27 марта 2024 года на базе учебно-воспитательного корпуса школы на ул. Красина, 37а прошел педагогический совет, на котором обсуждались следующие методические вопросы:

1. Формирование базовых речевых предпосылок у неговорящих детей.
2. Реализация нового учебного курса «Игры и упражнения с Нумиконом», введенного в 2023-2024 учебном году для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра.

По первому вопросу выступила заместитель директора, учитель-логопед Г.Н. Пирогова ссылка на материалы выступления (<https://cloud.mail.ru/public/GQeG/2VDMkpf1Z>) . В своём выступлении она ответила на ряд важных вопросов: Что является базовыми речевыми предпосылками? Что делать с ребёнком, у которого этих предпосылок нет? Как формировать речевые предпосылки у неговорящих детей? Докладчик напомнила, что коррекционно-логопедическое воздействие строится с учетом закономерности и последовательности формирования различных форм и функций речи: от простых к сложным, от ситуативной речи к контекстной и т.д. Опираясь на этот онтогенетический принцип формирования речи, выступающий отметила важность имитации (подражания) в работе с неговорящими детьми и показала на примерах, как можно использовать этот приём на занятиях. Также подчеркнула важность подключения приёмов поддерживающей коммуникации – жестов в работе с неговорящими детьми. Очень важно научить детей считывать (понимать) жесты. Для этого необходимо озвучивать каждый жест, чтобы ребёнок понимал, что он обозначает. Для того, чтобы неговорящие дети восприняли жесты, как альтернативное и эффективное средство общения, взрослые (педагоги, родители) должны дополнять и насыщать свою речь эмоционально окрашенными жестами с речевым сопровождением. Эмоциональный окрас постепенно снизится, а навык функциональной коммуникации сформируется и будет использоваться ребёнком в повседневной жизни. Важно учить детей употреблять жесты в естественной среде, в контексте конкретной ситуации, создавать ситуации, провоцирующие использование жестов. Каждый жест должен нести функциональную нагрузку. На начальном этапе необходимо оказывать детям физическую помощь в выполнении жестов и поощрять их правильное выполнение и адекватное употреблении в контексте ситуации. Было также отмечено, что освоение и использование естественных жестов можно сформировать практически у всех детей.

По второму вопросу основными докладчиками выступили педагоги 3б и 6б классов Хаминова И.А. и Банных Д.Е. ссылка на материалы выступления(<https://cloud.mail.ru/public/YNJY/VZQRkHDg7>). Они поделились накопленным за год опытом работы с дидактическим пособием Нумикон по программе, которую разработали для обучающихся по 2 варианту АООП. Работа с Нумиконом строится по принципу «от простого к сложному». Начинается она с этапа сенсорных игр. Далее идёт этап конструирования. Педагоги показали на практике различные приемы работы: заполнение белой доски формами; соотнесение формы с её изображением и наоборот. К конструированию различных по сложности изображений предметов, состоящих из форм Нумикона (от 2 до 8 деталей) подходили постепенно, сначала путём накладывания форм на схему изображения на листе бумаги, и только потом сделав перенос данного изображения на белую доску. Этот перенос достаточно сложен для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, но освоив его можно переходить к конструированию изображений различных предметов по заданному образцу сразу на белой доске.

Следующий этап работы с дидактическим пособием Нумикон – это обучение счёту, в ходе которого обучающиеся знакомятся с формами (паттернами) чисел.

Используются такие игры:

* Сколько пальчиков? (надеваются формы или штырьки на пальчики, подсчитывается количество пальчиков);
* Соотнесение форм с цифрами;
* «Волшебный мешочек» - ученики находят на ощупь форму определенного числа среди других форм;
* Обводка и раскрашивание форм;
* Сравнение форм, формирование понятий один-много.

Уже после знакомства с несколькими формами детям предлагается задание расставить их в порядке увеличения, таким образом выложив числовой ряд из форм и чисел. В перспективе планируется знакомство с арифметическими действиями сложения и вычитания.

С презентацией своего опыта по теме «Реализация нового учебного курса «Игры и упражнения с Нумиконом» выступила Михалева К.А. ссылка на материалы выступления (<https://cloud.mail.ru/public/YjuF/GfqhagLnu> ) – учитель и классный руководитель 1б класса, в котором обучаются дети с РАС. Ксения Александровна подчеркнула, что, помимо формирования математических представлений, дидактическое пособие Нумикон позволяет отрабатывать такие словесные инструкции как «дай», «возьми», «положи», что крайне важно для формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС.

Далее обсуждении темы продолжилось в форме круглого стола, все педагоги (учитель 1г класса Гомзикова С.Н., учитель 8б класса Морозова М.Л.) обменялись своим опытом и рассказали, с какими трудностями им пришлось столкнуться, а также о достигнутых детьми результатах и успехах.

Выводы:

1. С учетом полученного за год опыта реализации учебного курса «Игры и упражнения с Нумиконом», необходимо откорректировать, дополнить имеющуюся программу к началу нового учебного года.
2. Необходимо внедрять поддерживающую коммуникацию, как этап развития речи и как эффективный метод формирования альтернативных средств общения детей с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.