

Принято на заседании  
общего собрания трудового  
коллектива 02.04.2024  
протокол № 1

Утверждено  
приказом директора  
директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа № 3»  
от 04.04.2024 № 32/1-од

***САМООБСЛЕДОВАНИЕ***  
***государственного бюджетного общеобразовательного***  
***учреждения Свердловской области***  
***«Екатеринбургская школа № 3, реализующая***  
***адаптированные основные общеобразовательные***  
***программы»***

***за 2023 год***

## **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование ОУ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

1.2. Юридический, фактический адрес 620049, г.Екатеринбург, ул.С.Ковалевской, д.10.

1.3. Телефоны 374-35-03 факс 374-66-89 e-mail ekbschool3@mail.ru

1.4. Директор **Аксёнова Марина Васильевна**

1.5. Год основания 1983 год

1.6. Основным направлением деятельности ГБОУ СО "Екатеринбургской школы № 3" является оказание образовательных услуг согласно лицензии серия 66Л01 № 0006268 от 18.07.2018г.

В образовательном учреждении реализуются следующие виды образовательных программ:

основные общеобразовательные программы начального общего образования (адаптированная образовательная программа);

основные общеобразовательные программы основного общего образования (адаптированная образовательная программа);

дополнительные образовательные программы:

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

1.7. Государственной аккредитации – нет.

1.8. Учредитель Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 3" является унитарной некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и Свердловской области полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью и со сложными дефектами.

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 21.02.2018 № 71-ПП «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области путем изменения типа существующих государственных казенных общеобразовательных учреждений Свердловской области» и приказом Министерства общего и

профессионального образования Свердловской области от 31.05.2018 № 279-Д учреждение имеет статус бюджетного с 3 июля 2018г.

Юридический адрес: 620049, г. Екатеринбург, ул. С. Ковалевской, д. 10.

Организационно - правовая форма - государственное учреждение

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация

Тип государственного учреждения - бюджетное учреждение

Учреждение находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных средств областного бюджета.

Целями деятельности учреждения являются: образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования, на основании п.17 Устава ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 3".

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, направленная на достижение целей создания Учреждения на основании п.18. Устава ГБОУ СО "Екатеринбургская школа № 3",

Основными видами деятельности на основании п.19 Устава являются:

реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (адаптированная образовательная программа);

реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (адаптированная образовательная программа);

реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; организация питания обучающихся;

первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; психолого-медико-педагогическое обследование детей.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Оценка системы управления образовательной организацией Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, и Уставом. Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения;

приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции. Школа самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательным учреждением осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Руководитель и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Структуру органов управления Учреждения образуют:

| <b>Наименование органа</b>          | <b>Функции</b>   |
|-------------------------------------|--|
| директор                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет оперативное и текущее руководство деятельностью Учреждения;</li> <li>• действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;</li> <li>• утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</li> <li>• подписывает финансовые документы;</li> <li>• открывает лицевые счета;</li> <li>• производит приём и увольнение работников устанавливает заработную плату работникам утверждает должностные обязанности, поощряет и налагает дисциплинарные взыскания на работников.</li> </ul>  |
| общее собрание трудового коллектива | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в разработке и обсуждении проектов программы и годовых планов развития Учреждения;</li> <li>• участие в разработке коллективного договора, обсуждение и принятие по нему решения;</li> <li>• осуществление мер по обеспечению выполнения коллективного договора;</li> <li>• обсуждение по представлению администрации Учреждения проектов локальных нормативных актов Учреждения, вносить свои замечания, предложения, принимать меры по обеспечению их соблюдения;</li> <li>• применение мер общественного поощрения за успехи в труде, выдвижение работников для морального и материального поощрения администрации Учреждения; выражение мнения по кандидатурам, представляемым к муниципальным, областным и государственным наградам;</li> <li>• обсуждение и одобрение планов мероприятий по улучшению условий, охраны труда, оздоровительных мероприятий и контролировать выполнение этих планов;</li> <li>• осуществлять проверку состояния условий и охраны труда;</li> </ul> |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать проекты устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему;</li> <li>• избирать представителей от коллектива Учреждения в иные органы управления, предусмотренные настоящим уставом;</li> <li>• рассматривать локальные нормативные акты Учреждения, а также иные вопросы, предусмотренные Положением об Общем собрании, утверждаемым приказом директора Учреждения.</li> </ul>   |
| совет учреждения     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие программы развития, а также локальных актов Учреждения, определённых Положением о Совете учреждения;</li> <li>• рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально-технической оснащённости Учреждения;</li> <li>• организация комиссий Учреждения по направлениям деятельности Учреждения, создание конфликтных комиссий;</li> <li>• внесение предложений в соответствующие органы о представлении к награждению работников Учреждения государственными и отраслевыми наградами;</li> <li>• рассмотрение других вопросов, определённых Положением о Совете учреждения.</li> </ul>  |
| педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении, принятие образовательных программ, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика и расписания учебных занятий при организации обучения на дому;</li> <li>• принятие решений об исключении (отчислении), переводе обучающихся в случае и порядке, предусмотренном настоящим уставом;</li> <li>• внесение предложений в Совет учреждения о представлении к награждению работников учреждения государственными и отраслевыми наградами;</li> <li>• рассмотрение других вопросов, определённых Положением о педагогическом совете учреждения.</li> </ul> |

Деятельность Совета учреждения, педагогического совета кроме того, регламентируется соответствующими локальными актами учреждения – положениями.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

### **III. Аналитическая часть**

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1дополнительный, 1-12 классы – 13 лет обучения);

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости (1дополнительный, 1-12 классы – 13 лет обучения)

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С 01.01.2023 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Продолжительность учебного года**

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1доп. -1 класс – 33 учебные недели, 2 – 12 классы – не менее 34 учебных недель.

### **Продолжительность каникул**

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на модули, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 4, 5 – 10 классах (для учащихся с легкой умственной отсталостью) выставляются отметки.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

На 01.01.2024 г. в школе обучалось 232 учащихся (в учебно-воспитательном корпусе на С.Ковалевской, 10- 103 человека, в учебно-воспитательном корпусе на Красина, 37 – 55 человек, в учебно-воспитательном корпусе на базе Екатеринбургского детского дома-интерната-74 человек), в том числе 67 учащихся находятся на индивидуальном обучении на дому.

В школе организован образовательный процесс в 22 классах, из них: классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 10 кл., наполняемость 12 чел. классы для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью - 12 кл., наполняемость 5 чел.

Средняя наполняемость классов по плану 9 человек, фактически 8 человек.

По результатам системы мониторинга, проводимого образовательной организацией, обучающиеся демонстрируют положительную динамику и стабильные результаты освоения адаптированных основных образовательных программ.

## Анализ Адаптированной основной общеобразовательной программы

| Показатели для анализа  | Краткая характеристика показателей |
|---|------------------------------------|
| <b>1. Наличие структурных элементов:</b>  |                                    |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа (5-10 классы)   |                                    |
| пояснительная записка   | Да (нет)                           |
| учебный план  | Да                                 |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)   | Да                                 |
| программа воспитательной работы   | Да                                 |
| рабочие программы по учебным предметам  | Да                                 |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов   | Да                                 |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.  | Да                                 |
| индивидуальные образовательные программы  | Да                                 |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год  | Да                                 |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)   | Да                                 |
| <b>ФГОС УО ( 1-7 классы)</b>  |                                    |
| целевой раздел  | Да                                 |
| содержательный раздел   | Да                                 |
| организационный раздел  | Да                                 |
| <b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:</b>   |                                    |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ  | Да                                 |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и | Да                                 |



|  |    |
|--|----|
| их соответствие типу, целям, особенностям ОУ   |    |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания  | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся   | Да |
| соответствие рабочих программ факультативных, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам  | Да |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам  | Да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ                       | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам   | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ                                       | Да |
| <b>3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ</b>   |    |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов   | Да |

|   |    |
|---|----|
| инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)  |    |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП  | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения   | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2002 и БУП ФГОС   | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)  | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН   | Да |
| <b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>   |    |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)   | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)       | Да |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа  | Да |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы   | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов,  | Да |

|   |    |
|---|----|
| тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)   |    |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)   | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме  | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)   | Да |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании  | Да |

## Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023.

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3» в 2023 году реализовывались 12 программ внеурочной деятельности 11 программ дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

100% обучающихся посещают внеурочные занятия и мероприятия в школе. 65% обучающихся посещают занятия по программам

дополнительного образования (кружки и секции) в школе. 4% обучающихся посещают занятия по программам дополнительного образования (кружки и секции) за пределами школы. Не посещают кружки и секции обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении и получающие образование по индивидуальному плану, а также дети, освобожденные от занятий по медицинским показателям – 29%. В учебно-воспитательном корпусе группы продленного дня не функционируют.

В 2023 году на базе школы продолжают свою работу школьный театр «СТИМУЛ» и школьный спортивный клуб «Движение вверх», зарегистрированные во Всероссийских реестрах.

Обучающиеся регулярно являются участниками, призерами и победителями Международных, Всероссийских и областных мероприятий.

### **Трудоустройство выпускников и профориентационная работа**

Основные направления профориентационной работы:

Организация трудового обучения по следующим трудовым профилям:

«Сити-фермерство» (агропромышленный профиль);

«Полиграфия» (полиграфический профиль);

«Клининг» (подготовка персонала сферы обслуживания);

«Кухонный рабочий» (подготовка персонала сферы обслуживания);

«Штукатурно-малярное дело» (строительный профиль);

«Рабочий по обслуживанию зданий» (мастерская по подготовке рабочего по обслуживанию зданий);

«Швейное дело» (швейный профиль).

Ежегодно в рамках профориентационной работы проводится рабочая встреча специалистом по профориентации департамента по труду и занятости населения Свердловской области в Кировском районе.

Проведение экскурсий в учреждения НПО (дни открытых дверей)

-ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»: (швея)

-ГБПОУ СО Социально-профессиональный техникум («Строитель»):  
Садовник; Маляр; Штукатур; Облицовщик-плиточник; Столяр  
строительный Плотник.

-Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им.  
В.М.Курочкина: Маляр строительный

Екатеринбургский экономико-технологический колледж Швея

-ГБОУ СПО СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и  
сервиса» Столяр, Сборщик изделий из древесины

Экскурсии на предприятия города: Обувное предприятие «Ропид-2», «Аптека № 231» ОАО «Полиграфист», Ботанический сад, Кафе, ПУ «Кулинар».

Проведение родительских собраний на которых рассматриваются вопросы профориентации и организации трудовых профилей. вопросы дальнейшего обучения учащихся с приглашением мастеров производственного обучения.

Проведение родительских собраний с родителями учащихся 4 класса по вопросу выбора трудового профиля в школе

Индивидуальные собеседования школьного врача психиатра с родителями выпускников по вопросу перспективы трудоустройства с учетом состояния их здоровья

**Работа педагога психолога.** Психологическая помощь обучающимся оказывается педагогом-психологом школы в виде:

1. Бесед с учащимися о выборе своего жизненного пути, профессии. Анкетирования учащихся и родителей о выборе профессии.
2. Организация индивидуальной диагностики учащихся с целью выявления интересов, способностей.
3. Проведения тренингов «Введение в профессию». Цель: знакомство с профессиями, расширение знаний и представлений, выявление профессионально важных качеств, проигрывание ситуаций.
4. Консультирование родителей по результатам диагностики, согласование с психиатром медицинских противопоказаний и профессии.

Выпускники школы успешно продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования г. Екатеринбурга по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих: садовник, маляр штукатур, столяр строительный, плотник, сборщик изделий из древесины, швея и др.

Общее количество выпускников, выбывших из школы в 2022-2023 уч. году – 24 человека, из них 21 обучающийся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, инвалиды детства.

3 обучающихся продолжили обучение в СПО г. Екатеринбурга:

ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса» по образовательной программе «Оператор швейного оборудования»- 1 человек

ГАПОУ СО СПТ «Строитель» по образовательной программе «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий»- 2 человека.

21 обучающийся со статусом ребенок-инвалид (тяжелые и множественные нарушения развития, воспитанники ГКСУСО СО «Екатеринбургский реабилитационный центр для детей-инвалидов»)

Одним из актуальных и быстро развивающихся направлений профориентации обучающихся является участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» школьники начиная с 2020 года. С каждым годом увеличиваются направления для обучающихся.

Чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства – активная форма массовой профориентации.

В 2023 обучающиеся школы приняли участие в региональном этапе национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ и инвалидностью в Свердловской области «Абилимпикс» по следующим компетенциям:

*«Малярное дело, школьники»*, (учитель Ульянова Е.В.);

*«Ремонт обуви, школьники»*, (учитель Бадертдинова Р.Г.);

*«Картонажно-переплетное дело, школьники»*, (учитель Бадертдинова Р.Г.)

Результаты участия в I региональном Чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ и инвалидностью в Свердловской области «Абилимпикс»:

**Диплом за 3 место** в компетенции «Ремонт обуви: школьники» Сиваков Никита, обучающийся 8в класса, учитель Бадертдинова Р.Г.;

**Диплом за 2 место** в компетенции «Картонажно-переплетное дело, школьники» Зырянов Роман, обучающийся 9а класса (учитель Бадертдинова Р.Г.)

#### **IV. Внутренняя система оценки качества образования**

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием личностных, предметных результатов и базовых учебных действий;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой ПП консилиума школы;
- за школьной документацией;
- за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся (в классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости), анализ выполнения индивидуальных программ развития (в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, учеников надомного обучения).

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание личностных и предметных планируемых результатов освоения специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разработанных педагогами сопровождения с учетом

индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей каждого ребёнка. В ходе междисциплинарной работы школьного консилиума, педагогов, осуществлявшие сопровождение детей в течение учебного года, поделились своими наблюдениями и оценкой динамики обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период (учебный год) легли в основу развернутых психолого-педагогических характеристик обучающихся. На основании полученных данных будут составляться СИПР на новый учебный год.

В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

#### **IV. Кадровое обеспечение в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом 100%.

Численность работников на 01.01.2024г. составляет 99 человек, в т.ч. 12 совместителей.

Педагогических работников 66 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию 25 чел. (38) % от числа педагогических работников), 1 категорию 21 чел. (32 %), без категории 20 чел. (30%).

В 2023 году на базе ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» прошло 7 процедур всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий. Для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности на бюджетной основе привлекались педагогические работники из отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.02.2021 № 203-Д «О создании и утверждении составов Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий».

Всего в процедуре аттестации приняли участие 7 педагогических работников. Из 7 процедур аттестации: 3 по заявлениям педагогических



работников на первую квалификационную категорию, 4 – по заявлениям на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Курсы повышения квалификации.**

Всего в 2023 году обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации прошли обучение 29 работников образовательной организации, в том числе:

Обучение по программе повышения квалификации "Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» на базе ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" прошли следующие работники учреждения:

руководитель и 2 заместителя директора

19 учителей;

2 тьютора;

2 педагог-психолога.

Педагог-психолог Кулигина Е.Д. прошла курсовое обучение по программе повышения квалификации «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции задержки речевого развития у детей», 72 часа, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"

Педагог-психолог Полуянова О.А. прошла обучение по программе повышения квалификации «Основы детской патопсихологии и нейропсихологии; ООО «Столичный центр образовательных технологий»;

Педагог-психолог Александрова А.Г. прошла обучение по программе профессиональной переподготовки «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»;

Учитель Лебедькова Е.К. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Применение методов(практик) на основе прикладного анализа поведения в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения поведения, коммуникации, внимания» АНО ДПО АПКИПР;

Педагог организатор Покровская О.Н. прошла курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»;

Александрова А.Г. педагог психолог в октябре 2023 приняла участие во II Межрегиональном заочном конкурсе «Педагог-психолог коррекционных и инклюзивных образовательных организаций-2023» в номинации «Конспект психокоррекционного занятия с видеофрагментом», Иркутский государственный университет, 2023 – Диплом 1 степени;

Полуянова О.А. педагог-психолог принимала участие в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2023» в Свердловской области.

В 2023 году ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» выполнены показатели успешности в части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», участников которого учреждение являлось в 2022 году:

для 100% обучающихся созданы условия современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей;

внедрены и апробируются современные программы трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

100% выполнение плана по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» обучаются по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе школы;

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общий библиотечный фонд составляет **5790** экземпляра, из них: основной (с учетом профиля школы) – 3018 экземпляра, учебники (временного хранения) – **2772** экземпляров. Обеспечение образовательного процесса учебниками на 2021-2022 учебный год – 100%. Зарегистрированных пользователей – 194 человек (157 обучающихся, 37- педагогические работники).

В течение 2023 года в соответствии с планом работы Регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития на территории Свердловской области (далее – Ресурсный центр) были успешно проведены следующие мероприятия:

консультирование и сопровождение детей и родителей. В 2023 году консультации для родителей (законных представителей) проводились в индивидуальной и групповой форме, в том числе в рамках областных родительских собраний, форумов. Всего в отчетный период проведено 70 консультаций;

проведение семинаров-практикумов, тренингов, круглых столов (вебинаров) для родителей по вопросам организации образования и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в условиях семьи и школы. В 2023 году проведено 5 вебинаров, в которых приняли участие 398 родителей (законных представителей);

оказание консультационной поддержки 191 педагогу Свердловской области

по организационным и содержательным аспектам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Индивидуальные и групповые консультации осуществляются как в очном формате, так и в дистанционной форме телефонной связи, электронной почты, использования платформы для проведения вебинаров Pruffme. С целью повышения уровня профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений по организационно-содержательным вопросам образования детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития в 2023 году проведено 3 обучающих вебинара. Общее количество участников – 559 человек. Проведен методический семинар, который прослушали 74 педагога. Организована и проведена стажировка педагогов ГБОУ СО «Новоуральская школа №1», педагогов-слушателей КПК при ЦНО УрГПУ и представителей НКО г. Иркутска. Всего приняли участие – 21 человек;

проведение регионального конкурса методических разработок в системе образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития по направлению «Технология. В областном конкурсе методических разработок приняли участие 30 педагогов образовательных учреждений Свердловской области;

проведение 2 тренингов и 4 инклюзивных мероприятия в рамках проекта СРОО «Солнечные дети», который называется «Радость дела» (социальная направленность - инклюзивное волонтерство) для 20 обучающихся Специалисты РРЦ ИН ТМНР оказывали методическую и организационную поддержку;

разработаны, подготовлены к изданию и представлены педагогическому сообществу контрольно-измерительные материалы к учебным курсам «Математика», «Русский язык» для обучающихся начальной школы (Вариант 1).

Ресурсный центр сотрудничает с некоммерческими родительскими организациями, поддерживая социально значимые проекты, направленные на развитие и социализацию детей с интеллектуальными нарушениями. Специалисты Ресурсного центра в 2023 году принимали участие в качестве консультантов проектов «На шаг впереди» (СРОО «Солнечные дети»), «Мамина школа» (фонд поддержки слепоглухих «Со-единение»).

В IV квартале 2023 года было проведено обследование детей с сенсорными нарушениями совместно с Межрегиональной благотворительной организацией «Сообщество семей слепоглухих» (10 детей).

### **Характеристика административно-управленческого персонала**

|  | Количество |
|--|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)  | 6          |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)  | 4          |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)  | 4          |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 4          |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы  | 4          |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)  | 2          |

**Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

|                                      | Кол-во |
|--------------------------------------|--------|
| Педагоги - психологи                 | 4      |
| Учителя - логопеды                   | 6      |
| Учителя - дефектологи                | 5      |
| Социальные педагоги                  | 1      |
| Педагоги дополнительного образования | 5      |
| Медицинские работники                | 2      |
| Тьютор                               | 3      |

**IX. Оценка материально-технической базы**

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели  | Показатели ОУ |
|---|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)           | 100           |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе    | 24            |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра     | Да            |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися          | Да            |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 43            |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении              | 17            |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами         | Да            |
| Наличие сайта   | Да            |

**Наличие условий организации образовательного процесса**

| Перечень учебных и иных помещений   | Кол-во |
|-------------------------------------|--------|
| Кабинет математики                  | 1      |
| Кабинет биологии                    | 1      |
| Кабинет информатики                 | 0      |
| Кабинет русского языка и литературы | 3      |
| Кабинет истории                     | 1      |
| Кабинет географии                   | 0      |
| Кабинет ОБЖ                         | 0      |

|   |    |
|---|----|
| Кабинет технологии                                | 6  |
| Кабинет ИЗО                                       | 1  |
| Кабинет музыки                                    | 1  |
| Спортивный зал                                    | 0  |
| Читальный зал                                     | 0  |
| Кабинет начальных классов                         | 11 |
| Актальный зал                                     | 0  |
| Библиотека  | 1  |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием | Да |

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК.

В ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» по состоянию на 31.12.2023 года все обучающиеся 100% имеют заключение ПМПК.

**В рекомендациях ПМПК определена:**

- основная образовательная программа; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью);
- форма получения образования;

- необходимость периода динамического наблюдения;
- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог));

### **Кадровые условия**

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности образовательной организации при внедрении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В штат специалистов ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» в 2023 году, реализующей АООП входили руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (олигофренопедагог). В процессе реализации АООП УО в учреждении по рекомендации ПМПК для конкретных обучающихся введены ставки тьютора.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

### **Материально-технические условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями**

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в 2023 году в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» обеспечивало возможность:

отвечать не только общим, но и их специфическим образовательным потребностям обучающихся в части наличия

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;
- материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

## **Организация пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, соответствовало действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку образовательного учреждения; для детей, передвигающихся на коляске, - обеспечение возможности подъезда к зданию через пандус;

- зданию образовательного учреждения (для осуществления образовательного процесса оборудованы рабочие зоны и зоны для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности обеспечена возможность для организации внеурочной деятельности). В учебном процессе используются технические средства обучения, мультимедийные средства: аппаратно-программный комплексы педагогов, мобильный класс, интерактивные доски, документ-камеры которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В обоих учебных зданиях оборудованы санузлы для ребенка с НОДА.

В учреждении оборудованы кабинеты специалистов (4 кабинета педагога-психолога, 3 кабинета учителя-дефектолога, 5 кабинетов учителя-логопеда), оборудован кабинет Монтессори, имеются залы для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение библиотеки; помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией; площадки на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе. В обоих зданиях оборудованы ресурсные зоны для работы с детьми имеющими стойкие выраженные нарушения эмоциональной сферы (аутизм).

В 2022 году ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» была участником мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Целью реализации мероприятия являлось создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры учреждения.

**Содержательные задачи**, которые удалось решить в результате реализации мероприятия.

1. Оборудованы и оснащены новые трудовые мастерские для реализации программ предметной области «Технология»;
2. Модернизирована инфраструктура зала АФК, кабинетов для коррекционной работы (блока психолого-педагогического сопровождения);
3. Создана современная образовательная среда для реализации дополнительных общеразвивающих программ, адаптированная к особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью;



4. Разработаны и внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы учебного предмета «Технология»;
5. Разработаны и внедрены рабочие программы коррекционных курсов, программы коррекционно-развивающей области учебного плана;
6. В образовательный процесс внедрены новые технологии трудового обучения и технологии коррекционно-педагогической работы;
7. Педагоги предметной области «Технологии» прошли обучение по программе повышения квалификации (по использованию нового оборудования).

В содержание образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями внедрены **новые виды трудовой деятельности** обучающихся по профессиям:

- уборщик производственных и служебных помещений;
- подготовитель белья для глажения;
- санитарка (мойщица);
- кухонный рабочий, мойщик посуды;
- фасовщик, сортировщик в производстве пищевой продукции;
- растениевод;
- рабочий зеленого хозяйства и строительства;
- садовод;
- цветовод;
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- маляр;
- облицовщик;
- брошюровщик;
- заготовщик бумажных пакетов;
- изготовитель шаблонов;
- копировщик;
- переплетчик;
- сортировщик бумажного производства.

Создана современная учебная и коррекционно-развивающая среда путем оснащения кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (в том числе с расстройствами аутистического спектра), с инвалидностью, в том числе созданы «ресурсные зоны» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности:

1 кабинет учителя-дефектолога;

2 кабинета педагога-психолога;

2 кабинета учителя-логопеда;

зона отдыха (рекреация) для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся, оборудованная модульными диванами и пуфами, качелями-скорлупой, зоной для выставок и творчества обучающихся, зоной с настольными играми (аэрохоккей, футбол и др.).

**Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы**

Для обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью имеются в полном объеме учебники и рабочие тетради, учитывающие особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

### **Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)**

- Интерактивное оборудование (интерактивная доска и мультимедийный проктор), интерактивный комплекс "Стол логопеда";
- Пособие «Нумикон» - мультисенсорная программа и оборудование для формирования математических представлений у детей с ОВЗ. Используется учителем, а также дефектологом для проведения как индивидуальных, так и фронтальных занятий со всем классом.
- В 4 логопедических кабинетах для проведения коррекционно-развивающих занятий имеются:
- Интерактивная обучающая программа «Смотри и говори» (наглядный словарь – 700 слов, работа над произношением, глобальным чтением, коммуникативными способностями);
- Программный комплекс с микрофоном логопедический тренажёр «Дельфа» (работа над всеми структурными компонентами речи - звуковой состав, словарь и грамматический строй и др.).
- В кабинете психолога (ресурсный кабинет) имеется компьютеризированный мультимедийный стол и программное обеспечение к нему.
- Педагоги индивидуального обучения в работе с детьми, имеющими ТМНР, НОДА используют устройства альтернативной и дополнительной коммуникации «Go Talk 9+» и «Go Talk 20+» (всего 4 шт.).

Благодаря специальным программным средствам педагоги и специалисты сопровождения (логопеды, дефектологи, психолог) имеют в своём распоряжении достаточно большую базу упражнений для развития интеллекта, речи, готовые элементы и приёмы для организации и проведения групповых и индивидуальных занятий.

## **IV. Комплексная безопасность**

Согласно ст. 41 Закона «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья включает в себя в числе прочего и организацию питания, и определение режима занятий и продолжительности каникул, и профилактику и запрещение курения, и обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе, и профилактику несчастных случаев.

Мероприятия по охране труда, профилактике травматизма, проявлений терроризма и экстремизма, гражданской обороне в 2020 году осуществлялись в соответствии с утверждёнными планами, основным из которых являлся План основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности, разработанный на основании приказа Министра образования и молодежной политики Свердловской области.

Основные направления деятельности учреждения по профилактике травматизма в 2023 году являлись:

1. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
2. Предупреждение производственного травматизма.
3. Предупреждение детского травматизма.
4. Общие организационно-технические мероприятия по профилактике травматизма, улучшению условий труда и охране здоровья.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в школе проводилась следующая работа:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- оформлены в каждом классе уголки по ПДД, где даны рекомендации по профилактике ДТП учащимся и родителям.
- проводятся конкурсы плакатов с 1 по 9 класс по ПДД;
- ежегодно проводятся уроки безопасности»
- Месячник безопасности
- Классные часы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с 1-9 классы.
- Общешкольные родительские собрания «Безопасность детей» в целях профилактики дорожно-транспортных происшествий и сокращения детского дорожно-транспортного травматизма
- «Анализ детского травматизма за 12 месяцев 2023
- Оперативные совещания по вопросам по профилактики и предупреждения детской травматизма
- Ведутся журналы инструктажа при выходе на мероприятия, проводимые вне стен ОУ.

По итогу 2023 года ДТП с участием обучающихся ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» нет.

## **Х. Охрана труда**

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении является основным методом обеспечения безопасности учебного процесса Грамотная организация службы охраны труда в образовательном учреждении является обязательным условием эффективного

образовательного процесса, способствует профилактики детского травматизма.

Основным условием грамотной, следовательно, и эффективной, организации службы охраны труда в образовательном учреждении является распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива.

Со всеми сотрудниками ОУ в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда:

- вводный (при приеме на работу)
- первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности)
- повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев);
- внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару);
- целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Для регистрации инструктажей ведутся журналы:

- первичного инструктажа
- вводного инструктажа

Ведутся учет и расследование несчастных случаев на производстве (с учащимися и работниками)

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что "все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством РФ.

Составлен график прохождения обучения по ОТ.

В учреждении оформлен уголок по охране труда.

В школе разработан «алгоритм действия руководителя, дежурного администратора, учителя» при несчастных случаях с обучающимися.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;

- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

В 2023 году несчастных случаев на производстве (с учащимися и работниками) нет.

Таким образом, в школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Работа в области гражданской обороны проводилась в соответствии с Планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, согласованным в отделе гражданской защиты Екатеринбурга по Кировскому району.

Действует подписанный Главой Администрации Богдановичского городского округа Взаимосогласованный план эвакуации, в котором отведены дома для размещения и место работы сотрудников школы в случае объявления эвакуации в загородную зону.

### **Профилактика инфекционных заболеваний**

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний в 2023 году медицинские работники проводили:

- медицинские осмотры детей при поступлении в учреждения с целью выявления лиц с признаками инфекционных заболеваний, в т. ч. на педикулез, ОРВИ;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров обучающихся и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физической культурой;
- ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
- один раз в неделю осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, их отправляют домой для санации.
- сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди обучающихся и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке;

- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены обучающимися и персоналом;

- организацию и проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;

- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;

- работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми;

- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;

- контроль за пищеблоком и питанием детей;

- ведение медицинской документации.

В 2023 году проведена вакцинация обучающихся согласно Национальному календарю профилактических прививок: вакцинация от гриппа, АДСМ+ полиомиелит, проведен Диаскин тест.

В 2023 году групповых инфекционных заболеваний в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа 3» не зафиксировано.

Анализ показателей указывает на эффективную реализацию адаптированной основной образовательной программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Исполнение государственного задания за 2023 год в разрезе плановых и фактических показателей в натуральном и стоимостном выражении составило 100%.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861784

Владелец Аксёнова Марина Васильевна

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025