Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620049 г. Екатеринбург, ул. Софьи Ковалевской, 10, тел./факс 374-35-03/374-66-89, Е-mail: ekbschool3@mail.ru

**Итоги реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в рамках работы пилотной/стажировочной программы**

**на базе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3**

В течение 2014-2015 учебного года согласно плану-графику проводилась планомерная работа по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

За время работы по внедрению ФГОС обновлена и скорректирована имеющаяся нормативно-правовая база федерального, регионального и школьного уровней, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС.

Положительные стороны организационных процессов, направленных на реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в 2014-2015 учебном году:

1. В первых классах работают опытные специалисты: 100 % с высшим образованием, 1 учитель высшей квалификационной категории, 2 учителя первой квалификационной категории. Педагоги в своей деятельности применяют современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.

2. Осуществляется преемственность при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию: 50% школьников, зачисленных в 1 класс второго года обучения, прошли в 2014-2015 году подготовку к школе по программе подготовительного (1) класса, обеспечивающей преемственность.

3. Имеется опыт совместной работы с другими социальными структурами: в рамках организации внеурочной деятельности применение новых направлений социального взаимодействия обучающихся, использование новые авторских методик. Обучающиеся подготовительного (1) класса активно посещали разнообразные экскурсии и мероприятий, проводимые в городе. Проведенные мероприятия были направлены на формирование личностного и социального развития; духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

4. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ. Создана материально- техническая база: приобретены технические средства обучения, мультимедийные средства: аппаратно-программный комплекс педагога, мобильный класс, интерактивные доски, документ-камеры которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учитывая условия информатизации современного общества в школе оборудован компьютерный класс. С целью информационного обеспечения реализации АООП ОО, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП ОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления приобретено и установлено оборудование для локальной сети. С целью обеспечения комфортного доступа обучающихся с тяжелыми нарушениями развития к образованию, для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию и с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально- волевой сферы) приобретено реабилитационное оборудование для инвалидов: опоры ходунки, опоры-вертикали заторы.

Для осуществления трудового обучения в рамках предметной области «Технологии» приобретено следующее оборудование: верстаки для обувной и столярной мастерской, кухонное оборудование для кулинарной лаборатории, конструкторы модульных станков для столярной мастерской, оборудование для гончарной мастерской.

5. Рабочие программы по учебным предметам в течение каждого полугодия реализовывались в полном объёме.

6. В течение учебного года на заседании МО, совещаниях проводилось изучение методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я – гражданин России!» и Программа работы ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выполнены согласно содержанию мероприятий целевых разделов в АООП, проведены все мероприятия программы по плану воспитательной работы.

7. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью контролировалась в соответствии с требованиями ФГОС. Мотивирован выбор форм и методов оценки достижения планируемого результата, беспечен комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий провести оценку предметных и личностных результатов образования обучающихся с умственной отсталостью.

8.Получен практический опыт в организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития с учётом их особых образовательных потребностей. Задача постепенного вовлечения глубоко аутичных детей, детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и постепенное раскрытие их потенциала эмоционального, интеллектуального и социального развития, реализуется нами через разработку специальных индивидуальных программ обучения данной категории детей. Была предпринята особая организация обучения детей с РАС, которая заключается в необходимости подготовительного этапа – индивидуальной работе по формированию у обучающихся базовых навыков учебного поведения и постепенного введения в групповые, фронтальные формы обучения (на уроках физкультуры, музыки и движения, предметно-практической деятельности в мастерской керамики).

9. В процессе внедрения ФГОС педагогический коллектив школы приобрел практический опыт междисциплинарной работе специалистов сопровождения в составе экспертной группы, а также по разработке специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР) для детей с РАС, ТМНР.

10. Получен положительный практический опыт взаимодействия с родителями по формированию целенаправленности поведения, освоения социальных правил, норм поведения детей с РАС, с ТМНР.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО РЕСУРСА ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ

Кадровая политика, проводимая администрацией по отношению к учителям школы, обеспечивала им возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь по освоению сущностных характеристик ФГОС, позволила сформировать сплоченный и работоспособный коллектив, имеющий высокий уровень мотивации к инновационной деятельности по введению ФГОС.

К началу 2015-2016 учебного года укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для организации введения ФГОС решена на оптимальном уровне.

К концу 2015 года планируется обучить на курсах повышения квалификации всех педагогов своего образовательного учреждения и 200 педагогов из муниципальных и коррекционных школа Свердловской области по вопросу внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Актуальные вопросы работы школы по внедрению ФГОС выносились на педагогические советы. Учителя школы принимали участие в региональных методических мероприятиях: проведено 2 семинара для директоров и заместителей школ Свердловской области по теме «Реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», проведено практическое мероприятие (мастер–класс) по предмету «Ручной труд».

Создан банк методических материалов для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе мониторинга и внутршкольного контроля был изучен материал, позволяющий установить уровень профессиональных знаний и умений педагогов. В качестве основных индикатров развития профессиональной компетентности учителей, внедряющих новый государственный стандарт, были обозначены: освоение деятельностного, дифференцированного подходов, ориентированных на формирование у младших школьников универсальных учебных действий, освоение реализации внеурочной воспитательной деятельности через различные технологии: здоровьесберегающие, игровые, обучение в сотрудничестве, элементы театрализации, сказкотерапии, организуют практическую и самостоятельную работу, осуществляют предметную интеграцию, при введении нового знания опираются на любознательность и жизненный опыт детей, проводят обязательную итоговую рефлексию. Учебные занятия проводились с учетом индивидуальных и психологических особенностей учащихся 6-7 лет, широко применяются занимательные моменты, объем и степень сложности материала соответствуют возрасту и программным требованиям.

ВЫВОДЫ:

1. Организация образовательного процесса в 1-х классах и работа учителей осуществляется в соответствии нормативными правовыми документами, регламентирующими введение и реализацию ФГОС.

2. Все учителя имеют рабочие программы по предметам, составленные в соответствии с УМК и требованиями, изложенными в ФГОС.

3. Все учителя сформировали папки с методическими материалами, имеют методические пособия по преподаваемым предметам, приняли активное участие в работе по обеспечению обучающихся учебно-дидактическими пособиями.

АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Информационно-образовательная среда школы включала в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, коммуникационные каналы, программные продукты); культурные и организационные формы информационного взаимодействия; компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); службы поддержки применения ИКТ. Информационное обеспечение реализации АООП было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Сегодня педагоги становятся участниками сетевых профессиональных сообществ, что расширяет их возможности для самосовершенствования в межкурсовой период. В этом году учителя продолжили распространять свой педагогический опыт посредством публикаций на различных сайтах своих методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения общеобразовательной программы– личностных и предметных. Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе в условиях продлённого дня наиболее комфортным, что обеспечивает успешность образовательного процесса, укрепление эмоциональной сферы ребенка, сохранение здоровья детей.

Первый год введения ФГОС показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд сложностей:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью имеет повышенный уровень сложности (в сравнении с программами Воронковой В.В. и Бгажноковой И. М. по которым работали раньше).
2. Для полной реализации ФГОС необходим полный УМК учебников и рабочих тетрадей. Необходимо дополнительное финансирование для оснащения учебного процесса необходимыми учебными средствами. Данная проблема остается нерешенной на протяжении всего периода внедрения ФГОС, финансирование на учебники и учебные пособия не выделялись с 2013 года.
3. Заключение ПМПК на сегодняшний день полностью не соответствуют требования ФГОС. Заключение имеют только рекомендации по программе обучения, которые не конкретизированы, нет полного заключения об уровне развития и уровне сформированности навыков обучающихся. На сегодняшний день данный.
4. Полноценное и качественное внедрение ФГОС в 2014-2015 учебном году затруднялось внесением изменений в содержание проекта АООП. После каждого изменения вносили коррективы в свою образовательную программу, рабочие программы, планы работы. На сегодняшний день АООП имеет статус проекта.
5. Имеющийся УМК не соответствует стандарту и проекту АООП.
6. В условиях ежегодного увеличения количества детей с расстройствами аутистического спектра отмечается отсутствие достаточного (необходимого) количества специалистов, готовых (способных) работать с данной категорией детей.

Выводы:

1. Мероприятия Плана введения и реализации ФГОС на 2014-2015 уч.г. выполнены.

2. Цели и задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год, в основном, решены. Адаптированная основная образовательная программа и рабочие программы учебных предметов и внеурочных курсов выполнены в полном объеме.

3. Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью с учетом изменений документации в ходе 2014-2015 учебного года.

4. Повышение квалификации учителей, осуществляющих введение ФГОС осуществляется в соответствии с графиком.

5. Обеспечены кадровые, материально-технические, санитарно-гигиенические и иные условия реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

6. Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение участников образовательного процесса обеспечивается на необходимом уровне.

ЗАДАЧИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжить формирование нормативной базы школы с учетом выходящих документов федерального, регионального уровней.

2. Способствовать созданию комфортной развивающей среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня.

3. Расширять организационно-содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности: использовать проектирование широкого спектра программ внеурочной образовательной деятельности.

4. Совершенствовать психолого-педагогический аспект сопровождения процесса формирования универсальных учебных действий обучающихся через систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения.

5.Совершенствовать методическую базу кабинетов, создать единую классификацию учебно-методических пособий, систематизировать техническое обеспечение к урокам с использованием новых информационных технологий.

6. Повышать профессиональное саморазвитие и самосовершенствование педагогов, реализующих ФГОС, через активизацию поиска и внедрения новых подходов к обучению, разработку собственной стратегии деятельности средствами педагогического взаимодействия в сетевых сообществах, творческих группах, семинарах.

7. Пополнять банк диагностических методик для мониторинга личностных и предметных результатов освоения обучающимися АООП, позволяющих увидеть динамику роста и развития ребенка. Осуществлять мониторинг реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Руководитель стажировочной площадки М.В. Аксёнова