



ПРАВИТЕЛЬСТВО  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Мальшева ул., д. 33, Екатеринбург, 620075  
тел. (факс) (343) 312-00-04 (многоканальный)  
E-mail: info.minobraz@egov66.ru, http://minobraz.egov66.ru

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям подведомственных образовательных организаций

22.01.2025 № 02-01-82/736  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### О проведении конкурса

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования) информирует о проведении Областного конкурса методических разработок в сфере образования детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – Конкурс).

Организатором Конкурса является региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития на территории Свердловской области (далее – РРЦ, ТМНР), созданный на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

К участию в Конкурсе приглашаются педагогические работники общеобразовательных учреждений Свердловской области, в том числе отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 варианта); педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для регистрации участникам Конкурса необходимо в период с 27 января по 28 февраля 2025 года отправить заявку и конкурсную работу на адрес электронной почты Конкурса: konkurs-tmnr2025@yandex.ru с пометкой «Конкурс ТМНР-2025».

Контактное лицо по вопросам регистрации и участия в Конкурсе: Сустретова Лилия Николаевна, руководитель РРЦ, телефон: (343) 374-35-03.

Министерство образования рекомендует довести информацию о проведении Конкурса до заинтересованных лиц.

Приложение: на 14 л. в 1 экз.

Первый заместитель  
Министра

С.Ю. Тренихина

Ирина Викторовна Фирсова  
(343) 312-00-04 (доб. 126)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении Областного конкурса методических разработок в сфере образования детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

#### **1. Общие положения**

1. Настоящее Положение определяет порядок и условия организации, подготовки и проведения конкурсных мероприятий, их организационно-методического обеспечения, определения победителей и призеров Областного конкурса методических разработок в сфере образования детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – Конкурс).

2. Организатором Конкурса является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

3. Оператором Конкурса является региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития на территории Свердловской области, созданный на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – Оператор Конкурса).

4. Участники Конкурса: педагогические работники общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2); педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **2. Цели и задачи Конкурса**

5. Конкурс проводится в целях выявления эффективных педагогических практик по формированию и развитию жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

6. Основными задачами Конкурса являются:

1) обобщение и систематизация опыта педагогической работы по формированию и развитию жизненных компетенций у обучающимися с интеллектуальными нарушениями, ТМНР;

2) создание информационного банка методических разработок педагогов в сфере образования детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР с последующим размещением на странице Оператора Конкурса: [ekb3.uralschool.ru](http://ekb3.uralschool.ru);

3) вовлечение педагогов в деятельность по разработке нового содержания образования, презентации опыта использования технологий, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, ТМНР;

4) создание условий для профессионального развития творческих компетентностей и стимулирования развития методологической культуры педагогов.

### **3. Этапы проведения Конкурса**

7. Конкурс проводится в дистанционном формате с 27 января по 30 апреля 2025 года в два этапа:

1 этап. Регистрация заявок на участие в Конкурсе и прием конкурсных работ. Срок проведения: с 27 января по 28 февраля 2025 года.

2 этап. Экспертиза и оценка конкурсных работ. Срок проведения: с 3 марта по 18 апреля 2025 года.

8. Подведение итогов Конкурса, награждение победителей и призеров состоится в период с 21 по 30 апреля 2025 года.

### **4. Номинации Конкурса**

9. Конкурс проводится по номинациям:

1) «Социально-коммуникативное развитие»;

2) «Социально-личностное развитие»;

3) «Безопасность»;

4) «Формирование жизненных компетенций в процессе освоения знаний по учебным предметам» (определение примерного содержания методических разработок по номинациям см. в приложении № 2).

### **5. Организационный комитет и жюри Конкурса**

10. С целью организации проведения Конкурса создается Организационный комитет Конкурса (приложение № 5).

11. Организационный комитет Конкурса:

1) осуществляет прием и регистрацию заявок участников и конкурсных работ;

2) проводит первичную экспертизу конкурсных работ на предмет соответствия предъявляемым требованиям (приложение № 2, приложение № 3);

3) размещает итоги Конкурса на официальном сайте Оператора Конкурса: [ekb3.uralschool.ru](http://ekb3.uralschool.ru);

4) информирует участников о результатах Конкурса по электронной почте и организует награждение;

5) формирует и размещает банк методических разработок на странице регионального ресурсного центра на официальном сайте Оператора Конкурса: [ekb3.uralschool.ru](http://ekb3.uralschool.ru).

12. С целью выявления победителей и призеров Конкурса создается жюри Конкурса (приложение № 5).

13. Жюри Конкурса:

1) проводит экспертизу конкурсных работ: проверяет и оценивает работы участников Конкурса в соответствии с критериями и шкалой оценивания (приложение № 4);

2) оформляет протоколы результатов оценки конкурсных работ;

3) коллегиально определяет победителей и призеров Конкурса в каждой номинации;

4) осуществляет отбор конкурсных работ, представляющих эффективные практики по формированию и развитию жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, для публикации в банке методических разработок на странице регионального ресурсного центра на официальном сайте Оператора Конкурса: [ekb3.uralschool.ru](http://ekb3.uralschool.ru).

## **6. Порядок проведения Конкурса**

14. Регистрация для участия в Конкурсе осуществляется в срок с 27 января по 28 февраля 2025 года. Участник Конкурса отправляет заявку (приложение № 1) и конкурсную работу на адрес электронной почты Конкурса: [konkurs-tmnr2025@yandex.ru](mailto:konkurs-tmnr2025@yandex.ru) с пометкой «Конкурс ТМНР-2025. Иванов А. А». Заявки принимаются в форматах docx, pdf.

15. Конкурсной работой является методическая разработка в сфере образования детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР (приложение № 2).

16. Методическая разработка может быть выполнена одним педагогом или коллективом педагогических работников. Допускается представление соавторских методических разработок.

17. Один участник Конкурса может направить одну методическую разработку.

18. Методическая разработка должна представлять оригинальные авторские материалы, в которых отражен собственный опыт работы участника/участников Конкурса, интересные педагогические решения, эффективные педагогические

практики по формированию и развитию жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, в том числе по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной подготовки.

19. Представляя свои работы на Конкурс, участники гарантируют, что они являются авторами и не нарушают авторских прав (уникальность не менее 75%).

20. Методическая разработка должна соответствовать одной из номинаций Конкурса.

21. Методическая разработка может быть представлена серией технологических карт уроков/занятий (не менее 3-х); проектом, презентацией (авторской) методики, новых форм, методов или средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, либо описанием методики работы с конкретным дидактическим пособием, разработанным автором конкурсной работы.

22. Организационный комитет Конкурса вправе не принимать работы для участия в Конкурсе, не соответствующие требованиям, указанным в разделе 6 настоящего Положения, а также в приложении № 2 и приложении № 4.

23. Жюри Конкурса проводит экспертизу и оценивает конкурсные работы в период с 3 марта по 18 апреля 2025 года.

24. На основании ранжирования конкурсных работ жюри Конкурса определяет победителей и призеров Конкурса.

## **7. Награждение победителей Конкурса**

25. Результаты Конкурса будут транслироваться на итоговом мероприятии в онлайн-формате в период с 21 по 30 апреля 2025 года.

26. Участникам Конкурса вручаются Благодарности за участие в Конкурсе.

27. Победители и призеры (1, 2, 3 место) Конкурса в каждой номинации награждаются Дипломами победителя/призера.

Приложение № 1  
к Положению о проведении  
Областного конкурса  
методических разработок в сфере  
образования детей с  
интеллектуальными  
нарушениями, с тяжелыми и  
множественными нарушениями  
развития

**ЗАЯВКА**

на участие в Областном конкурсе методических  
разработок в сфере образования детей  
с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми  
и множественными нарушениями развития

|   |  |
|---|--|
| Фамилия, имя, отчество  |  |
| Должность   |  |
| Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом   |  |
| Населенный пункт  |  |
| Номинация («Социально-коммуникативное развитие», «Социально-личностное развитие», «Безопасность», «Формирование жизненных компетенций в процессе освоения знаний по учебным предметам») |  |
| Форма методической разработки (например, серия технологических карт, методическое пособие, дидактический материал, проект)  |  |
| Тема  |  |
| Е-mail для отправки результатов конкурса  |  |
| Номер телефона  |  |

Приложение № 2  
к Положению о проведении  
Областного конкурса  
методических разработок в сфере  
образования детей с  
интеллектуальными  
нарушениями, с тяжелыми и  
множественными нарушениями  
развития

### **Требования к содержанию конкурсных работ**

Содержание работы должно соответствовать ее теме и цели. Содержание работы должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации образовательной деятельности, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

Материал конкурсной работы должен быть систематизирован, изложен логично и грамотно. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу. Рекомендуемые автором методические приемы, формы и средства обучения должны опираться на собственный практический опыт.

Приложения могут содержать дидактические и наглядные материалы, которые использует педагог в своей работе (карточки, наглядные и демонстрационные материалы, задания, инструкции и наглядные алгоритмы деятельности для проведения практических работ, рабочие тетради, тесты, задания и т.д.).

### **Содержательные аспекты конкурсных номинаций**

Содержание методической разработки в области *«Социально-коммуникативное развитие»* должно быть направлено на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР системы доступной коммуникации и правил межличностного общения в игровой и продуктивной деятельности; развитие основных групп жизненных умений (самообслуживания, бытовых, трудовых умений).

Специализированную область технологий социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР составляют технологии поддерживающей, дополняющей, альтернативной коммуникации. Формами и средствами поддерживающей, дополняющей, альтернативной коммуникации являются предметы, фотографии и изображения, графические

символы (пиктограммы), жесты. Методами, применяющимися для реализации технологий, являются: метод базальной стимуляции, сенсорной интеграции, эрготерапия, приём совместно-разделённых действий, методики психомоторной коррекции, игровой терапии и др.

*Область «Социально-личностное развитие»* обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР в доступной форме затрагивает вопросы патриотизма (Родина, родная природа), социальные вопросы (человек, семья, дружба, сотрудничество), личностные (уважение к себе и другим, чувство уверенности, самостоятельности, признание своих ошибок, ответственность за свои решения и поступки, адекватное выражение своих чувств, демонстрация социально-приемлемого поведения, понимание других и сочувствие им).

Использование эффективных средств социально-личностного развития детей таких как: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры, привитие и отработка навыков поведения в обществе, создание ситуаций для сотрудничества в продуктивных видах деятельности, участие в обсуждении поступков и чувств своих и других людей, коллективные проекты заботы и помощи позволит обучающимся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР перенимать опыт общения, копировать модели поведения и транслировать их в социуме.

*Область «Безопасность»* направлена на трансляцию педагогического опыта формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: бытовых (безопасное использование электрических приборов, кухонных инструментов, передвижение по лестницам и т.д.), в социальном взаимодействии (общение с незнакомыми людьми, цифровая гигиена, осторожность в общении с детьми и т.д.), знакомство с алгоритмами безопасного поведения в населенном пункте, на прогулке, по возможности, отработка алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях (пожар, террористический акт и т.д.).

Разработка может включать различные проекты, описание технологии формирования алгоритмов безопасного поведения, использование различных вариантов визуальной поддержки, а также описание применения практико-ориентированных методов.

*Область «Формирование жизненных компетенций в процессе освоения знаний по учебным предметам».* Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР формирование академического компонента не является приоритетным, тем не менее, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляет требования к достижению предметных результатов. Данная область Конкурса направлена на описание способов установления взаимосвязи академических знаний и жизненных компетенций с учетом психофизических особенностей обучающихся целевой группы. Например, реализация учебного предмета «Математические представления», предполагает формирование понятия числа через использование денежных купюр в процессе покупки и т.д.



Большое значение для эффективной работы в представленной области имеет системный подход, то есть, разработка должна содержать описание системы работы по формированию и развитию жизненной компетенции в процессе реализации учебного курса.

### **Рекомендуемая структура методического пособия**

1. Актуальность, целеполагание;
2. Содержание:
  - планируемые результаты;
  - описание направлений работы с указанием видов деятельности;
3. Организационный блок:
  - описание организации работы (технологии, приемы, методы коррекционно-педагогической работы);
  - система оценивания;
  - оборудование, материально-техническое обеспечение и т.д.
4. Итог работы (оценка эффективности технологии, достигнутых результатов);
5. Список источников и литературы;
6. Приложение.

### **Рекомендуемая структура технологической карты**

Предмет:

Класс/группа:

Тема:

Тип урока/занятия:

Цель:

Планируемые результаты занятия:

Ход занятия:

| Этап урока/занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся / индивидуальная и дифференцированная работа | Примечания (наглядный материал, материально-технические средства и т.д.) |
|--------------------|-----------------------|---|--|
|--------------------|-----------------------|---|--|

### **Рекомендуемая структура проекта**

1. Пояснительная записка: тема, цели и задачи проекта, количество часов, сроки реализации, ожидаемые результаты, используемые технологии, методы,

необходимые технические средства, ресурсное обеспечение, сведения о практической реализации.

2. Структурное содержание проекта.

3. Приложения, включающие наглядные материалы, электронные ресурсы.

Приложение № 3  
к Положению о проведении  
Областного конкурса  
методических разработок в сфере  
образования детей с  
интеллектуальными  
нарушениями, с тяжелыми и  
множественными нарушениями  
развития

### **Требования к оформлению методических разработок**

Титульный лист должен содержать полное название образовательной организации; тему методической разработки; Ф.И.О., должность.

Материалы должны быть оформлены в соответствии с приведенными ниже требованиями:

1. Файл в формате Microsoft Word любой версии. Объем материалов не ограничен.

2. Параметры страницы: размер А4, книжной ориентации; поля (левое – 3, верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5).

3. Параметры шрифта: шрифт Times New Roman, размер 14; начертание обычное, междустрочный интервал – одинарный, перенос – автоматический, отступ первой строки абзаца 1,25 см.

4. Оформление списка литературы: литература – кегль 14, жирный, основной, по центру, далее после пробела список использованной литературы, оформленный по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. 4.8, кегль 14.

Приложение № 4  
к Положению о проведении  
Областного конкурса  
методических разработок в сфере  
образования детей с  
интеллектуальными  
нарушениями, с тяжелыми и  
множественными нарушениями  
развития

**Критерии оценивания Конкурсных работ**

| <b>п\п</b> | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|------------|---|--------------|
| 1.         | Актуальность представляемого материала  | 0-3          |
| 2.         | Соответствие содержания методической разработки особым образовательным потребностям детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР | 0-3          |
| 3.         | Композиционная целостность работы (структура)   | 0-3          |
| 4.         | Реализация дифференцированного обучения: наличие заданий для детей с разным уровнем интеллектуального развития                  | 0-3          |
| 5.         | Использование современных технологий коррекционной работы   | 0-3          |
| 6.         | Разнообразие приемов и форм работы, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода   | 0-3          |
| 7.         | Целесообразность и обоснованность применения методов обучения/коррекционно-педагогической работы                                | 0-3          |
| 8.         | Наличие практических заданий, дидактических материалов, наглядности   | 0-3          |
| 9.         | Доказательство эффективности представленной разработки  | 0-3          |
| 10.        | Методическая ценность представленного материала и возможность его широкого применения   | 0-3          |
| 11.        | Достижение предметных планируемых результатов в процессе формирования и развития жизненных компетенций                          | 0-3          |

**Шкала оценивания Конкурсных работ**

0 баллов – критерий не представлен / отражение критерия не соответствует задачам Конкурса;

- 1 балл – критерий представлен частично, не полностью, фрагментарно, недостаточно доказательно, неубедительно;
- 2 балла – критерий раскрыт достаточно полно, но недостаточно обоснованно;
- 3 балла – критерий отражен в методической разработке в полном объеме.

Приложение № 5  
к Положению о проведении  
Областного конкурса  
методических разработок в сфере  
образования детей с  
интеллектуальными  
нарушениями, с тяжелыми и  
множественными нарушениями  
развития

### **Организационный комитет Конкурса**

1. Загеряева Лариса Николаевна, методист РРЦ СО ИН ТМНР, учитель ВКК ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;
2. Колочкова Дарья Алексеевна, методист РРЦ СО ИН ТМНР, учитель ВКК ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;
3. Котова Ольга Викторовна, методист РРЦ СО ИН ТМНР, учитель ВКК ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3».

### **Жюри Конкурса**

1. Семенова Елена Владимировна, директор Института специального образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии;
2. Зак Галина Георгиевна, заведующий кафедрой специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии;
3. Сустретова Лилия Николаевна, руководитель РРЦ СО ИН ТМНР, педагог-психолог ВКК ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;
4. Ларина Александра Валерьевна, методист РРЦ СО ИН ТМНР, ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», дипломант 2 степени IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2021»;
5. Загеряева Лариса Николаевна, методист РРЦ СО ИН ТМНР, учитель ВКК ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;
6. Колочкова Дарья Алексеевна, методист РРЦ СО ИН ТМНР, учитель ВКК ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;

7. Котова Ольга Викторовна, методист РРЦ СО ИН ТМНР, учитель ВКК ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;
8. Шарафутдинова Лариса Геннадьевна, учитель ВКК ГБОУСО «Екатеринбургская школа № 3»;
9. Хамина Ирина Александровна, учитель ВКК ГБОУСО «Екатеринбургская школа № 3»;
10. Яворская Наталья Сергеевна, учитель ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;
11. Кищенко Оксана Викторовна, программный специалист АНО ПЛОВЗ «СЕЙЧАСТЬЕ», специалист по коррекции поведенческих расстройств и развитию адаптивных форм поведения;
12. Бушуева Светлана Владимировна, учитель-дефектолог ВКК МАДОУ детский сад № 555, ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс».