Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**ПРОЕКТ:**

**«Модель психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях**

**ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»».**

 Составитель:

 Бадертдинова Л.Н.

 педагог-психолог первой категории

Екатеринбург 2017

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание проекта | *Реализация модели психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях* *ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3».* |
| Автор проекта  | Бадертинова Л.Н., педагог-психолог. |
| Сроки реализации | Ежегодно (с начала нового учебного года - с сентября и до конца учебного года - по май). Деятельность по сопровождению детей с РАС продолжается до момента окончания воспитанников школы.  |
| Место реализации проекта | государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» |
| Участники проекта | * администрация школы;
* медицинские работники;
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* учитель-дефектолог;
* учителя-предметники;
* социальный педагог;
* тьютор (при необходимости);
* классный руководитель.
 |
| Нормативно-правовые документы | 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
7. Устав государственного казенного общебразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07 июля 2015 года № 301-Д;
8. Локальные акты образовательного учреждения;
9. Программа духовно-нравственного развития обучающихся «Я – гражданин России!» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;
10. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»
 |
| Цель  | Создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную среду, в освоении АООП для детей с умственной отсталостью.  |
| Задачи | 1. Определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся в школе и освоению АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Оказание помощи в адаптации и социализации обучающихся с РАС.
4. Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи – разработка индивидуального план психолого - педагогического сопровождения.
5. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.
6. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС.
7. Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий.
 |
| Направления коррекционной работы | * коррекция дезадаптивного поведения;
* формирование стереотипа учебного поведения;
* формирование коммуникативных навыков;
* формирование навыков социального взаимодействия;
* развитие социально-бытовой ориентировки;
* формирование представлений о себе и своём социальном окружении;
* формирование «модели психического»;
* сенсорно - перцептивное развитие;
* когнитивное развитие;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* эмоционально-личностное развитие.
 |
| Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения | 1. Подготовка, обучение педагогических работников школы.
2. Создание на базе школы службы психолого-педагогического сопровождения.
3. Подбор и создание необходимых условий для организации образования ребёнка с РАС (например, сокращенное расписание, включенное расписание);
4. Адаптация содержания образования, включая разработку индивидуальной адаптированной образовательной программы и коррекционной работы, в том числе адаптация программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности из-за особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС.
5. Организация работы с родителями обучающегося с РАС.
6. Подготовка всех участников образовательного процесса к появлению ребёнка с РАС в классе.
7. Организация взаимодействия с ПМПК, обеспечивающего адекватный выбор образовательного маршрута обучающегося с РАС.
 |
| Организация работы с родителями обучающихся с РАС | Цель работы с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребёнка, эффективность взаимодействия школы и семьи. Основные формы и методы работы:1. анкетирование, опрос;
2. индивидуальное и групповое консультирование;
3. занятия в триаде педагог-ребёнок-родитель;
4. детско-родительские группы.

Результатом работы с родителями является возможность переноса усеваемых ребёнком навыков в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации и социализации ребёнка.  |
| Модель получения образования  | Инклюзивная модель: «частичная» инклюзия. Дети с РАС обучаются в условиях инклюзивной школы в коррекционных классах для детей с умственной отсталостью.  |
| Ожидаемые конечные результаты  | Результатами коррекционной работы являются:1. сформированные, упорядоченные представления о себе и окружающем мире;
2. сформированные социальные, коммуникативные, бытовые, учебные навыки;
3. возможность самостоятельно решать повседневные практические ситуации на основе имеющегося опыта, сформированных знаний и навыков.
 |

**Этапы, содержание и методы деятельности**

Дети с РАС очень индивидуальны. И технологические обобщения могут быть только структурными, поскольку каждому ребенку надо подобрать индивидуальный подход и разработать индивидуальный образовательный маршрут, в котором одни из самых важных задач – это постепенное и полноправное включение ребенка в детское сообщество и формирование учебно-познавательного поведения.

Наша **гипотеза** заключается в том, что реализация модели психолого-педагогического сопровождения детей с РАС при организации четкого взаимодействия всех ее участников приведет к более эффективному процессу социализации детей с РАС и создаст психоэмоциональную и познавательную базу для дальнейшего обучения.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Этапы** | **Результаты** |
| 1 | Июнь-август | Знакомство с родителями и ребёнком | Установление контакта, знакомство ребёнка с учителем, пространством школы и класса, а также сбор данных о ребёнке.  |
| 2 | Сентябрь | Организация сопровождения тьютера в адаптационный период. | Помощь ребёнку в адаптации к классу и школе. |
| 3 | Сентябрь | Обследование ребёнка, наблюдение  | Оценка особенностей ребёнка и уровня его развития. |
| 4 | Октябрь(1 неделя) | Проведение ПМПк | Определение:1. основных особенностей, препятствующих успешному усвоению АООП для детей с умственной отсталостью, развитию и социальной адаптации;
2. индивидуальных условий обучения для конкретного ребёнка;
3. направлений и целей коррекционно-развивающей работы;
4. содержания, методов и форм психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи.
 |
| 5 | Октябрь(2 неделя) | Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС (см. Приложение 1) | Утверждение программы психолого-педагогического сопровождения для конкретного ребёнка. |
| 6 | Октябрь(3 неделя) | Ознакомление родителя с индивидуальной коррекционной программой | Информирование родителей с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения. |
| 7 | 3-я неделя октября - май | Формирование навыков социализации и образовательной деятельности | Результаты индивидуальны, вытекают из поставленных задач и направлены на приближение к цели. |
| 8 | Январь | Проведение динамического ПМПк | Анализ результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объёма помощи, направлений и форм работы. |
| 9 | Май | Проведение итогового заседания ПМПк | Комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоению им АООП для детей с умственной отсталостью, эффективность индивидуальной коррекционной программы психолого-педагогического сопровождения. Планирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году.  |
| 10 | В течение года | Внеплановые заседания ПМПк | Обсуждение результатов работы, обмен информации о процессе работы и внесение изменений в программы (например, по коррекции дезадаптивного поведения). Расширение списка поощрений.  |

**Модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели***  | ***Содержание коррекционной работы.*** | ***Методы и способы коррекции*** | ***Оценка результатов*** | ***Организация работы*** |
| Дезадаптивное поведение(виды: агрессия, самоагрессия, стереотипии, ритуалы, деструктивное поведение, вспышки гнева, импульсивное поведение, общественно неприемлемое поведение) |  1.описание поведения, которое планируется корректировать.2. коррекционный этап.3. оценка динамики и достигнутые результаты.  | * предотвращение дезадаптивного поведения;
* обучение новому поведению (альтернативному);
* подкрепление адаптивного поведения;
* уменьшение подкрепления дезаадптивного поведения;
* обеспечение безопасности (по мере необходимости).
 | Уменьшение или исчезновение дезадаптивного поведения.Параметры оценки поведения:* окончательный продукт;
* количество;
* продолжительность;
* частота (частичный интервал, моментальный взгляд).
 | Если у ребёнка ярко выражено дезадативное поведение, то работу необходимо начинать с проведения занятий и уроков в индивидуальной форме.По мере того, как поведение будет меняться на адаптивное, возможно постепенное включение ребёнка к классу. |
| Не сформирован стереотип учебного поведения | Формирование навыков:- социального взаимодействия с взрослым и ровесниками; | Метод обучения в естественной среде | 1. умение имитировать действия взрослого;2.умение следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы;2. умение работать с разными педагогами. | Коррекционная работа проводится в урочной и во внеурочной деятельности.Если стереотип учебного поведения не сформирован, то на первых этапах работа проводится индивидуально, затем перенос навыков в мини - группу, а затем в класс.  |
| -работы в классе (в группе); | Метод обучения в естественной среде | 1. выполнение заданий за столом в течение определённого промежутка времени;2. умение следить за учителем;3. умение выполнять фронтальные инструкции;4. умение ждать;5. умение поднимать руку, чтобы привлечь у себе внимание, ответить на вопрос;Умение выполнять действия по очереди;6. умение работать в парах или небольших группах; |
| - следование правилам; | Использование визуальных подсказок и социальных историй; отработка цепочек рутинных повседневных действий; подкрепления. | Соблюдение или не соблюдение школьных правил. |
| Несформированность коммуникативных навыков | Формирование базовых коммуникативных функций | Метод обучения в естественной среде | ***Сформированы навыки и ребёнок использует их по назначению:***1. навыки выражения просьбы, требования;2.навыки комментирования;3. навыки сообщения информации;4. навыки запроса информации. | Коррекционная работа осуществляется в ходе совместной деятельности: предметной, игровой, учебной и т.д.Занятия проводятся в двух формах:- в группах со схожими нарушениями;-в классе. |
| Формирование социоэмоциональных навыков | 1.навыки адекватного выражения эмоций (мимика, жесты, интонация);2. навыки сообщения о своих чувствах и чувствах других людей (вербально); |
| Формирование диалоговых навыков | Учёт личных интересов и потребностей ребёнка, использование подсказок, подкрепление коммуникативных высказываний, использование повседневных ситуаций и т.д. | 1.умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени;2.умение инициировать диалог, используя стандартные фразы;3. умение завершить диалог с использованием стандартных фраз;4. умение поддержать разговор при помощи ответных реакций;5. умение вести разговор, задавая вопросы. |
| Отсутствие навыков социального взаимодействия со сверстниками | 1.у ребёнка формируется умение индивидуально;2. объединение детей в подгруппы для выполнения фронтальной инструкции. | **Условия:**- использование структурированных занятий, игр и упражнений с понятными для всех детей правилами;- дополнительная визуализация (расписание занятий, урока, иллюстрации правил поведения);- использование интересных видов деятельности (для повышения эмоциональной вовлеченности);**Методы и приёмы**1. Игровые.
2. Моделирование;
3. Социальные истории;
4. Жетонная система подкреплений.
 | 1.спокойное поведение рядом с другими; 2. навык обращать внимание на них; 3. подражать поведению сверстников; 4. следовать общим правилам; 5.адекватно реагировать на приветствия и другие действия;6. включаться в совместную деятельность с другими, делиться предметами, помогать им.  |
| Отсутствие способности к «считыванию внутренних представлений», причин поведения других людей  | Диагностический этап:восприятие основных эмоций, понимание причин эмоций, сформированность «модели психического».Коррекционный этап:1. Понимание эмоций и их причин.
2. Понимание механизмов получения информации.
 | **Методы и приёмы**1. Игровые.
2. Моделирование;
3. Социальные истории;
4. Жетонная система подкреплений.
 | Способность делать вывод о ментальных состояниях других людей (их желаниях, мыслях, намерениях, убеждениях) и способность использовать эту информацию, чтобы интерпретировать то, что они говорят, понимать смысл их поведения и предугадывать, то что они будут делать впоследствии.  | Коррекционная работа проводится в индивидуальной и групповой форме в зависимости от целей занятий. |
| Развитие социально-бытовой ориентировки | Развитие социально-бытовой ориентировки включает следующие блоки:- навыки ухода за собой;-навыки опрятности и ухода за одеждой и обувью;- навыки подготовки принадлежностей к уроку или занятию;- формирование навыков поведения в общественных местах;-навыки приготовления пищи;- навыки ухода за домом;- навыки пользования транспортом, поведения в общественном месте;- навыки использования средств связи;- навыки поведения в поликлинике. |  **Методы и приёмы:**- визуальное расписание;-социальные истории;-видеомоделирование;-генерализация (создаётся вариативная среда, максимально приближенная к естественным условиям). | Ребёнок самостоятельно владеет навыками самообслуживания. | Коррекционная работа реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности:1. основы социальной жизни;
2. труд;
3. дополнительного образование (кружки, секции);
4. внеурочная деятельность (посещение столовой, туалета, переодевание на ритмику, физкультуру, на прогулку).
5. Консультирование и обучение родителей, оформление стендов.
 |

**Средства контроля, мониторинг реализации проекта**

Во время реализации проекта предусмотрены:

* первичная диагностика;
* текущий мониторинг;
* итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется индивидуально всеми специалистами, на основе которой составляется программа психолого-педагогического сопровождения для ребенка с РАС.

Текущий мониторинг проводится по ходу реализации сопроводительных мероприятий и анализа достижения указанных в них подробных целевых ориентиров, определенных каждым специалистом сопровождения для каждого отдельного ребенка с РАС индивидуально. Результаты индивидуального развития каждого из детей рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) для определения дальнейшей стратегии сопровождения и выработки эффективных форм индивидуального развития.

**Список литературы**

1. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. (переведена с английского). – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. -224с.
2. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. М.,2014,448 с.
3. Хаусов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/ Под. общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ 2016.125 c.

Приложение 1

**Программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные особенности, препятствующие развитию и социальной адаптации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолого-педагогическое сопровождение семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка результатов и эффективности комплексной программы психолого-педагогического сопровождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий учебный год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

План мероприятий по сопровождению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Методы и способы коррекции, организация работы** | **Сопроводительные мероприятия** | **Специалисты сопровождения** | **Сроки проведения** |
|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

С содержанием программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка ознакомлен (а)

Подпись родителей (законных представителей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.