

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ
И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ» (из опыта работы)**

Мешалкина Оксана Владимировна, учитель, ВКК,
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»

При социализации детей с умственной отсталостью проблемой является отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному иждивенчеству. Жизнедеятельность ребёнка с умственной отсталостью не предусматривает широкого контакта со сверстниками, поэтому особое внимание необходимо уделять умению детей общаться. Дети не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта между взрослым и ребёнком. В общении происходит обмен информацией, смыслами, возникает межличностное общение, раскрывается и формируется характер.

Несовершенство коммуникативных умений учащихся с нарушением интеллекта, их речевая инактивность, осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации.

Учитывая это особое внимание в своей педагогической деятельности я уделяю развитию коммуникативных навыков, формированию навыков чтения и письма детей, как в создании условий, так и в методической работе на основе изучения, внедрения, совершенствования теоретических и практических подходов, так как речевые умения и навыки являются важным условием социализации личности.

Способность к овладению навыками чтения и письма непосредственно связана с общим речевым развитием детей. В дошкольном возрасте активно развивается устная речь, а в младшем школьном возрасте ребёнок осваивает зрительные образы букв. Чтение и письмо тесно связаны между собой и изначально влияют на развитие друг друга. В связи с появлением в нашей школе большого количества детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями, безречевых детей, возникла необходимость в создании дидактического материала по обучению чтению и письму с учётом особенностей восприятия, внимания, общим физическим состоянием здоровья.

Для успешного развития устной и письменной речи, с целью обучения говорению, чтению и письму детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью был сформирован дидактический материал

Учебно-дидактический материал создан на основе специальных символов в

Развитие фонематического восприятия происходит параллельно с овладением произносительной стороной речи)

Особенностью передачи звуков в начальный период их усвоения является неустойчивость артикуляции и произношения. Но благодаря слуховому контролю двигательный образ звука соотносится, с одной стороны, с произношением взрослого (с образцом), а с другой — с собственным произношением. Различение этих двух образов и лежит в основе совершенствования артикуляции и произношения звуков ребенком. Правильное произношение возникает только тогда, когда оба образа совпадают (Д.Б. Эльконин).

В учебно-дидактическом материале представлены:

- символы способствующие уточнению, опережающему формированию фонематических процессов и артикуляционного уклада. При недостаточности использования зрительного символа используется жестовый символ
- подобраны доступные цветные иллюстрации предметного и сюжетного характера, раскрывающие содержание текста;
- включены задания на соотнесение графического образа буквы с использованием близких по графическому начертанию букв, элементов и в зашумлённом фоне.
- задания на соотнесение прочитанного слога слова, предложения с иллюстрацией.
- геометрический материал, способствующий развитию процессов внимания, образного восприятия, конструирования.

Дополнительно использовался раздаточный материал, который способствовал развитию самостоятельности, творчеству, формированию правильного графического образа букв:

- Буквы из шнурочков.
- Песенная дорожка с символами звуков.
- Методическое пособие «Читать раньше, чем говорить» Созоновой Н., Куциной Е.
- упражнения для развития слухового внимания, восприятия и памяти.
- Упражнения для развития фонематического восприятия на материала правильно произносимых звуков.

Результатом использования данного методического материала является стабильное повышение мотивации к общению с 25% до 80%, повышение процента детей участвующих в коллективно творческих делах, конкурсах, праздниках (с 25% до 100%), увеличение процента учащихся использующих в самостоятельной речи предложений (с 25% до 80%), 80% детей овладели навыком чтения и письма.

Планомерная и систематическая работа способствует эффективной коммуникативной социализации детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Данные результаты обусловлены правильным выбором педагогического инструментария, технологий, а также созданием чёткой системы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса:

