Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**ПРОЕКТ:**

**«Модель психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях**

**ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»».**

Составитель:

Бадертдинова Л.Н.

педагог-психолог первой категории

Екатеринбург 2017

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание проекта | *Реализация модели психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях*  *ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3».* |
| Автор проекта | Бадертинова Л.Н., педагог-психолог. |
| Сроки реализации | Ежегодно (с начала нового учебного года - с сентября и до конца учебного года - по май). Деятельность по сопровождению детей с РАС продолжается до момента окончания воспитанников школы. |
| Место реализации проекта | государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» |
| Участники проекта | * администрация школы; * медицинские работники; * педагог-психолог; * учитель-логопед; * учитель-дефектолог; * учителя-предметники; * социальный педагог; * тьютор (при необходимости); * классный руководитель. |
| Нормативно-правовые документы | 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014. 3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; 7. Устав государственного казенного общебразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07 июля 2015 года № 301-Д; 8. Локальные акты образовательного учреждения; 9. Программа духовно-нравственного развития обучающихся «Я – гражданин России!» ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»; 10. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» |
| Цель | Создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную среду, в освоении АООП для детей с умственной отсталостью. |
| Задачи | 1. Определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС. 2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся в школе и освоению АООП для обучающихся с умственной отсталостью. 3. Оказание помощи в адаптации и социализации обучающихся с РАС. 4. Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи – разработка индивидуального план психолого - педагогического сопровождения. 5. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС. 6. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС. 7. Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий. |
| Направления коррекционной работы | * коррекция дезадаптивного поведения; * формирование стереотипа учебного поведения; * формирование коммуникативных навыков; * формирование навыков социального взаимодействия; * развитие социально-бытовой ориентировки; * формирование представлений о себе и своём социальном окружении; * формирование «модели психического»; * сенсорно - перцептивное развитие; * когнитивное развитие; * коррекция нарушений устной и письменной речи; * эмоционально-личностное развитие. |
| Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения | 1. Подготовка, обучение педагогических работников школы. 2. Создание на базе школы службы психолого-педагогического сопровождения. 3. Подбор и создание необходимых условий для организации образования ребёнка с РАС (например, сокращенное расписание, включенное расписание); 4. Адаптация содержания образования, включая разработку индивидуальной адаптированной образовательной программы и коррекционной работы, в том числе адаптация программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности из-за особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС. 5. Организация работы с родителями обучающегося с РАС. 6. Подготовка всех участников образовательного процесса к появлению ребёнка с РАС в классе. 7. Организация взаимодействия с ПМПК, обеспечивающего адекватный выбор образовательного маршрута обучающегося с РАС. |
| Организация работы с родителями обучающихся с РАС | Цель работы с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребёнка, эффективность взаимодействия школы и семьи.  Основные формы и методы работы:   1. анкетирование, опрос; 2. индивидуальное и групповое консультирование; 3. занятия в триаде педагог-ребёнок-родитель; 4. детско-родительские группы.   Результатом работы с родителями является возможность переноса усеваемых ребёнком навыков в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации и социализации ребёнка. |
| Модель получения образования | Инклюзивная модель: «частичная» инклюзия. Дети с РАС обучаются в условиях инклюзивной школы в коррекционных классах для детей с умственной отсталостью. |
| Ожидаемые конечные результаты | Результатами коррекционной работы являются:   1. сформированные, упорядоченные представления о себе и окружающем мире; 2. сформированные социальные, коммуникативные, бытовые, учебные навыки; 3. возможность самостоятельно решать повседневные практические ситуации на основе имеющегося опыта, сформированных знаний и навыков. |

**Этапы, содержание и методы деятельности**

Дети с РАС очень индивидуальны. И технологические обобщения могут быть только структурными, поскольку каждому ребенку надо подобрать индивидуальный подход и разработать индивидуальный образовательный маршрут, в котором одни из самых важных задач – это постепенное и полноправное включение ребенка в детское сообщество и формирование учебно-познавательного поведения.

Наша **гипотеза** заключается в том, что реализация модели психолого-педагогического сопровождения детей с РАС при организации четкого взаимодействия всех ее участников приведет к более эффективному процессу социализации детей с РАС и создаст психоэмоциональную и познавательную базу для дальнейшего обучения.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Этапы** | **Результаты** |
| 1 | Июнь-август | Знакомство с родителями и ребёнком | Установление контакта, знакомство ребёнка с учителем, пространством школы и класса, а также сбор данных о ребёнке. |
| 2 | Сентябрь | Организация сопровождения тьютера в адаптационный период. | Помощь ребёнку в адаптации к классу и школе. |
| 3 | Сентябрь | Обследование ребёнка, наблюдение | Оценка особенностей ребёнка и уровня его развития. |
| 4 | Октябрь  (1 неделя) | Проведение ПМПк | Определение:   1. основных особенностей, препятствующих успешному усвоению АООП для детей с умственной отсталостью, развитию и социальной адаптации; 2. индивидуальных условий обучения для конкретного ребёнка; 3. направлений и целей коррекционно-развивающей работы; 4. содержания, методов и форм психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи. |
| 5 | Октябрь  (2 неделя) | Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС (см. Приложение 1) | Утверждение программы психолого-педагогического сопровождения для конкретного ребёнка. |
| 6 | Октябрь  (3 неделя) | Ознакомление родителя с индивидуальной коррекционной программой | Информирование родителей с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения. |
| 7 | 3-я неделя октября - май | Формирование навыков социализации и образовательной деятельности | Результаты индивидуальны, вытекают из поставленных задач и направлены на приближение к цели. |
| 8 | Январь | Проведение динамического ПМПк | Анализ результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объёма помощи, направлений и форм работы. |
| 9 | Май | Проведение итогового заседания ПМПк | Комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоению им АООП для детей с умственной отсталостью, эффективность индивидуальной коррекционной программы психолого-педагогического сопровождения. Планирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году. |
| 10 | В течение года | Внеплановые заседания ПМПк | Обсуждение результатов работы, обмен информации о процессе работы и внесение изменений в программы (например, по коррекции дезадаптивного поведения). Расширение списка поощрений. |

**Модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Содержание коррекционной работы.*** | ***Методы и способы коррекции*** | ***Оценка результатов*** | ***Организация работы*** |
| Дезадаптивное поведение  (виды: агрессия, самоагрессия, стереотипии, ритуалы, деструктивное поведение, вспышки гнева, импульсивное поведение, общественно неприемлемое поведение) | 1.описание поведения, которое планируется корректировать.  2. коррекционный этап.  3. оценка динамики и достигнутые результаты. | * предотвращение дезадаптивного поведения; * обучение новому поведению (альтернативному); * подкрепление адаптивного поведения; * уменьшение подкрепления дезаадптивного поведения; * обеспечение безопасности (по мере необходимости). | Уменьшение или исчезновение дезадаптивного поведения.  Параметры оценки поведения:   * окончательный продукт; * количество; * продолжительность; * частота (частичный интервал, моментальный взгляд). | Если у ребёнка ярко выражено дезадативное поведение, то работу необходимо начинать с проведения занятий и уроков в индивидуальной форме.  По мере того, как поведение будет меняться на адаптивное, возможно постепенное включение ребёнка к классу. |
| Не сформирован стереотип учебного поведения | Формирование навыков:  - социального взаимодействия с взрослым и ровесниками; | Метод обучения в естественной среде | 1. умение имитировать действия взрослого;  2.умение следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы;  2. умение работать с разными педагогами. | Коррекционная работа проводится в урочной и во внеурочной деятельности.  Если стереотип учебного поведения не сформирован, то на первых этапах работа проводится индивидуально, затем перенос навыков в мини - группу, а затем в класс. |
| -работы в классе (в группе); | Метод обучения в естественной среде | 1. выполнение заданий за столом в течение определённого промежутка времени;  2. умение следить за учителем;  3. умение выполнять фронтальные инструкции;  4. умение ждать;  5. умение поднимать руку, чтобы привлечь у себе внимание, ответить на вопрос;  Умение выполнять действия по очереди;  6. умение работать в парах или небольших группах; |
| - следование правилам; | Использование визуальных подсказок и социальных историй; отработка цепочек рутинных повседневных действий; подкрепления. | Соблюдение или не соблюдение школьных правил. |
| Несформированность коммуникативных навыков | Формирование базовых коммуникативных функций | Метод обучения в естественной среде | ***Сформированы навыки и ребёнок использует их по назначению:***  1. навыки выражения просьбы, требования;  2.навыки комментирования;  3. навыки сообщения информации;  4. навыки запроса информации. | Коррекционная работа осуществляется в ходе совместной деятельности: предметной, игровой, учебной и т.д.  Занятия проводятся в двух формах:  - в группах со схожими нарушениями;  -в классе. |
| Формирование социоэмоциональных навыков | 1.навыки адекватного выражения эмоций (мимика, жесты, интонация);  2. навыки сообщения о своих чувствах и чувствах других людей (вербально); |
| Формирование диалоговых навыков | Учёт личных интересов и потребностей ребёнка, использование подсказок, подкрепление коммуникативных высказываний, использование повседневных ситуаций и т.д. | 1.умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени;  2.умение инициировать диалог, используя стандартные фразы;  3. умение завершить диалог с использованием стандартных фраз;  4. умение поддержать разговор при помощи ответных реакций;  5. умение вести разговор, задавая вопросы. |
| Отсутствие навыков социального взаимодействия со сверстниками | 1.у ребёнка формируется умение индивидуально;  2. объединение детей в подгруппы для выполнения фронтальной инструкции. | **Условия:**  - использование структурированных занятий, игр и упражнений с понятными для всех детей правилами;  - дополнительная визуализация (расписание занятий, урока, иллюстрации правил поведения);  - использование интересных видов деятельности (для повышения эмоциональной вовлеченности);  **Методы и приёмы**   1. Игровые. 2. Моделирование; 3. Социальные истории; 4. Жетонная система подкреплений. | 1.спокойное поведение рядом с другими;  2. навык обращать внимание на них;  3. подражать поведению сверстников;  4. следовать общим правилам;  5.адекватно реагировать на приветствия и другие действия;  6. включаться в совместную деятельность с другими, делиться предметами, помогать им. |
| Отсутствие способности к «считыванию внутренних представлений», причин поведения других людей | Диагностический этап:  восприятие основных эмоций, понимание причин эмоций, сформированность «модели психического».  Коррекционный этап:   1. Понимание эмоций и их причин. 2. Понимание механизмов получения информации. | **Методы и приёмы**   1. Игровые. 2. Моделирование; 3. Социальные истории; 4. Жетонная система подкреплений. | Способность делать вывод о ментальных состояниях других людей (их желаниях, мыслях, намерениях, убеждениях) и способность использовать эту информацию, чтобы интерпретировать то, что они говорят, понимать смысл их поведения и предугадывать, то что они будут делать впоследствии. | Коррекционная работа проводится в индивидуальной и групповой форме в зависимости от целей занятий. |
| Развитие социально-бытовой ориентировки | Развитие социально-бытовой ориентировки включает следующие блоки:  - навыки ухода за собой;  -навыки опрятности и ухода за одеждой и обувью;  - навыки подготовки принадлежностей к уроку или занятию;  - формирование навыков поведения в общественных местах;  -навыки приготовления пищи;  - навыки ухода за домом;  - навыки пользования транспортом, поведения в общественном месте;  - навыки использования средств связи;  - навыки поведения в поликлинике. | **Методы и приёмы:**  - визуальное расписание;  -социальные истории;  -видеомоделирование;  -генерализация (создаётся вариативная среда, максимально приближенная к естественным условиям). | Ребёнок самостоятельно владеет навыками самообслуживания. | Коррекционная работа реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности:   1. основы социальной жизни; 2. труд; 3. дополнительного образование (кружки, секции); 4. внеурочная деятельность (посещение столовой, туалета, переодевание на ритмику, физкультуру, на прогулку). 5. Консультирование и обучение родителей, оформление стендов. |

**Средства контроля, мониторинг реализации проекта**

Во время реализации проекта предусмотрены:

* первичная диагностика;
* текущий мониторинг;
* итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется индивидуально всеми специалистами, на основе которой составляется программа психолого-педагогического сопровождения для ребенка с РАС.

Текущий мониторинг проводится по ходу реализации сопроводительных мероприятий и анализа достижения указанных в них подробных целевых ориентиров, определенных каждым специалистом сопровождения для каждого отдельного ребенка с РАС индивидуально. Результаты индивидуального развития каждого из детей рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) для определения дальнейшей стратегии сопровождения и выработки эффективных форм индивидуального развития.

**Список литературы**

1. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. (переведена с английского). – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. -224с.
2. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. М.,2014,448 с.
3. Хаусов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/ Под. общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ 2016.125 c.

Приложение 1

**Программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные особенности, препятствующие развитию и социальной адаптации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолого-педагогическое сопровождение семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка результатов и эффективности комплексной программы психолого-педагогического сопровождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации на следующий учебный год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

План мероприятий по сопровождению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления коррекционной работы** | **Методы и способы коррекции, организация работы** | **Сопроводительные мероприятия** | **Специалисты сопровождения** | **Сроки проведения** |
|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

С содержанием программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка ознакомлен (а)

Подпись родителей (законных представителей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.