Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**ПРОЕКТ:**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, ОСЛОЖНЁННЫМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»**

О.В. Уржунцева

Екатеринбург 2017

1. **Актуальность проблемы.**

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В связи с принятием нового Федерального Государственного Стандарта в системе общего и специального (коррекционного) образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования теперь, как никогда, ориентировано на индивидуализацию образовательных программ для обучающихся и воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Особую актуальность данное положение приобретает по отношению к процессу образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Как отмечают Е.Л. Гончарова и О.И. Кукушкина (2003), в качестве одного из важных аспектов особых образовательных потребностей детей с РАС выступает потребность в качественной индивидуализации обучения, обеспечении каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспечении градуированной системой помощи.

Основная цель данной педагогической работы – раскрытие основ проектирования и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с РАС с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности, в зависимости от форм поведения. В данной работе раскрыты теоретические основы индивидуальности ребенка с РАС, принципы и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных программ, а также структура и особенности её содержательного наполнения**.** Актуальность разработки специальной индивидуальной программы развития (далее — СИПР), прежде всего, обусловлена правом каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования в любой общеобразовательной организации.

Кроме того, высокая распространенность расстройств аутистического спектра требует особого внимания. Согласно оценке ВОЗ (резолюция от 8 апреля 2013 г.), распространенность РАС составляет 62/10 000, то есть из 160 детей один ребёнок страдает нарушением аутистического спектра с возможной последующей инвалидностью.

В настоящее время в Российской Федерации отсутствуют достоверные статистические данные о частоте встречаемости РАС. Однако, исходя из эпидемиологических данных, можно предполагать, что даже по самым осторожным оценкам, в Российской Федерации число детей с РАС в возрасте до 18 лет варьирует в пределах 300-400 тысяч. Следовательно, практически в каждой школе обучается несколько детей с РАС. Обучающиеся с РАС, как правило, имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с ЗПР, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

1. **Особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуется так называемой ТРИАДОЙ проблем – это нарушение коммуникации, трудности социального взаимодействия и особенности поведения. Эти особенности аутичных детей связаны с системным нарушением психического развития ребёнка, проявляющимся в становлении его аффективно – волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят не о детском аутизме, а о широком круге расстройств аутистического спектра, поэтому вне зависимости от этиологии степень нарушения при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей отмечается лёгкая или умеренная у/о, вместе с тем РАС обнаруживаются и у детей с нормой интеллекта и даже с высоким интеллектуальным развитием. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость, но, к сожалению, не в нашем варианте работы. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения – искажения психического развития выделяют 4 группы детей, различающихся характеристиками ПОВЕДЕНИЯ (характер взаимодействия с окружающим, формы социальных контактов, способы аутостимуляции, уровнем психоречевого развития):

* ***1 группа.*** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их ПОЛЕВОМ поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются речью. Их аутизм – это полная отрешённость от происходящего, скользит мимо всего. У данной группы детей явно выражены нарушения целенаправленности действий. С трудом формируются навыки самообслуживания и коммуникации им свойственно проблемное нежелательное поведение, которое приходится длительно корригировать. Обучение этих детей проходит, как правило, в коррекционных классах или школах. Реализация задач обучения требует индивидуальной программы, которая должна предусматривать постепенное увеличение программного содержания, иногда, включение ребёнка в группу детей.
* ***2 группа.*** Дети имеют лишь самые простые формы контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого. Стремятся к сохранению постоянства и порядка в окружающем, избирательны в еде, одежде, маршруте прогулок. С подозрением, часто с негативизмом относятся ко всему новому. Неопределённость, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребёнка и спровоцировать поведенческий срыв – агрессии или самоагрессии. Этим детям характерна речь штампами, эхолалии, моторные и речевые стереотипные действия (повторение фраз из мультфильмов или ранее услышанных). Крайне затруднена генерализация формируемых навыков – механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребёнком в реальной жизни. Ребёнок этой группы очень привязан к своим близким, поэтому осложняется введение его в детское учреждение. Тем не менее, эти дети хотят идти в школу и включение их в состав класса необходимо для развития в их поведении возможности подражания и смягчения жёстких установок. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации, такой ученик при специальной поддержке и предварительной индивидуальной работе способен обучаться в коллективе и может освоить программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.
* ***3 и 4 группы*** детей с РАС обучаются по программам общеобразовательных школ в рамках инклюзивного обучения.

Аутизм детей 3 группы проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.* Неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. Они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, сформировать навыки социального поведения.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у детей 4 группы состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы, они пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм.

1. **Целевое назначение СИПР**

Целевое назначение индивидуальной образовательной программы заключается, прежде всего, в преодолении несоответствия между процессом обучения ребенка с РАС по образовательным программам определенного года обучения и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. В основной общеобразовательной программе образовательного учреждения нельзя в полной мере учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. Поэтому основная задача индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в частности с РАС, путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей, и возможностей обучающихся. Индивидуальная образовательная программа позволяет строить образовательный процесс не от учебного курса, дисциплины, а исходя из особенностей ребенка и его особых образовательных потребностей. Следовательно, содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы направлено на реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с аутистическим спектром. Общие аспекты особых образовательных потребностей состоят в следующем:

1. Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможно раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с РАС должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.
2. Содержание образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. Например, у умственно отсталых детей с РАС разделы по формированию сознательной регуляции поведения и взаимодействия с окружающими людьми, физической и социальной мобильности.
3. Создание специальных методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, пошаговом обучении, чем это обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка (использование жестовой речи, других средств альтернативной коммуникации).
4. Создание особой организации обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды – особые формы включения обучающихся с РАС в полноценный учебный процесс.
5. В определении границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
6. В продолжительности образования – потребность в пролонгировании процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.
7. В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей), во включении родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и особая подготовка силами специалистов. Таким образом, назначение индивидуальной образовательной программы в соответствии с основными аспектами особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит в определении содержания образования, которое может освоить ребенок за определенный временной период, характеристике методов и средств обучения, коррекции отклонений в развитии, а также в определении сроков и темпа освоения программного материала.
8. **Принципы проектирования и реализации специальных индивидуальных образовательных программ развития (СИПР) для детей с РАС**

В основу формирования индивидуальной программы обучающихся с РАС положены следующие принципы:

* принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образовательного процесса;
* принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;
* принцип сотрудничества с семьей;
* принцип комплексного подхода, который предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми участниками коррекционно-педагогического процесса;
* принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной программы развития на социализацию ребенка. Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими и доступными для его социальной адаптации и, по возможности, интеграции в общество.

При проектировании содержания индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья – с РАС – следует помнить, что развитие его психики подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие психики ребенка с нормативным психическим развитием (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер). Но наряду с закономерностями общими для нормативного и нарушенного психического развития **выделяют *закономерности, присущие всем типам отклоняющегося развития*** независимо от характера и степени выраженности нарушения, которые также следует принимать во внимание при разработке индивидуальной программы. К данным закономерностям относятся следующие:

1. Нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации. В зависимости от специфики отклонения искажаются разные параметры окружающей действительности: при сенсорной патологии происходит искажение сенсорной информации на этапе ее приёма через поврежденный анализатор, при патологии эмоционально-личностной сферы (психопатия, синдром детского аутизма) искажается восприятие, интерпретация и использование социальной информации. ***Учет данной закономерности определяет выбор педагогом особых методов, приемов и средств, обеспечивающих освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья, в частности ребёнка с РАС программного содержания.***
2. Несоответствие развития речи возрастным нормам. Практически все дети с аутистическим спектром затруднения в речевом общении. Речь теряет или частично утрачивает свою коммуникативную функцию. Имеет место диспропорция в использовании вербальных и невербальных средств общения: речевая недостаточность часто компенсируется активизацией мимики и жестов.

***Программа предполагает обязательную направленность на коррекцию имеющихся нарушений развития коммуникативной функции речи.***

При этом следует понимать, что чем тяжелее нарушение в развитии у ребенка, тем более содержательным и развёрнутым будет раздел индивидуальной образовательной программы, направленный на формирование жизненных навыков через формирование основ социального и коммуникативного поведения. Допустимым является содержательное наполнение индивидуальной программы исключительно за счет направленности на формирование базовых учебных действий. Данное утверждение справедливо по отношению к детям с тяжелыми и сложными проявлениями аутизма - как основы, фундамента и залога дальнейшего развития ребёнка, его обучения и формирования жизненно важных компетенций – речь идёт о, так называемых, низкофункциональных аутистах. Существует понятие и высокофункциональные аутисты – это дети, проявляющие стойкий интерес к овладению и усвоению академического компонента. В программный материал такого ребёнка обязательно включаются разделы по обучению навыкам письменной речи.

Изложение принципов проектирования и реализации индивидуальных программ позволило частично раскрыть технологию разработки данных программ, а также охарактеризовать примерную структуру и содержание индивидуальных программ для обучающихся с РАС.

1. **Структура индивидуальной образовательной программы**

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям. В свете последних событий – утверждение и принятие ФГОС, наличие примерной АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра – структура СИПР предлагается следующая:

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает**: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Подробнее:

1. Общие сведения содержат:
2. персональные данные о ребенке и его родителях;
3. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
4. заключение ПМПК.
5. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития, обучающегося и определения «зоны его ближайшего развития».

Характеристика отражает:

1. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
2. сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
7. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.
8. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
9. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий).
10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
11. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.
12. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
13. Средства мониторинга и отслеживания результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

*Например:* «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью».

В соответствии с требованиями ФГОС результаты - мониторинг освоения СИПР можно и допустимо представить в виде аналитической справки – динамической характеристики на обучающегося ребёнка.

Согласно требованиям Федерального Стандарта ***индивидуальные программы учебных предметов,*** коррекционных курсов должны содержать:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.
2. Общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В коррекционной работе с детьми с РАС уместно использовать структуру индивидуальных программ, предложенную Морозовой С.С с пошаговым описанием формируемого навыка. Подобные программы удобно и показательно использовать при работе с особо «тяжёлыми» – низкофункциональными аутистами. Так как описывается формирование изначально поведенческого компонента, и, только после этого закладываем основы формирования каких-либо навыков (понимание предметов, сортировка). При этом используем основные принципы АВА терапии. Первым шагом в практической коррекционной работе является выбор тех навыков, которые планируется формировать, или тех видов поведения, которые необходимо корректировать. Выбор навыков осуществляется на основании данных, полученных в ходе диагностики. Кроме того, ориентируются на следующие факторы:

1. Возрастную норму – есть ли этот навык у сверстников ребёнка.
2. Запросы родителей – чему хотят научить его родители, какие виды поведения для них нежелательны.
3. Социальную значимость навыков – их необходимость для социальной адаптации ребёнка, для его будущей жизни в обществе.
4. Интересы и предпочтения ребёнка.

После того, как составлен список навыков, над которыми планируется работать, можно составить для каждого навыка индивидуальную программу формирования. Структура программы по формированию (обучению) конкретному навыку проста и понятна:

1. Определение формируемого навыка, (желаемый результат).
2. Количественное измерение и критерии, (способ фиксации количественных данных).
3. Обучение навыку, как проходит процедура обучения.
4. Перенос навыка.
5. Согласие родителей.

# Примеры программ. Составленных для обучающегося 2 класса Р.Я.

# Пример 1. Формирование стереотипа «учебного поведения». Определение формируемого поведения.

Ученик понимает: как и зачем нужно сидеть за учебным столом - спина выпрямлена, ноги под партой, на полу. Руки лежат на парте. Ребёнок выполняет инструкцию «сядь на место» если он:

1. Усиживает на рабочем месте от 5 до 15 минут с постепенным увеличением времени до 20 – 30 минут.
2. Устанавливает зрительный контакт от 1 секунды до 10 – 30 секунд. Или смотрит на рабочий материал.

Измерение.

Для каждого нового занятия отмечается желательное (+) и нежелательное (-) поведение. Нежелательным считается, не усиживание, вскакивание с места, сползание под парту. На сводной таблице фиксируется процент правильного поведения за партой.

Предварительная проба.

Правильное поведение поощряется, неправильное игнорируется. Использую пищевое поощрение, постепенно перехожу к сенсорным (поглаживание по голове) и социальным (похвала) поощрениям.

Критерии.

100% для двух последовательных занятий.

Обучение.

Основным способом является физическая помощь. Вначале ребёнку наглядно показывают как нужно себя вести. Затем после предъявления инструкции «сядь на место», педагог помогает сесть за парту, при необходимости ограничивая пространство для выхода из-за парты. Правильные самостоятельные реакции поощряются – незамедлительное пищевое поощрение.

Перенос навыка.

Навык переносится на занятия с другими педагогами.

Подписи: руководитель, преподаватель, родитель.

**Пример 2:** ***Формирование навыка понимания предметной лексики с отработкой указательного жеста.***

*3.1. Определение формируемого навыка.*

Навык сформирован, если: ученик понимает слова – предметы, если на вопрос «покажи мяч», показывает реальный предмет, затем картинку, не позднее, чем через 5 секунд после предъявления инструкции. Мальчик показывает указательным пальцем предмет или картинку самостоятельно и правильно. Чередуем задания и даём инструкцию: «возьми мяч» или «дай мяч», ученик выполняет то, о чём его просят не позднее 5 секунд после предъявления инструкции. Кроме мяча работаем с игрушками: кукла Оля, паровоз, пирамидка, мишка.

* 1. *Измерение.*

Для каждой серии повторяемых предметов отмечается правильное (+) и неправильное (-) количеств показов. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие ответов. На сводной таблице данных фиксируется процент правильных ответов для каждой серии.

* 1. *Предварительная проба.*

Правильные реакции поощряются, неправильные – остаются без реакции.

*3.4. Критерий*:

80% для двух последних проб.

*3.5. Обучение.*

При обучении используется физическая помощь. После инструкции педагог, подождав 5 секунд, своей рукой помогает указать нужный предмет (позже из 2-3). Правильные самостоятельные реакции поощряются. В качестве материала для выполнения инструкций служат предметы, названия которых ребёнок знает. Начинаю с пищевого поощрения. Вспомогательным способом обучения является чередование ранее предъявляемых инструкций: «дай» и «возьми» с обучением данному навыку. По возможности ввожу глагольную лексику: сиди, иди, спи (сидит, идёт, спит)

*3.6. Перенос навыка:* осуществляется на ситуации вне учебного занятия.

Подобные индивидуальные программы с пошаговым описанием формируемого навыка или действия - лишь маленькие частички – звенья цепи коррекционного воздействия, сопровождения ребёнка по сложному, тернистому пути обучения. Положительные стороны этих программ:

* Чёткость формулировок.
* Понятное описание коррекционного процесса.
* Возможность его количественного анализа.
* Процесс обучения понятен для любого участника обучения.

1. **Содержание программы.**

Индивидуальная образовательная программа является документом, дающим представление о содержании деятельности специалистов образовательного учреждения. Содержание индивидуальной образовательной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

В процессе содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы следует обратить внимание на следующие аспекты:

* содержание индивидуальной образовательной программы должно отражать *систему работы специалистов* в направлении индивидуального сопровождения развития ребенка на определенном временном отрезке;
* содержание индивидуальной программы должно *соответствовать ее целевому назначению и временному периоду,* который отведен на ее реализацию;
* содержание индивидуальной образовательной программы должно быть направлено на *реализацию особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными здоровья и его потенциальных возможностей* в процессе обучения и воспитания;
* мероприятия, заложенные в индивидуальную программу, должны быть нацелены, по возможности, на *достижение задач возрастного развития,* а также на *восполнение недостатков предшествующего периода развития*;
* содержание индивидуальной образовательной программы должно быть *доступным* ребенку с аутистическим спектром и реализации родителям (законными представителями) ребенка;
* следует предусмотреть возможность *взаимодействия и согласованной работы*

*различных специалистов* в процессе индивидуального сопровождения ребенка;

* содержание индивидуальной образовательной программы следует располагать по *принципу линейности и концентричности* с постепенным усложнением и увеличением объема изучаемого материала;
* в индивидуальной образовательной программе можно обозначить *особые методы, приемы и средства овладения программным материалом*, *возможностями здоровья и его потенциальных возможностей* в процессе обучения и воспитания ребенка.

Это основные требования к содержательному наполнению специальной индивидуальной программы развития для ребенка с РАС. Следует обозначить *два основных подхода* к проектированию и содержательному наполнению индивидуальной образовательной программы.

*Первый подход* предполагает указание содержания и объема знаний, умений и навыков, подлежащих освоению ребенком по различным образовательным областям. Целесообразно придерживаться этого подхода при содержательном наполнении индивидуальной программы для детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, а также для детей, осваивающих индивидуальный учебный план в классном коллективе.

В соответствии со *вторым подходом* наполнение академического компонента индивидуальной образовательной программы не является обязательным. Более важной является реализация коррекционной работы с обучающимся и изложение в индивидуальной программе тех приемов и методов коррекционной работы, которые будут реализованы педагогом в образовательном процессе. В любом случае в основе проектирования индивидуальной образовательной программы должна стоять организация наиболее оптимальных для ребенка с ограниченными возможностями здоровья *условий* обучения и воспитания для развития его потенциальных возможностей, так как индивидуальная программа отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько *особые средства овладения программным содержанием*, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии. Как отмечалось ранее, возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы. Варьирование в процессе содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы осуществляется путем:

* перепланировки количества часов в структурных единицах программы;
* изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем, либо навыков;
* укрупнения дидактических единиц и сокращения второстепенного материала;
* увеличения объема интегрированных занятий и уроков внутри индивидуальной программы.

Необходимость варьирования обусловлена спецификой имеющихся нарушений у ребенка аутистическим спектром. Для реализации содержания индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме, как отмечает М. В. Жигорева (2006), необходимо принимать во внимание следующие принципиальные основания:

* *требование реалистичности*, которое связано с обеспечением гарантий достижения цели индивидуальной образовательной программы;
* *реализация индивидуально-дифференцированного подхода*, который предполагает ориентацию на конкретного ребенка с психофизическим недостатком, располагающего индивидуальными особенностями и потребностями, возможностями, имеющего или не имеющего предшествующий опыт обучения;
* *возможность творческого преобразования содержания индивидуальной образовательной программы* – содержание программы не может сохраняться в постоянном виде, так как имеет место динамика в развитии ребенка, стимулирующая процесс обновления содержания индивидуальной программы, но при этом должны сохраняться те основы, которые обусловлены главным назначением программы;
* *дозированность и постепенность подачи материала* – от простого к сложному. Это основные требования к содержательному наполнению индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Технологическая линия проектирования индивидуальной образовательной программы может быть представлена следующим образом: из базовой основы каждого раздела примерной основной общеобразовательной программы для ребенка с определенным типом недостатка отбирается материал, который ребенку предстоит усвоить за определенное количество занятий. Составляется перспективное, затем поурочное планирование. Предварительное определение количества часов, необходимых для освоения того или иного материала, сложно, но необходимо, так как достаточно часто приходится возвращаться и повторять материал, который освоен недостаточно. Частота обращения к отдельным тема разделов программы диктуется трудностями и индивидуальными потребностями ребенка.

Таким образом, вопрос содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы, также, как и вопрос структурного построения индивидуальной программы, является дискуссионным. С одной стороны, существует объективная необходимость учета индивидуальных познавательных потребностей и возможностей обучающегося с РАС путем частичного видоизменения и дополнения содержания учебного материала и определения конкретных способов его освоения ребенком. С другой стороны, при проектировании содержания индивидуальной программы важно ориентироваться на планируемые результаты освоения программного материала.

При проектировании как структуры, так и содержания индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья следует четко представлять различия между индивидуальной образовательной программой ребенка и рабочей программой учебного курса. Данные различия по основным критериям представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Основные различия между индивидуальной образовательной программой**

**обучающегося и рабочей программой учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **СИПР (специальная индивидуальная программа развития)** | **Рабочая программа учебного курса** |
| **Назначение** | Документ, выражающий индивидуальный образовательный маршрут ребёнка в направлении максимальной реализации образовательных потребностей ученика в соответствии с индивидуальными особенностями | Документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения определенного учебного предмета или курса |
| **Форма документа** | Документ обучающегося | Документ педагога |
| **Время реализации** | От 2 до 6 модулей (одно полугодие) | Учебный год |
| **Содержание образования** | Не обязательно содержит академический компонент, включает особые способы и средства овладения программным материалом, то есть реализация особых образовательных потребностей учащихся с РАС | Включает определённое содержание по предмету или курсу в соответствии с примерной образовательной программой и планируемыми результатами. |
| **Наличие комплексного подхода** | Предполагает комплексный подход в реализации СИПР на уровне индивидуального сопровождения специалистов, участвующих в образовательном процессе. | Реализуется педагогом с учётом взаимодействия с другими коллегами на основе межпредметных связей учебных дисциплин. |

Решение о целесообразности разработки для обучающегося с РАС образовательной программы принимают специалисты психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

В начале учебного года проводится изучение контингента обучающихся и выделяются дети, нуждающиеся в индивидуальном освоении содержания образования, на том или ином этапе обучения на основе определения для данного обучающегося особых средств и способов освоения программного содержания. При этом *взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уржунцева Ольга Валерьевна,* логопед ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Р.т.341-66-8. E-mail: school123.krasina37@mail.ru