

ПУТИ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АСПЕКТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Бушланова Г.Я.,
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»

Решение проблемы формирования и развития адаптивных возможностей умственно отсталых обучающихся – одна из приоритетных задач коррекционной школы.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что выйти на комплексно-системный уровень организации этого процесса позволяет проектирование индивидуальных образовательных программ (далее – ИОП) и разработка индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ).

ИОП как сконструированная последовательность действий обеспечивает:

- возможность получения заданных результатов на уровне основных составляющих образованности обучающихся, а также коррекции и компенсации выявленных недостатков;
- наличие логической последовательности педагогических действий, обеспечивающих продуктивность образовательного процесса на уровне динамики развития конкретного ученика и группы обучающихся;
- вовлеченность в процесс формирования необходимых личностных качеств как отдельного ребенка, так и всего ученического коллектива, всех субъектов образовательного процесса. В свете раскрываемой темы – прежде всего, родителей.

Опыт работы по ИОП и ИОМ был представлен вниманию слушателей курсов, проводимых ИРО в феврале 2012 года и коллегам коррекционных школ города и области – в мае 2012 года.

Проектирование ИОП позволяет педагогу увидеть свою деятельность как в целом, так и на уровне отдельных его составляющих. В частности,

одной из таких составляющих стало формирование коммуникативных возможностей обучающихся, их коммуникативного поведения.

Общеизвестно, что умение общаться – залог достаточно успешной адаптации ребенка в школе, а в старшем возрасте – возможность социального благополучия в макросоциуме.

Надежным методом, позволяющим интегрировать практически все сферы жизнедеятельности детей, стал метод проектной деятельности. Это действенный прием, применение которого способствует приобретению обучающимися навыков общения, сотрудничества, речевых умений, носящих обобщенный характер, в силу чего они могут быть перенесены ими в измененные жизненные условия.

Вместе с тем, следует признать, что для обучающихся с нарушением интеллекта объем самостоятельной работы над созданием проектов имеет серьезные ограничения. Им необходима действенная помощь взрослых. Это в свою очередь, это потребовало создание модели образовательной помощи родителям.

Значительным успехом можно считать то, 88% родителей восприняли эту работу как важную, интересную составляющую жизни классно-родительского коллектива. Они настолько уверенно овладели методикой разработки проектов, что смогли поделиться своим опытом на общешкольном собрании в январе 2013 года, проведя мастер-класс и на заседании педагогического совета в марте 2014 года.

В авторских проектах «Проект? Проект. Проект!», ставших своеобразным подведением итогов, родители отмечают, что совместная работа воспитывает у детей культуру пользования книгой, компьютером, Интернетом, дает возможность лучше узнать и понять детей, сдружить семью, повышает авторитет родителей в глазах ребенка.

Общеизвестно, что в поведении младших школьников присутствует доминирующая эмоциональная децентрация в сторону взрослых, то в

старших классах приоритеты в общении подростков во многом меняются, авторитет родителей зачастую резко снижается.

Организация совместной деятельности позволила избежать этих негативных моментов. Результаты изучения уровня коммуникативного поведения родителей, контактирования родителей с детьми, референтности семьи в глазах подростка свидетельствуют о положительной динамике от 47,7% до 62,0%.

Наш опыт доказывает, что после проведения разъяснительно-обучающей работы, родители могут достаточно успешно участвовать и непосредственно в учебной деятельности. В рамках разработанной и реализуемой Программы организации и проведения трудовой практики родители оценивают результаты выполненной в домашних условиях работы. Осуществление этого на уровне родительской интуиции явно недостаточно. Ориентиром стало детальное ознакомление родителей с организацией проведения учителями трудового обучения мониторинга базовых учебных действий.

Тем самым, родители получают возможность на практике ознакомиться с определенными моментами содержания ФГОС, оценить значимость для детей знаний, получаемых в школе, для их дальнейшей адаптации в столь непростых условиях стремительно меняющейся окружающей социальной среды. И, что не менее важно, приобретают уверенность, что смогут ответить на вопросы, которые задает жизнь, не за детей, а вместе с ними.