

Проектирование индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов в условиях общеобразовательных учреждений

Приказом Минтруда России №528н от 31 июля 2015 г. утвержден новый порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Новая форма ИПРА предусматривает комплекс мер по реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в разных сферах деятельности:

- в сфере социальной защиты населения
- в сфере охраны здоровья
- в сфере образования
- в области физической культуры и спорта и т.д.

В сфере образования наша задача, это психолого-педагогическая реабилитация и абилитация ребенка-инвалида.

Реабилитация, также как и абилитация - это система лечебно-педагогических мероприятий, но реабилитация - это **восстановление утраченных** возможностей и способностей, а абилитация - **развитие потенциальных** возможностей детей. Таким образом, в сфере образования нас в большей мере будет касаться именно абилитация детей-инвалидов.

Для того, чтобы гарантировать обеспечение необходимой помощи каждому ребенку-инвалиду, чтобы ни один из них не выпал из поля зрения соответствующих потребностям ребенка-инвалида структур, с **01.01.2016** года вступил в силу **приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н**, который утверждает **формы и порядок предоставления информации об исполнении мероприятий, предписанных индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.**

Это значит, что теперь при прохождении ребенком медико-социальной экспертизы (МСЭ) и установлении ему статуса **«ребенок-инвалид»** составляется Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), предписывающая обеспечение ему необходимых **мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации:**

- рекомендации по условиям организации обучения (нуждается /не нуждается);
- необходимость оказания психологической помощи в ОО (нуждается /не нуждается);
- необходимость оказания помощи в профориентации в ОО (нуждается /не нуждается).

Кроме того, указываются виды помощи, необходимые ребенку-инвалиду в преодолении барьеров, мешающих получению услуги. Например, помощь ребенку-инвалиду, нуждающемуся в кресле-коляске, сопровождение ребенка-инвалида, предоставление услуги с использованием жестового русского языка, обеспечение допуска сурдопереводчика, оказание помощи в уяснении порядка предоставления и получения образовательной услуги, в оформлении документов и иные виды помощи.

Образовательная организация:

- **назначает ответственное лицо** за организацию обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ (статус – не ниже зам. директора по УВР);
- **исполняет мероприятия** по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида:

На каждого ребенка-инвалида создается дело, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения (выписка из ИПРА, заключение ПМПК, медицинские справки об организации обучения на дому, о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности, индивидуальный учебный план, индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное расписание, отказы родителей от предоставления тех или иных услуг и т.д.). Необходимо обеспечить конфиденциальность вышеупомянутых документов в соответствии с законом о защите персональных данных, т.е. хранить только в сейфе, при обмене информацией пользоваться защищенными каналами связи или осуществлять передачу информации на бумажных носителях;

- организует работу ПМПк, который разрабатывает индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ (может включать диагностические процедуры, консультирование родителей, индивидуальные занятия с ребенком, групповые занятия коррекционно-развивающей направленности), знакомит родителей (законных представителей) с планом мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.

* при необходимости привлекает дополнительные ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА;

- обеспечивает выполнение и контроль мероприятий (документация ОО должна отражать выполнение предписанных ИПРА мероприятий);

✦ коррекционный раздел основных образовательных программ,

✦ адаптированные образовательные программы, учебные планы, в т.ч. индивидуальные, классный журнал, журналы проведения индивидуальных и групповых занятий;

✦ журнал проведенных консультаций, индивидуальные планы сопровождения и пр.).

- предоставляет отчет по результатам проведенных мероприятий ИПРА.