Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

"Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"

Утверждено

приказом директора школы

№……от………………….. …

**Рабочая программа УЧЕБНОГО курса**

«адаптивная физкультура»

4 класс

(АООП вариант 2)

Согласовано:

заместитель директора по УВР

……………………………..

(Ларина А.В.)

«……»…………………..2018 г.

Составитель:

Калачкова Д.А..

Учитель: ПКВ

Екатеринбург – 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Условное деление обучающихся данного класса на группы, а также определение примерных планируемых результатов (личностные, предметные, БУД) для каждой из этих групп осуществляется в рамках обсуждения на школьном ПМПк. При этом консилиум опирается на примерные формулировки планируемых результатов для соответствующего года обучения, представленные в АООП учреждения. В консилиум включаются все педагоги, работающие с данным классом. В случае несоответствия предложенных АООП учреждения планируемых результатов уровню актуального развития некоторых обучающихся класса, они пересматриваются (в сторону усложнения либо упрощения) в зависимости от возможностей конкретного ребенка. В связи со значительной неоднородностью данного класса по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания, определяются результаты коррекционной работы для каждого ученика с учетом его индивидуальных потребностей. Все разработанные планируемые результаты (выходящие за рамки АООП учреждения) фиксируются в решениях (заключении) соответствующего протокола ПМПк.

 По решению ПМПк протокол № …, от ……… обучающихся 4 кл., целесообразно условно разделить на 2-е группы, по степени обучаемости, по характеру овладения функциями контроля над собственным телом, по уровню освоения двигательных умений, проявлению интереса к разным видам активной деятельности и реакциям на физические нагрузки:

**2 группа:** недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены. Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым. Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого. Частичное знание предметов обихода. Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно. Восприятие знакомых незнакомых людей менее дифференцировано. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь. Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии с взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.

 **3 группа:**походка детей неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер. При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого. Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны к принятию задания предлагаемого взрослым. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимания при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы. Не сформированы понятия об основных признаках предметов. Помощь неэффективна. Опосредованное запоминание недоступно. Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны. Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для двух групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 2-ой подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

 **2 группа**. *Личностные планируемые результаты:* проявляет интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей, положительно взаимодействует со сверстниками в разных адаптивных ситуациях, осознает, что может, а что ему пока не удается; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, стремится заслужить одобрение; понимает, что такое хорошо и что такое плохо.

*Предметные планируемые результаты:* выполняет движения и действия по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого, выполняет действия с мячом: бросает в цель и ловить мячи среднего размера, ходить по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, стоит друг за другом, строится шеренгой, стоит взявшись за руки, по сигналу прыгает на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки в паре на двух ногах, ползает, подползает, переползает через препятствие, выполняет доступные разминочные упражнения, пользуется спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, кольцами и пр.).

*Базовые учебные действия:* выполняет одноступенчатых инструкций; выполняет подражательные действия; выполняет стереотипную инструкцию поэтапно; умеет работать по подражанию, по инструкции.

 **3 группа.**

*Личностные планируемые результаты*: проявляет интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей, положительно взаимодействует с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

*Предметные планируемые результаты:* выполняет движения и действия по показу или с помощью взрослого, выполняет действия с мячом: бросает (удерживать или отдавать) в руки взрослому мячи разного размера, ходит или стоят с помощью взрослого, удерживая игрушку в руке; отдает ее в руки взрослому; или поворачивается в сторону взрослого, эмоционально или двигательно реагирует на тактильное воздействие игрушкой; стоит, или сидит, или лежит на боку, пользуясь поддержкой взрослого; эмоционально и двигательно реагирует на совместные доступные разминочные упражнения (перед игровым заданием).

*Базовые учебные действия:* выполняет подражательные действия; выполняет стереотипную инструкцию поэтапно; умеет работать по подражанию, по инструкции; проявляет интерес к адаптивным ситуациям, выполняет элементарную инструкцию, связанную с адаптивными возможностями, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства; проявляет активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным обучающемуся способом.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Мониторинг усвоения учащимися 4 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Адаптивная физкультура» (см. Приложение №1).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Направления** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1. Дыхательные упражнения | *Упражнения на закрепление правильного физиологического (диафрагмально-реберного) дыхания. Формирование правильной осанки.* | *1, 2 группа:*Бесшумный вдох (не поднимая плеч). Спокойный и ровный выдох (не надувая щёки). Удерживание тела вертикальном положении. | *3 группа:*Положительная эмоциональная реакция на совместные действия с учителем. |
| 2. Основные движения | *Захват предметов — метание:* названия метательных снарядов (футбольный мяч, волейбольный мяч, баскетбольный мяч, мягкий мяч, мешочки с песком и др). Метание малого мяча двумя руками с места на дальность из положения стоя, от груди. Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель (3\*3 м).Бросок мяча двумя руками от груди вверх-вперед из положения ноги на ширине плеч, стоя грудью в направлении метания. | *1 группа:*Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров, катание мячей друг другу (расстояние 1 м), ловить мяч, брошенный учителем, бросание мяча (от груди, снизу), бросание мяча через шнур двумя руками, бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, бросание мяча в верх и ловля его двумя руками, бросание мяча вдаль двумя руками (от груди, из-за головы), бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 2 м, бросание мяча вдаль правой и левой рукой (расстояние 2 м, щит 1\*1 м).Отбивать мяч рукой об пол, продвигаясь вперед шагом или бегом, отбивать мяч одной рукой с продвижением по кругу, отбивание мяча, передача мячей, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне, меняя направление, перенос гимнастической скамейки вчетвером. | *2 группа:*Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров, катание мячей друг другу (расстояние 1 м), ловить мяч, брошенный учителем, бросание мяча (снизу), бросание мяча через шнур двумя руками, бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с расстояния 1 м.Отбивать мяч рукой об пол, продвигаясь вперед шагом, передача мячей, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне, меняя направление, перенос гимнастической скамейки вчетвером. | *3 группа:*Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров двумя руками.Передача мяча в руки учителя по его просьбе. |
| *Ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке:* ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, в верх, на пояс, вперед, руки на плечи. Соскок и подъем на гимнастическую скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, в верх, на пояс, вперед, руки на плечи.Ходьба приставным шагом левым и правым боком вперед с различным положением рук. | Построение в шеренгу, в колонну, в круг.Ходьба небольшими группами в прямом направлении за учителем, ходьба всей группой в прямом направлении за учителем, ходьба в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всей группой, ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с переходом на бег и обратно, ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба врассыпную, ходьба парами, перешагивание через шнуры, ходьба змейкой, ходьба со сменой темпа, ходьба на носочках, на пяточках, на внутренней и внешней сторонах ступни.  | Построение в шеренгу, в колонну, в круг.Ходьба небольшими группами в прямом направлении за учителем, ходьба всей группой в прямом направлении за учителем, ходьба в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всей группой, ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба врассыпную, ходьба парами, перешагивание через шнуры, ходьба на носочках, на пяточках. | Ходьба (ползание) в прямом направлении за учителем.Если доступно: ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры. |
| *Построение и ходьба:* построение в шеренгу, в колонну, в круг. Выполнение строевых команд.Ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком. Ходьба с приседаниями и поворотами.Ходьба полуприседом. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба под счет. |
| *Бег и прыжки:* понятия «короткая дистанция» и «длинная дистанция».Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем. Бег с изменением направления. Бег на выносливость (3 минуты). Бег в чередовании с ходьбой.Прыжки на одной ноге. Пряжки с продвижением вперед на одной ноге, на двух ногах. Прыжки в длину с места (15 – 20 см). Пряжки через длинную качающуюся скакалку.Перепрыгивание через шнур (не выше 15 см).Спрыгивание со скамейки (10 - 15 см).Прыжки на корточках. | Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, прыжки в обруч и из обруча, лежащего на полу. Спрыгивание со скамейки (10 см). Прыжки на корточках с продвижением вперед.Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем, бег всей группой в прямом направлении за учителем, бег в колонне по одному небольшими группами, бег в колонне по одному всей группой, бег по кругу, бег с остановкой по сигналу учителя, ходьба с переходом на бег и обратно, бег в колонне по одному с изменением направления движения, бег врассыпную. Прыжки на двух ногах на месте. Пряжки в длину с места (10-15 см). | Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, спрыгивание со скамейки (10 см). Пряжки на корточках с продвижением вперед.Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем, бег всей группой в прямом направлении за учителем, бег по кругу, бег с остановкой по сигналу учителя, бег врассыпную. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки в длину с места (10 см).. | Переползание через шнур, положенный на пол.Если доступно: прыжки на двух ногах на месте.  |
| *Ползание, лазание и перелезание:* одноименное и разноименное выполнение упражнений на ползание, лазанье и перелезание.Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см), без опоры на руки.Ползанье на четвереньках на ладонях и коленях. Пролезание в обруч.Доступные элементы ползания по-пластунски. Передвижение по гимнастической скамейке вверх-вниз. Упражнения на низкой перекладине: вис на двух руках (5 – 10 с). | Ползанье на четвереньках на ладонях и коленях. Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см), подлезание под шнур не касаясь руками пола, пролезание в обруч не касаясь руками пола, ползание по гимнастической скамейке на ладонях и на коленях, влезание на наклонную лесенку, влезание на гипнастическую стенку (не выше 1 м). | Упражнения на ползание, лазанье и перелезание.Ползанье на четвереньках на ладонях и коленях. Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см), пролезание в обруч, ползание по гимнастической скамейке на ладонях и на коленях, влезание на наклонную лесенку, влезание на гипнастическую стенку (не выше 1 м). | Выполнение упражнений на ползание (если доступно - лазанье и перелезание)Ползанье на четвереньках на ладонях и коленях. Пролезание в обруч. |
| 3. Общеразвивающие упражнения | Комплексы упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки. Ходьба по доске, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске со сменой положения рук: вперед, в бок, вверх. Ходьба с предметами, поддерживая их руками над головой (набивной мяч, обруч, скакалка, кубик) или удерживая мешочек с песком на голове.Ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча, ударами об пол. | *1 группа:*Укрепление мышц спины и формирование правильной осанки. Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без, бег между двумя линиями (ширина 25 см), ходьба по доске, положенной на пол (ширина 20 см) с предметами и без, ходьба по шнуру, положенному на пол, ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см), ходьба по доске, положенной наклонно (высота 30 см), ходьба по бревну, ходьба с мешочком на голове. | *2 группа:*Укрепление мышц спины и формирование правильной осанки. Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без, бег между двумя линиями (ширина 25 см), ходьба по доске, положенной на пол (ширина 20 см) с предметами и без, ходьба по шнуру, положенному на пол, ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см), ходьба с мешочком на голове. | *3 группа:*Укрепление мышц спины и формирование правильной осанки, доступные для данной группы детей. Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см), ходьба по шнуру, положенному на пол. |
| 4. Подвижные игры в разных видах физкультурно-спортивной деятельности | Подвижные игры, спартакиады, эстафеты, включающие все основные движения и общеразвивающие упражнения (ходьбу, бег, прыжки, метания, ползание, лазание, перелезания, построение и перестроение, действия с предметами — мячами, скакалками, шнурами, обручами и тд). | *1 группа:*Подвижные игры с мячом, подвижные игры на ползание, лазанье, перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.).Подвижные игры на ходьбу, бег, построение и перестроение, прыжки.  | *2 группа:*Подвижные игры с мячом, подвижные игры на ползание, лазанье, перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.).Подвижные игры на ходьбу, бег, построение и перестроение, прыжки.  | *3 группа:*Игры с мячом, игры на ползание, лазанье. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

**1 модуль (03.09 – 26.10)**

|  |
| --- |
| **Упражнения в основных движениях** |
| **№** | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1 | *Ходьба и бег:* «Пойдем в гости», «Бегите ко мне», «Беги к флажку».*Прыжки:* «Мышки в кладовой», «Воробушки и кот», «Птичка и птенчики», «Мышка и лисята».*Метание:* «Догони мяч», «Докати мяч до флажка», «Чей дальше мяч?».*Лазанье, ползанье, перелезание, равновесие:* «Доползи до поргемушки», «По ровненькой дорожке».*Построения и перестроения:* «Пойдем гулять», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Трамвай». |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **16** |

**2 модуль (6.11 – 28.12)**

|  |
| --- |
| **Упражнения в основных движениях** |
| **№** | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
|  | *Ходьба и бег:* «Найди свой цвет», «Мышки вышли из норки», «Птички в гнездышках».*Прыжки:* «Кролики» (2ч.), «Лягушки», «Воробушки и кот», «Мыши и цыплята».*Метание:* «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч».*Лазанье, ползанье, перелезание, равновесие:* «Мыши в кладовой», «Пойдем по мостику».*Построения и перестроения:* «Наседка и цыплята» (2ч.)*Контрольная работа (2ч.)* |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **16** |

**3 модуль (9.01 – 22.02)**

|  |
| --- |
| **Упражнения в основных движениях, упражнения, способствующие укреплению отдельных групп мышц** |
| **№** | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1 | *Ходьба и бег:* «Самый быстрый», «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «По горной тропе».*Прыжки:* «Лягушки».*Метание:* «Кто дальше?».*Лазанье, ползанье, перелезание, равновесие: «Подъем в гору».**Построения и перестроения:* «Повернись, оглядись».*Упражнения для мышц плечевого пояса:* «Мы в снежки играем смело».*Упражнения для мышц ног:* «Не задень», «Надень носки», «Как ходят животные?», «Рисование ногами».*Упражнения для мышц туловища:* «Стой прямо». |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **14** |

**4 модуль (4.03 – 05.04)**

|  |
| --- |
| **Упражнения, способствующие укреплению отдельных групп мышц** |
| **№** | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1 | Упражнения для мышц плечевого пояса: «Колокольчики», «Доброе утро», «Кати-лови», «Подними».Упражнения для мышц ног: «Идет бычок, качается», «Мишка косолапый», «Лесная тропинка».Упражнения для мышц туловища: «Солнышко на небе», «Веселая зарядка», «Воробушки на дереве». |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **10** |

**5 модуль (24.05 – 31.05)**

|  |
| --- |
| **Общеразвивающие игры** |
| **№** | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1 | «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд едет», «Птицы и птенцы», «Покажем мишке, как мы умеем прыгать», «Пойдем в гости к Наташе», «Быстро строимся в колонну», «Путешествие на корабле», «Все по парам-пам-парам!», «Шире круг», «Веселые майские старты» (общешкольное мероприятие).Итоговая контрольная работа (2ч). |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **12** |
|  | **Всего часов за год:** | **68** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

См. паспорт кабинета №37 (по плану БТИ).

*Приложение №1*

**Параметры оценивания:**

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

АО – алгоритм отработан.

«+» - умение сформировано

«+-» - умение в стадии формирования

«-» - умение не сформировано

*Мониторинг усвоения учащимися 4 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Математические представления» (2 группа).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры  | Яшин Денис  |  |  |  |  |
| Н. г. | 1 п. | К. г | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. |
| Бросает в цель мяч среднего размера, ловит мяч среднего размера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходит по ровной скамейке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет строится шеренгой, друг за другом, парами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По сигналу прыгает на одной ноге, на двух ногах на месте; в паре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подползает под препятствие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переползает через препятствие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет доступные разминочные упражнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется спортивными снарядами (кольца, обручи, мячи) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Мониторинг усвоения учащимися 3 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Математические представления» (3 группа).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры  | Данилова Лиза | Килеев Сергей | Трофимов Никита |  |  |
| Н. г. | 1 п. | К. г | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. |
| Удерживает в руках мяч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отдает взрослому мяч по показу и словесной инструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходит в заданном направлении с помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Удерживает игрушку в руке и отдает ее взрослому по словесной инструкции или поворачивается в сторону взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционально и двигательно реагирует на тактильное воздействие игрушкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционально или двигательно реагирует на доступные разминочные упражнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |