

## **Организационно-содержательные аспекты образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР**

Особенности организации образовательного процесса определяются спецификой формирования (комплектования) классов, групп обучающихся, составления расписания уроков и коррекционных занятий, организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

### **1. Комплектование классов.**

Комплектование классов (ступеней) осуществляется с учетом возраста и особых образовательных потребностей обучающихся при соблюдении максимальной наполняемости – 5 обучающихся (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15).

При комплектовании классов учитывается принадлежность обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью к той или иной **типологической группе**:

- А. Дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно, нуждающиеся в физической помощи и уходе;
- В. Дети с выраженными проблемами поведения, у которых может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;
- С. Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

Важно, чтобы состав обучающихся в классе был смешанным, чтобы в нём были представители каждой из указанных типологических групп. Комплектование классов с учетом особенностей психофизического развития детей, а также степени их потребности в посторонней помощи, в уходе и присмотре позволяет достичь некоего баланса и создать условия, при которых дети, несмотря на разные возможности, учатся подражать и помогать друг другу.

В «Методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ» (Минобрнауки РФ от 11.03.2016г. №ВК-452/07) указывается, что «с учётом количества обучающихся, материально-технических и других условий образовательной организации допускается объединение классов и формирование разновозрастных ступеней обучения:

I ступень – от 6,5-8 лет до 10 лет (1 – 3 годы обучения);

II ступень – от 11 до 13 лет (4 – 6 годы обучения);

III ступень – от 14 до 16 лет (7 – 9 годы обучения);

IV ступень – от 17 до 19 лет (10 – 12 годы обучения).

Это даёт возможность во главу поставить возможности детей, а не их паспортный возраст, которые могут резко расходиться и, что немаловажно, укомплектовать класс в принципе (2 ребёнка – 1 класса, 3 – 2 класса).

### **2. Учебный план. Индивидуальный учебный план.**

Учебный план ОО, реализующей 2 вариант АООП включает две части:

1 – обязательная часть, включающая 6 образовательных областей, представленных 10 учебными предметами;

2 – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия (*и далее пример недельного учебного плана школы и соответствующие комментарии к нему*). Объем для частей определен стандартом соответственно 60% и 40%.

Но следует различать учебный план школы и индивидуальный УП для детей, обучающихся на основе СИПР. Индивидуальные учебные планы для разных детей отличаются набором учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего УП АООП, а также объемом учебной нагрузки,

Обучение по предметам организуется в форме урока. Форма проведения урока может быть фронтальной, групповой, индивидуальной. Она должна выбираться специалистами с учетом специфических (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся. В групповой форме обучения могут принимать участие все обучающиеся класса или несколько (от 2-х). Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий. Внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса, происходит преимущественно в групповой форме во второй половине учебного дня, а также в другое время (каникулы, выходные).

Практически эта задача решается посредством составления расписания учебных, коррекционных занятий и внеурочной деятельности

*Далее будет предложен вниманию пример составленного расписания уроков, коррекционных занятий и внеурочной деятельности, основная задача которого обеспечить качественную индивидуализацию обучения детей.*

### **3. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса.**

Реализацию сопровождения обеспечивает психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. На ПМПк обсуждаются итоги проведения психолого-медико-педагогического обследования, анализ проблем обучения и воспитания, вопросы изменения медицинской коррекции, проведения медицинского обследования, изменения подходов психолого-педагогической работы с ребёнком, введение индивидуального графика посещения ребёнком ОО и др. По итогам работы консилиума формулируются рекомендации по разработке СИПР или внесении изменений в неё. В работе консилиума принимают участие все специалисты сопровождения и родители (законные представители), поскольку необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребёнку со стороны всех окружающих его людей. Помимо координации психолого-педагогических и медицинских аспектов помощи детям, консилиум решает, на мой взгляд, главную задачу – это установление диалога с родителями. Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) обязательно включается в СИПР.

*Кроме того, затрагиваются вопросы: регулярность проведения консилиумов; документация ПМПк; индивидуальные карты развития.*

### **4. Разработка СИПР.**

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования каждого ребёнка экспертной группой образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Структура СИПР определяется требованиями ФГОС О/У: *далее приводится структура СИПР.*

Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, планируемых (возможных) результатов обучения и воспитания ребёнка на один учебный год.

Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

### **5. Организация индивидуального обучения.**

В качестве критерия готовности пребывания ребенка в группе сверстников можно рассматривать отсутствие *постоянного* крика, вокализации, повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окружающих (Рекомендации по внедрению ФГОС, стр.41).

При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самостоятельного передвижения, самообслуживания, контроля своего поведения оказывается невозможным или крайне ограниченным, в школе организуется индивидуальное обучение на дому или создаются условия для организации индивидуального обучения в очно-заочной форме.

Дети с умственной отсталостью в сочетании с *выраженными* расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени.

Индивидуальное обучение организуется на основании заключения ВК и заявления родителей (законных представителей), а также «Положения ...» Работа осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом, согласованным с родителями и утвержденным на ПМП консилиуме. Учитель индивидуального обучения разрабатывает СИПР. Планируемые результаты обучения отслеживаются и обсуждаются в конце года на заседании консилиума, вносятся коррективы в СИПР. Положительно зарекомендовала себя очно-заочная форма организации обучения. Отдельные учебные предметы (двигательное развитие, музыка и движение и др.), коррекционные курсы (занятия с логопедом, психологом, дефектологом) дети посещают на базе школы индивидуально или в составе класса. Вместе с другими детьми они участвуют во внеклассных деятельности (праздниках, спортивных мероприятиях и др.). Это благотворно сказывается на социализации детей, способствует формированию коммуникативных навыков, используемых в общении со сверстниками и взрослыми.