положение	1
Разнообразие рельефа, климат	1
Реки и озера	1
Растительный и животный мир	1
Население и государства	1
Соединенные Штаты Америки	1
Канада	1
Мексика. Куба	1
Обобщающий урок к разделу	1
Южная Америка	13
Географическое положение	1
Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки	1
Реки и озера Южной Америки	1
Растительность тропических лесов	1

Животные тропического леса	1
Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1
Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1
Население и государства	1
Государства: Бразилия, Аргентина, Перу	3
Обобщающий урок к разделу	1
4 четверть	14
Контрольная работа к разделу «Америка»	1
Евразия	13
Географическое положение	1
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1
Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1
Климат Евразии	1
Реки и озера Европы	1
Реки и озера Азии	1
Растительный и животный мир Европы	1
Растительный и животный мир Азии	1
Население Евразии	1
Культура и быт народов Евразии	1
Годовая контрольная работа	1
	всего: 68 часов

Содержание предмета

Раздел	Виды деятельности, формы работы фронтальная, групповая, индивидуальная	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Что изучают в курсе географии материков и океанов	• работают с учебником, делают записи в тетради • повторяют и закрепляют знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах	• работают с опорными картами, с учебником с помощью учителя • повторяют знания о материках и океанах (с помощью опорных карт)
Мировой океан	• работают с учебником, делают записи в тетради • показывают на картах географическое положение океанов земного шара, крупные моря, острова и полуострова • характеризуют географические особенности океанов, климат • называют, делают схематичные зарисовки обитателей океанов • знают о хозяйственном значении морей, океанов • рассказывают о мерах по охране мирового океана от загрязнения • работают с контурной картой с помощью учителя	• работают с опорными картами, с учебником с помощью учителя • называют океаны земного шара, их значение (из предложенных учителем предложений, слов) • узнают, называют изучаемые объекты на иллюстрациях, фотографиях, в опорных карточках • показывают на географической карте океаны (заранее выделенные учителем) • выполняют несложную практическую работу по изучаемой теме
Африка	• работают с учебником, делают записи в тетради • показывают на картах географическое положение материка • знают об особенностях географического положения, очертания берегов	• работают с опорными картами, с учебником с помощью учителя • называют материк • узнают, называют изучаемые объекты на иллюстрациях, фотографиях, в опорных карточках

	• рассказывают о природных условиях материка, называют примеры растительного и животного мира • знают о населении, особенностях размещения • приводят примеры стран материка • работают с контурной картой с помощью учителя	• показывают географическое положение материка на карте (заранее выделенный учителем) • выполняют несложную практическую работу по изучаемой теме
Австралия	• работают с учебником, делают записи в тетради • показывают на картах географическое положение материка • знают об особенностях географического положения, очертания берегов • рассказывают о природных условиях материка, называют примеры растительного и животного мира • знают о населении, особенностях размещения • приводят примеры стран материка • работают с контурной картой с помощью учителя	• работают с опорными картами, с учебником с помощью учителя • называют материк • узнают, называют изучаемые объекты на иллюстрациях, фотографиях, в опорных карточках • показывают географическое положение материка на карте (заранее выделенный учителем) • выполняют несложную практическую работу по изучаемой теме
Антарктида	• работают с учебником, делают записи в тетради • показывают на картах географическое положение материка • знают об особенностях географического положения, очертания берегов • рассказывают о природных условиях материка, называют примеры растительного и животного мира • работают с контурной картой с помощью учителя	• работают с опорными картами, с учебником с помощью учителя • называют материк • узнают, называют изучаемые объекты на иллюстрациях, фотографиях, в опорных карточках • показывают географическое положение материка на карте (заранее выделенный учителем) • выполняют несложную практическую работу по изучаемой теме
Северная Америка	• работают с учебником, делают записи в тетради • показывают на картах географическое	• работают с опорными картами, с учебником с помощью учителя

	положение материка • знают об особенностях географического положения, очертания берегов • рассказывают о природных условиях материка, называют примеры растительного и животного мира • знают о населении, особенностях размещения • приводят примеры стран материка • работают с контурной картой с помощью учителя	• называют материк • узнают, называют изучаемые объекты на иллюстрациях, фотографиях, в опорных карточках • показывают географическое положение материка на карте (заранее выделенный учителем) • выполняют несложную практическую работу по изучаемой теме
Южная Америка	• работают с учебником, делают записи в тетради • показывают на картах географическое положение материка • знают об особенностях географического положения, очертания берегов • рассказывают о природных условиях материка, называют примеры растительного и животного мира • знают о населении, особенностях размещения • приводят примеры стран материка • работают с контурной картой с помощью учителя	• работают с опорными картами, с учебником с помощью учителя • называют материк • узнают, называют изучаемые объекты на иллюстрациях, фотографиях, в опорных карточках • показывают географическое положение материка на карте (заранее выделенный учителем) • выполняют несложную практическую работу по изучаемой теме
Евразия	• работают с учебником, делают записи в тетради • показывают на картах географическое положение материка • знают об особенностях географического положения, очертания берегов • рассказывают о природных условиях материка, называют примеры растительного и животного мира • знают о населении, особенностях размещения	• работают с опорными картами, с учебником с помощью учителя • называют материк • узнают, называют изучаемые объекты на иллюстрациях, фотографиях, в опорных карточках • показывают географическое положение материка на карте (заранее выделенный учителем) • выполняют несложную практическую работу по

	• работают с контурной картой с помощью учителя	изучаемой теме
--	---	----------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702699

Владелец Аксёнова Марина Васильевна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024