**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» 6 класса**

 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью содержания учебного предмета «Штукатурно-малярного дела» к концу 6 класса могут быть определены на уровне личностных результатов, предметных результатов, а также планируемых результатов формирования базовых учебных действий.

**Планируемые результаты освоения обучающимися содержания учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» к концу обучения в 6 классе**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | * осознание значимости труда в жизни человек;
* проявление уважения к своему труду и к труду других людей;
* положительная мотивация и эмоциональный настрой на трудовую деятельность;
* понимание обучающимися того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.);
* умение воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
* понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
* проявление трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе;
* осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
* способность к самооценке;
* проявление интереса к познанию разнообразных профессий.
 |
| Планируемые результаты формирования базовых учебных действий |
| Познавательные базовые учебные действия | * анализируют образец изделия;
* сравнивают выполненное изделие с образцом;
* умеет осуществлять классификацию инструментов, материалов, зданий, объектов и др.;
* составляют технологическую карту (логическую модель);
* соотносят операцию и инструмент;
* производят отбор необходимых инструментов, материалов и приспособлений в зависимости от вида штукатурно-малярных работ;
* используют усвоенные логические операции сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* осознанно используют межпредметные понятия –карта, система и др.;
* оценивают своею познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
 |
| Регулятивные базовые учебные действия | * понимают учебную задачу, удерживают ее в процессе учебной деятельности;
* регулируют эмоционально-волевую сферу в процессе выполнения общепринятых норм поведения;
* следуют определенной последовательности действий в соответствии с технологической картой;
* проявляют волевое усилие и стремятся выполнить последовательность действий до конца;
* осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
 |
| Коммуникативные базовые учебные действия | * слушают и понимают речь других;
* высказывают свою точку зрения, пытаются ее обосновать, приводят аргументы;
* вступают в продуктивный контакт и работают в коллективе при выполнении заданий;
* выстраивают связное высказывание в процессе ответов;
* умеют обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушают и понимают инструкцию к учебному заданию по штукатурно-малярному делу;
* совершенствуют умение формулировать вопросы и задавать их.
 |
| Предметные результаты | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * знают основные виды материалов, применяемых при производстве малярных и штукатурных работ;
* знают свойства материалов и правила их хранения;
* знают ручной инструмент и приспособления, применяемые в штукатурно-малярном деле, и их назначение;
* умеют готовить ручной инструмент к работе;
* знают операции простой штукатурки;
* знают виды шпатлевки и ее применение;
* умеют производить расшивку трещин на оштукатуренных поверхностях;
* умеют производить шпатлевку отдельных мест небольшой площади;
* умеют шлифовать вручную подмазанные места;
* умеют подготавливать различные поверхности к окраске и окрашивать их;
* знают правила техники безопасности при выполнении малярных и штукатурных работ;
* знают санитарно-гигиенические требования при работе с материалами, применяемыми в штукатурно-малярном деле;
* знают способы изготовления трафаретов;
* умеют читать технологическую карту, использовать ее в процессе изготовления изделия и при выполнении штукатурно-малярных работ;
* знают основные строительные профессии.
 | * самостоятельно ориентируются в задании по образцу и заготовке;
* самостоятельно изготавливают изделия по словесной инструкции учителя и практическому показу приемов работы;
* могут самостоятельно составить план предстоящей работы;
* могут самостоятельно составить технологическую карту и использовать ее в процессе изготовления изделия и при выполнении штукатурно-малярных работ;
* знают строительные профессии;
* знают и применяют правила безопасной работы с инструментами;
* знают и применяют правила техники безопасности при выполнении малярных и штукатурных работ;
* умеют осознанно выбирать различные материалы в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* умеют экономно расходовать материал;
* умеют выполнять сплошное шпатлевание поверхности;
* умеют выполнять простые ремонтные работы.
 |

|  |
| --- |
| **Технологические карты уроков 6 класса по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело».** |
| **Технологическая карта урока №1** |
| **Общая информация об уроке** |
| Класс | 6 |
| Учебный предмет | Штукатурно-малярное дело |
| Тема урока | Применение окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение. |
| **Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока** |
| Личностные результаты | * мотивированны на самостоятельное получение знаний;
* понимают ценность знаний для повседневной жизни (понимают значимость окрасочных работ в повседневной жизни).
 |
| Познавательные базовые учебные действия | * различают простую и улучшенную окраску;
* устанавливают простейшие взаимосвязи (назначение помещения - категория окраски, качество отделки стены - категория окраски);
* сравнивают, анализируют информацию, делают обобщенные выводы по результатам практической работы.
 |
| Регулятивные базовые учебные действия | * понимают учебную задачу, удерживают ее в процессе учебной деятельности;
* регулируют эмоционально-волевую сферу в процессе выполнения общепринятых норм поведения.
 |
| Коммуникативные базовые учебные действия | * слушают и понимают речь других;
* высказывают свою точку зрения, выстраивают связное высказывание в процессе ответов;
* вступают в продуктивный контакт и работают в коллективе при выполнении заданий.
 |
| Умения в сфере работы с информацией (при наличии) | * читают технологическую карту;
* схематически представляют изученный материал.
 |  |
| Умения в сфере участия в совместной деятельности (при наличии) | * понимают цель групповой работы;
* осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.
 |  |
| Предметные результаты | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | * Знают технологии покраски стен(простая и улучшенная);
* Знают область применения простой и улучшенной окраски;
* Знают последовательность технологических операций простой и улучшенной окраски;
* Знают требования к качеству отделки стен перед окраской.
 | * Научатся визуально определять вид окраски;
* Самостоятельно определяют последовательность технологических операций простой и улучшенной окраски.
 |
| Средства обучения | Технологическая карта, стенды, стены |
|  |  |  |  |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Формируемые БУД |
| Организационный момент | 1. Проверяет посадку школьников и организацию рабочего места.
2. Читает стихотворение.
3. Настраивает обучающихся на работу.
 | 1. Обучающиеся готовят рабочее место, настраиваются на работу.
2. Записывают в тетради дату, тему урока.
 | Р БУД: регулируют эмоционально-волевую сферу в процессе выполнения общепринятых норм поведения: |
| Мотивация к учебной деятельности | 1. Показывает обучающимся школьные помещения разной категории окрасочных работ.
2. Задает наводящие вопросы, которые помогают определить основные признаки простой и улучшенной окраски.
3. Подводит к формулированию выводов.
 | 1. Обучающиеся рассматривают стены помещения, сравнивают их
2. Устанавливают основания для сравнения простой и улучшенной окраски:
* назначение помещения;
* качество отделки поверхностей стен помещения;
* качество окраски стен.
1. Формулируют выводы об применении простой и улучшенной окраски.
 | П БУД:* сравнивают поверхности стен различных помещений;
* различают простую и улучшенную окраску;
* делают выводы об применении простой и улучшенной окраски.

Р БУД: * принимают цели исследовательской работы;

К БУД:* выстраивают связное высказывание в процессе ответов.

УСД:* вступают в продуктивный контакт, участвуют в коллективном обсуждении.
 |
| Актуализация опорных знаний Постановка учебной проблемы.  | 1. Транслирует теоретическую часть учебного материала.
2. Вместе с обучающимися составляет технологические карты простой и улучшенной окраски
3. Направляет деятельность обучающихся на анализ технологических карт.
 | 1. Слушают и записывают конспект урока.
2. Обучающиеся вместе с учителем составляют технологические карты простой и улучшенной окраски.
3. Сравнивают технологические карты, просчитывают количество операций по каждому виду окраски, проговаривают отличия.
 | П БУД:* выделяют некоторые существенные, общие и отличительные свойства простой и улучшенной окраски;
* составляют с помощью учителя технологическую карту

Р БУД:* понимают учебную задачу;
* придерживаются определенного алгоритма при составлении технологической карты.

К БУД:* выстраивают связное высказывание в процессе ответов.

УРИ:* читают технологическую карту
 |
| Формулирование проблемы. | 1. Учитель показывает обучающимся «спорное» помещение, которое сложно классифицировать по виду окраски.

Формулирует проблему: определите категорию окраски данного помещения.  | 1. Получают и осмысливают задание.
2. Размышляют, вспоминают зависимость вида окраски от вида (назначения) помещения.
 | П БУД:* осмысливают полученное задания

Р БУД:* принимают цели исследовательской работы.
 |
| Открытие нового знания | 1. Выслушивает предположения, гипотезы.
2. Сталкивает мнения учеников, предъявляет противоречивые факты. Наводящие вопросы:
3. В каких помещениях применяется простая окраска?
4. В каких помещениях применяется улучшенная окраска?
5. Определите качество отделки данного помещения.
6. Определите назначение данного помещения.
7. Подводит к формулированию выводов. Задает вопрос:
8. Почему в подвальном помещении применяется улучшенная окраска?
 | 1. Выдвигают первоначальные догадки, обосновывают предположения, формулируют гипотезы.
2. Определяют категорию окраски заданного помещения.
3. Формулируют вывод: помещение, находящееся в подвале, является кабинетом, следовательно, применяется улучшенная категория окраски.
 | П БУД:* устанавливают простейшие взаимосвязи (назначение помещения - вид окраски, качество отделки - вид окраски);
* анализируют объект;
* выдвигают гипотезы, обосновывают их;
* формулируют выводы исследовательской работы.

Р БУД:* принимают цели исследовательской работы;

К БУД:* выстраивают связное высказывание в процессе ответов,

УСД: * вступают в продуктивный контакт, участвуют в коллективном обсуждении.
 |
| Применение нового знания | 1. Разбивает обучающихся на 3 группы и каждому школьнику в группе дает индивидуальное задание.

Задание группам: 1 группа составляет и представляет технологическую карту простой окраски;2 группа составляет и представляет технологическую карту улучшенной окраски;3 группа эксперты, оценивают действия 1 и 2 группы, вносят свои коррективы.Обучающиеся 3 гр. являются самыми «сильными» школьниками класса.1. Раздает картинки с инструментами и карточки с технологическими операциями окраски. На каждой карточке представлена одна технологическая операция.
2. Организует деятельность по составлению технологической карты.
3. Выслушивает мнения экспертов о деятельности 1 и 2 группы.
4. Подводит к формулированию выводов. Подводит итоги по составлению технологической карты.
 | 1. Выполняют задание в группах.

**1 группа:*** составляют технологическую карту простой окраски.

Первый участник группы представляет последовательность технологических операций простой окраски.Второй участник определяет инструменты для каждой технологической операции.* представляют (группой) технологическую карту классу. Проговаривают последовательность операций.

**2 группа:*** составляют технологическую карту улучшенной окраски.

Первый участник группы представляет последовательность технологических операций улучшенной окраски.Второй участник определяет инструменты для каждой технологической операции.* представляют (группой) технологическую карту классу. Проговаривают последовательность операций.

**3 группа:*** размышляют;
* вносят коррективы и комментируют деятельность 1гр и 2гр.
1. С помощью учителя анализируют технологические карты простой и улучшенной окраски.
 | П БУД:* приобретают навыки по составлению технологических карт;
* сравнивают и анализируют технологические карты

Р БУД:* понимают учебную задачу;
* осуществляют контроль деятельности одноклассников;
* вносят необходимые коррективы и дополнения в технологическую карту.

К БУД:* выстраивают связное высказывание в процессе ответов;
* участвуют в коллективном обсуждении задания.

УРИ: * читают технологическую карту.

УСД:* понимают цель групповой работы;
* осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.
 |
| Рефлексия учебной деятельности | 1. Организует деятельность по подведению итогов урока. Учитель совместно с обучающимися составляет кластер №1. Подводит итоги.
2. Дополняет кластер№1 (составляет кластер №2). Закрепляет знания по составлению технологической карты. Кластер №1и кластер №2 представлен в конце технологической карты.
3. Просит обучающихся оценить свою деятельность на уроке (использует метод «Экран рефлексии). Формулирует задание: по очереди заверши предложения
 | * Составляют вместе с учителем кластер №1.Повторяют тезисы: назначение помещения - вид окраски, качество отделки - вид окраски);
* Составляют вместе с учителем кластер №2. Повторяют технологические операции простой и улучшенной окраски.
* Завершают по очереди предложения:

Сегодня я узнал…Было трудно…Было интересно узнать…Меня удивило…Мне захотелось…Я научился…Я понял что… | П БУД:* представление изученного материала в виде обобщающей схемы (модели).

Р БУД:* оценивают результаты своей деятельности и деятельности одноклассников;

К БУД:* выстраивают связное высказывание в процессе ответов

УРИ: * схематическое представление изученного материала.
 |

**Кластер№1**



**Кластер№2**



|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока №2** |
| **Общая информация об уроке** |
| Класс | 6 |
| Учебный предмет | Штукатурно-малярное дело |
| Тема урока | Сплошное шпатлевание поверхности |
| **Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока** |
| Личностные результаты | * мотивированны на самостоятельное получение знаний;
* понимают ценность знаний для повседневной жизни (понимают значимость шпатлевочных работ в повседневной жизни).
 |
| Познавательные базовые учебные действия | * различают частичное шпатлевание и сплошное;
* выделяют некоторые существенные, общие и отличительные свойства частичного и сплошного шпатлевания;
* сравнивают, анализируют информацию, делают обобщенные выводы по результатам работы.
 |
| Регулятивные базовые учебные действия | * понимают учебную задачу, удерживают ее в процессе учебной деятельности;
* регулируют эмоционально-волевую сферу в процессе выполнения общепринятых норм поведения.
 |
| Коммуникативные базовые учебные действия | * слушают и понимают речь других;
* высказывают свою точку зрения, выстраивают связное высказывание в процессе ответов;
* вступают в продуктивный контакт и работают в коллективе при выполнении заданий.
 |
| Умения в сфере работы с информацией (при наличии) | * читают технологическую карту.
 |
| Умения в сфере участия в совместной деятельности (при наличии) | * понимают цель групповой работы;
* осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.
 |
| Предметные результаты | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | * Научатся визуально определять частичное и сплошное шпатлевание;
* Знают последовательность технологических операций сплошного шпатлевания;
* Знают инструменты для шпатлевания.
 | * Научатся самостоятельно составлять технологическую карту сплошного шпатлевания поверхности.
 |
| Средства обучения | Технологическая карта, стенды, стены, таблицы. |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Формируемые БУД |
| Организационный момент | 1. Проверяет посадку школьников и организацию рабочего места.
2. Читает стихотворение.
3. Настраивает обучающихся на работу.
 | 1. Обучающиеся готовят рабочее место, настраиваются на работу.
 | Р БУД: регулируют эмоционально-волевую сферу в процессе выполнения общепринятых норм поведения |
| Мотивация к учебной деятельности | 1. Показывает обучающимся поверхности с частичным шпатлеванием и сплошным шпатлеванием.
2. Раздает таблицы. В таблицах представлены критерии по которым необходимо сравнить поверхности и определить поверхность с частичным шпатлеванием (таблица №2 приведена в конце технологической карты).
3. Выслушивает ответы обучающихся. Просит дать название новому виду шпатлевания.
4. Подводит обучающихся к формулировке «сплошное шпатлевание». Просит сформулировать тему урока
 | 1. Обучающиеся рассматривают стены помещения, сравнивают их.
2. Заполняют таблицы. Определяют поверхность с частичным шпатлеванием.
3. Обсуждают полученные результаты. Делают предположения, как может называться шпатлевание представленное на второй поверхности.
4. Обучающиеся формулируют тему урока.
 | П БУД:* сравнивают поверхности стен по заданным критериям.

Р БУД: * принимают учебную задачу.

К БУД:* выстраивают связное высказывание в процессе ответов.
 |
| Вызов | 1. Вмести с обучающимися составляет фишбоун (фишбоун представлен в конце технологической карты).
2. Подводит к формулированию выводов.
 | 1. Обучающиеся вместе с учителем составляют фишбоун.
2. Актуализируют знания о частичном шпатлевании.
3. Сравнивают частичное и сплошное шпатлевание, просчитывают количество операций по каждому виду шпатлевания, проговаривают отличия.
4. Формулируют вывод: сплошное шпатлевание отличается от частичного тремя дополнительными технологическими операциями.
 | П БУД:* выделяют некоторые существенные, общие и отличительные свойства частичного и сплошного шпатлевания;
* различают частичное шпатлевание от сплошного.
* Р БУД:
* понимают учебную задачу;

К БУД:* выстраивают связное высказывание в процессе ответов.
 |
| Применение нового знания | 1. Разбивает обучающихся на 3 группы.

Задание группам: 1группа (сильные обучающиеся) составляет технологическую карту сплошного шпатлевания.2 группа (средние обучающиеся) с помощью карточек определяет последовательность технологических операций частичного шпатлевания и сплошного шпатлевания. 3 группа (слабые обучающиеся) с помощью карточек определяет последовательность технологических операций сплошного шпатлевания. 1. Раздает 2гр. и 3гр. карточки с технологическими операциями шпатлевки. На каждой карточке представлена одна технологическая операция.
2. Организует деятельность по составлению технологической карты.
3. Подводит итоги по составлению технологических карт.
 | 1. Выполняют задание в группах:
* составляют технологические карты частичного и сплошного шпатлевания
* представляют (группой) технологические карты классу. Проговаривают последовательность операций
* вносят коррективы в деятельность других групп
1. С помощью учителя анализируют технологические карты.
 | П БУД:* приобретают навыки по составлению технологических карт;
* сравнивают и анализируют технологические карты

Р БУД:* понимают учебную задачу;
* вносят необходимые коррективы и дополнения в технологическую карту.

К БУД:* выстраивают связное высказывание в процессе ответов;
* участвуют в коллективном обсуждении задания.

УРИ: * читают технологическую карту.

УСД:* понимают цель групповой работы;
* осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.
 |
| Рефлексия учебной деятельности | 1. Учитель каждому обучающемуся раздает карточки, на которых технологические операции сплошного шпатлевания соотнесены с инструменты для шпатлевания.
2. Объясняет задания: необходимо определить перепутанные цепочки (неверное соотнесение инструмента с технологической операции)
3. Просит обучающихся образовать два круга: внутренний и внешний. Формулирует задание: задайте вопрос по пройденной теме соседу напротив. Школьники из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.
 | 1. Обучающиеся отмечают перепутанные цепочки, исправляют ошибки.
2. Задают и отвечают на вопросы по пройденной теме.
 | П БУД:* устанавливают простейшие взаимосвязи (инструменты – технологическая операция).

Р БУД:* понимают учебную задачу.

К БУД:* выстраивают связное высказывание в процессе ответов

УРИ: * работа с карточками.
 |

**Таблица №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Поверхность №1 | Поверхность №2 |
| На поверхности видны выбоины, трещины. |  |  |
| На поверхности видны места частичной подмазки. |  |  |
| Поверхность однородная, отсутствуют следы частичной подмазки. |  |  |
| Поверхность имеет небольшие дефекты (неровности). |  |  |
| Поверхность ровная, гладкая, дефекты отсутствуют. |  |  |
| Поверхность зашлифована.  |  |  |

**Фишбоун**

