Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**ПРОЕКТ:**

**«МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

Дягилева Е.А.

Екатеринбург 2017

Специальная индивидуальная программа развития для ребенка с расстройством аутистического спектра составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями умственного развития (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и расстройствами аутистического спектра, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

В сентябре 2015 года, в образовательную организацию поступил ребенок (Кирилл, 7 лет), у которого отсутствовала речь, вёл себя неадекватно, постоянно кричал и хаотично бегал по классу.

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения обучающегося, специалистами ПМПк было проведено обследование.

**Результаты обследования:**

По заключению ПМПК у Кирилла моторная алалия, когнитивные, эмоционально-волевые нарушения.

Состояние двигательной сферы находится на низком уровне, координация движений нарушена, общая моторная неловкость. Подражательная деятельность в стадии формирования. При попытке выполнить упражнения по подражанию моторная ловкость снижается, начинает путаться в движениях. Часто отказывается от выполнения заданий. Состояние зрения и слуха в норме. Мальчику нравится прослушивание музыки, манипуляции со звучащими предметами, но при непосредственном участии взрослого.

Кирилл знает и различает цвета, сортирует предметы по цветовому признаку, собирает пирамидку, картинку из двух частей, большой – маленький дифференцирует не всегда. Указательный жест отсутствует, но иногда может заменить его взглядом, просто посмотреть на нужный предмет. Умеет играть в лото, то есть понимает – «одинаковый», «такой же».

Помощь принимает не всегда. Мышление наглядно-действенное на низком уровне. Внимание неустойчивое, низкая концентрация. Наступает быстрое утомление, пресыщение деятельностью, появляются стереотипные потряхивания руками (трясёт указательным пальцем), и вспышек аффективных реакций (может ударить себя по голове) и вскоре наступает нежелательное поведение – Кирилл начинает кричать громким визгливым голосом, вскакивать с места, начинает ходить по классу, при этом может расплакаться. В разной степени выражаются двигательные стереотипии. Их большое количество сочетается с ухудшением контакта, мальчик с силой сжимает руку педагога, прикладываясь к ней лицом, с постепенным увеличением темпа.

Кирилл понимает обращенную речь на бытовом уровне. Понимает простые речевые инструкции (встань, сядь, сними сандалии, подними, принеси, включи свет), но не всегда их выполняет. Может попросить о каком-то желаемом действии не вербально, манипулируя рукой другого человека (подвести к магнитофону и показать: «Включи музыку», поднять руку и хлопнуть по ладошке). Речь не использует в качестве способа общения.

Поведенческие и эмоциональные реакции ребенка не всегда адекватны ситуации. Во время занятия проявляет негативизм, капризность, может кричать, плакать или смеяться, прыгать, ходить по кругу. Данное поведение связано с повышенной пресыщаемостью, высокой чувствительностью к незначительным раздражителям, в том числе физическим, соматической ослабленностью.

Во время игровых занятий эмоциональный фон ребёнка более стабилен, однако предпочитает самостоятельные манипуляции с предметами, складывая их аккуратно, либо выстраивая в ряд. Таким образом, целенаправленное учебное и коммуникативное поведение не сформировано.

Ребенок не проявляет интереса к какому-либо общению. У Кирилла практически отсутствует контакт с окружающими. Инициатором общения выступает при необходимости получить помощь взрослого и для удовлетворения потребности (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Мальчик реагирует на своё имя, может даже несколько секунд смотреть в глаза, слушает обращённую к нему речь, понимает простые просьбы, особенно в контексте знакомых ситуаций, не всегда адекватно реагирует на запрет. Игровая деятельность не сформирована, берет в руки предмет и кладет на место, без взрослого не начинает манипулировать.

В плане самообслуживания мальчик есть и пьет, одевается и раздевается с частичной помощью взрослых. В туалет не просится, ходит в памперсе.

Состояние ребёнка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти, возникают серьёзные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов учащийся оказывается неспособен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние, что нередко вызывает проблемы поведения.

Вследствие вышеперечисленного, основной акцент в обучении Кирилла направлен на формирование универсальных учебных действий и социально значимых умений и навыков, в первую очередь - это коррекция нарушений поведения, трудностей коммуникации и социального взаимодействия.

Таким образом, мальчику необходима особая организация обучения с учётом потребности в качественной индивидуализации в особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для успешной педагогической работы важна медикаментозная коррекция поведенческих проблем.

**Цель специальной индивидуальной программы развития:** развитие умений социального взаимодействия: формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребенка и общения в целом с людьми и окружающей его социальной средой.

Основными **задачами** коррекционной помощи являются:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;

- формировать коммуникативные умения и навыки;

- формировать сенсорное развитие;

- формировать социально-бытовых умения и навыки самообслуживания;

- развивать и обогащать эмоциональный опыта ребенка;

- развивать и корректировать детско-родительские отношения;

- повышать двигательную активность ребенка;

- стимулировать звуковую и речевую активности.

Исходя из данной цели строится вся коррекционная деятельность с ребенком.

**1 этап коррекционно-развивающей работы:** *установление контакта.*

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

**2 этап коррекционно-развивающей работы:** *формирование навыков учебного поведения.*

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи педагога, особенно физической, направляющей на выполнение действия.

Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

**3 этап коррекционно-развивающей работы:** *развитие познавательной сферы.*

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

**Целевая группа**: программа рассчитана на ребенка младшего школьного возраста (9-10 лет) с нарушениями аутистического спектра.

**Формы и режим занятий.** Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия от 30 до 40 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению занятий:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;

- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;

- смена видов деятельности в процессе одного занятия;

- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;

- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;

- использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;

- опора на сенсорные анализаторы.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год.

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям.

Содержание программы отражает направления коррекционной помощи по основным сферам развития ребенка младшего школьного возраста:

1. Альтернативная коммуникация

2. Сенсорное развитие

3. Предметно-практические действия.

Рассмотрим каждое направление в отдельности.

1. **Альтернативная коммуникация**

**Задачи:**

- формировать произвольную, волевую регуляцию поведения.

- формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.

- формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

- формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.

- развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение.

- развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями).

- развивать мимику лица, позы и жесты тела.

- обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства*.*

- корректировать «полевое» поведение ребенка (бесцельное блуждание по комнате, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом).

**Набор дел для занятий**

1. Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные

картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке.

2. Игры направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, кубики, игры-головоломки «Магический квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша».)

3. Игры на классификацию. Что какого цвета?», «Подбери по форме», «Большие и маленькие». «Волшебная машина». Собирание форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине

4. Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности, большой, средний, маленький, снова большой - «Какой теперь?». Освоение сериации в образной форме способствует проигрывание сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за другом - «Кто теперь?»

5. Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук.завязывать

 шнурки и застегивать пуговицы, Пальчиковые игры: кулачки, лапки и т.п. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины

6. Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).

7. Игры на формирование знаний частей тела.

8. Сенсорные игры.

***Показатели успешного развития*:** начинает осознавать ощущения, которые поступают от его мышц, сухожилий и т. д. и многочисленные повторения которых образуют его телесные ощущения. Отличает себя от других объектов. Обнаруживает избирательность, быстротечность эмоций, сопровождающуюся различными манипуляциями.

1. **Сенсорное развитие**

**Работа по развитию слухового восприятия:**

- локализация неподвижного источника звука, расположенного:

• на уровне уха (справа/слева);

• на уровне плеча (справа/слева).

**Кинестетического восприятия:**

адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.);

- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по:

• температуре (холодный, теплый, горячий);

• фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.);

• вязкости (крупа, вода и т.д.);

- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;

- положительная реакция на давление на поверхность тела.

**Восприятия своего тела в статике и движении:**

- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

**Восприятия вкуса:**

- адекватная реакция на продукты, различные:

• по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый);

• по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий).

**Восприятия запаха:**

- адекватная реакция на запахи.

**Фиксация взгляда**

- на лице человека;

- на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);

- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);

- упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины;

- нанизывание колец пирамиды без учета размера;

- нанизывание бус чередуя по размеру (большая, маленькая);

- сортировка ниток по цвету.

**3. Предметно-практические действия**

**Действия с предметами:**

1. Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.

2.Перекладывание предметов из одной коробки в другую.

3. Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек.

4. Нанизывание шаров на шнур («бусы»).

5. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

6. Выбор по образцу и инструкции (например, работа с домашними животными, картинки лежат на столе по 6 штук) «Дай кошку» и т. д

7. Выбор предметов игрушек по картинке

8. Группировка различных парных предметов по величине.

9. Собирание вкладных кубов.

10. Складывание матрешки, осмысленное соотнесение ее частей.

11. Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 5 колец)

12. Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

13. Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.

14. Постройки из детских наборов строительного материала.

15. Выкладывание прямого ряда из мозаики одного, затем разного цвета.

16. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: синий - красный - синий и т. д. на усложнение.

17. Обучать навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, насыпанной на разделочной доске (подставке, тарелке), рисовать толстым фломастером.

18. Учить узнавать круг. Рисование фигуры – круг на листе бумаги при помощи трафарета. Штриховка круга в заданном направлении.

19. Учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, короткие (ленточки, длинные дорожки), пересекать их (забор, лесенка).

20. Складывание разрезных картинок из 3-х-4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

**Планируемые результаты:** ребенок способен заинтересоваться определенными видами деятельности, наблюдает за процессом лепка и рисование; способен совершать простые действия с материалами (например, берет в руки тесто и манипулирует с ним) и повторять определенные движения (возможно, с помощью взрослого): оставляет следы от краски на бумаге, рисует линии фломастером, краской, размазывает пластилин, участвует в совместном рисовании с взрослым; группирует предметы по цвету и по форме; складывает разрезные картинки из 4-х частей; собирает пазлы с помощью взрослого и ребенка; выкладывает чередующийся ряд.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дягилева Екатерина Александровна,* педагог-психолог ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Р.т.341-66-8. E-mail: school123.krasina37@mail.ru