Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области

"Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"

Утверждено

приказом директора школы

№……от………………….. …

**Рабочая программа УЧЕБНОГО курса**

«Изобразительная деятельность»

2 класс

(АООП вариант 2)

Согласовано:

заместитель директора по УВР

……………………………..

(Ларина А.В.)

«……»…………………..2018 г.

Составитель:

 Задорина В.Ю.

Учитель: ПКВ

Екатеринбург – 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Условное деление обучающихся данного класса на группы, а также определение примерных планируемых результатов (личностные, предметные, БУД) для каждой из этих групп осуществляется в рамках обсуждения на школьном ПМПк. При этом консилиум опирается на примерные формулировки планируемых результатов для соответствующего года обучения, представленные в АООП учреждения. В консилиум включаются все педагоги, работающие с данным классом. В случае несоответствия предложенных АООП учреждения планируемых результатов уровню актуального развития некоторых обучающихся класса, они пересматриваются (в сторону усложнения либо упрощения) в зависимости от возможностей конкретного ребенка. В связи со значительной неоднородностью данного класса по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания определяются результаты коррекционной работы для каждого ученика с учетом его индивидуальных потребностей. Все разработанные планируемые результаты (выходящие за рамки АООП учреждения) фиксируются в решениях (заключении) соответствующего протокола ПМПк.

 По решению ПМПк протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ обучающихся 2-го класса по степени обучаемости, по характеру овладения предметными действиями условно разделены на 2 группы, по степени обучаемости, по характеру овладения предметными действиями:

**1 группа:** – (……………………………………………………………………………………………………………). Недостаточная четкость основных движений. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия.Испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в помощи взрослых. Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Частично привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.).

Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Волевые усилия проявляются слабо. Эмоциональное реагирование в процессе работы адекватно. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь. С трудом соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого принимают. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Трудности в понимании обращенной речи, содержащей учебные инструкции. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.

Таким образом, обучающиеся 1 группы способны работать фронтально не продолжительное время, работать согласно хорошо отработанным инструкциям, активно подражают, вовлекаются в совместную деятельность, особенно игрового характера.

**2 группа: - (**……………………………………………………………………………………………………..). Значительные трудности зрительно-двигательной координации, самостоятельно не выполняют двигательные упражнения, дифференцированные движения пальцев рук недоступны. Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи требуется поэтапная, сопряженная помощь взрослого. Не ориентируются в окружающем. Не принимают помощь взрослого. Знания о себе, семье, предметах обихода отсутствуют, не сразу откликаются на свое имя. Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовой и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициируют. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.

Интерес к действиям взрослого не проявляют. Пассивны к принятию задания предлагаемого взрослым. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимания при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь малоэффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы.Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомыхпредметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.) Не сформированы понятия об основных признаках предметов. Помощь неэффективна.Опосредованное запоминание недоступно.Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны. Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для двух групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

**1 группа**. *Личностные планируемые результаты:* с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы; создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе*;* создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; с помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы; создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение; создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства); создать предпосылки для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы; создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной; создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (сложить вещи, организовать свое рабочее место). *Предметные планируемые результаты:**-* выполняет сложную шнуровку (крестообразную, горизонтальную, завязывает узлы, банты);- знает способы лепки посуды, умеет лепить объемные геометрические фигуры, предметы из трех-пяти частей, нанесение узора на пластилиновую основу, наносит на форму рисунок пальцем, разными инструментами;- знает правила пользования при работе с пластмассовым конструктором (соединения с помощью гаек и отвертки);- создает поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, яиц, перышек, мочалки);- создает коллективные декорации на темы, связанные с временами года, используя основные цвета: осень – желтый, красный, немного зеленого; зима – белый, голубой*;**-* выполняет аппликации из природного материала, аппликации путем обрывания бумаги; *Базовые учебные действия:* создать предпосылки для умения работать с картинным: - выбор одной из множества (4-6), - умение раскладывать в заданной последовательности; создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем; создавать предпосылки для приведения рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности; создать предпосылки для: - развития внимания, - формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени); создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).

**2 группа**. *Личностные планируемые результаты:* создать условия для пользования речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение; создать предпосылки для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы; создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной; создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (сложить вещи, организовать свое рабочее место). *Планируемые предметные результаты:*- умеет рисовать красками, фломастерами геометрические фигуры, нанесение узора на основу подготовленную заранее (красками, пластилином) и разными инструментами ((кисточками, спонжиками, губками и т. п.); создает коллективные декорации на темы, связанные с временами года, используя основные цвета: желтый, красный, синий*;* выполняет аппликации из природного материала, аппликации путем обрывания бумаги, готовые шаблоны из цветной, фактурной бумаги, картона; *Базовые учебные действия:* создать предпосылки для умения работать с картинным: - выбор одной из множества (2-3), - создать условия для формирования умения выполнять последовательные операции вслед за учителем; предоставить возможность при организующей, направляющей помощи педагога выполнять посильное задание от начала до конца; создать предпосылки для: - развития внимания, создать предпосылки для переключения взгляда со стимуляцией внимания (игровые моменты и жесты): предмета на другой, - одного объекта на другой; создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная).

Форма работы: индивидуальная.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| **1 группа** | **2 группа** |
| Лепка | Узнавание (различение) пластичного материала: пластилина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: досочка, форма, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).  | Берет пластилин, удерживает его в руке, сжимает и согревает его. Берет штампики (формочку для вырезания) в руку, накладывает на пластилин и нажимает на штампик или формочку. Сгибает, сжимает, сминает готовую форму из пластилина. Собирает на плоскости (дощечке)простое и готовое изделие и 2 -3 деталей. Протыкает готовую плоскостную форму из пластилина карандашом оставляя отверстия. Сжимает, примазывает (соединяет) 2 готовые формы. Украшает готовое изделие. | Берет пластилин рукой, перекладывает его с одного места на другое, отрывает мелкие кусочки пластилина от большого куска |
| Аппликация | Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги больших и маленьких кусочков от целого куска заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из 2 - 4 деталей. Приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.  | Выбирает необходимый материал нужного цвета и фактуры. Отрывает фрагменты фактурной и цветной бумаги и наклеивает на готовый контур. Подбирает (заранее подготовленные) элементы для аппликации. Выполняет аппликацию из нетрадиционных материалов (газеты, салфетки и др.) | Подбирает по картинке предметы, рвет и сжимает бумагу, собирает и складывает в коробочку разноцветные фрагменты (бумагу, картонные и пластмассовые шаблоны)  |
| Рисование | Удержание в руке пишущих предметов. Ориентирование на листе бумаги (центр, верх, низ). Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом, фломастером, цветным мелком. Освоение приемов рисования кистью: размывания, прием касания, прием рисования линии, прием нанесения краски по поверхности. Рисование линий в разных направлениях (горизонтальных, вертикальных, наклонных). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Раскрашивание (нанесение штрихов в контуре) растительных и геометрических элементов орнамента. Подбор цвета (из 2 предложенных) в соответствии с образцом. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования штампиками.  | Оставляет графические следы карандашами, фломастерами, мелками, красками на поверхности листа. При выполнении рисунка наносит штрихи, примакивает штампиками и спонжиками, размывает краску по поверхности листа (предлагается один цвет). Закрашивает внутри контура соответствующими цветами. Различает растительные элементы (листочки – ягодки), геометрические (круг – квадрат) и т. п. Выполняет рисунок используя нетрадиционные материалы (смятую бумагу, соль, кофе и др.)  | Берет графический инструмент в руку, перекладывает предметы с одного места на другое (из одной коробочки в другую). Катает карандаш по парте. Оставляет графический след на листе.  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа, количество занятий в классе в неделю – 3.

**1 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1.09-26.10 | 1. «Здравствуй школа!»
2. Салфетка.
3. Лук.
4. Помидор.
5. Яблоко.
6. Украсим платочек.
7. «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла. Фрукты».
8. «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла. Овощи».
9. Коврик (узор: полоска).
10. Разноцветные листья.
11. Цветные кружочки.
12. Цветные треугольники.
13. Цветные квадраты.
14. Радуга.
15. Цветной узор из кубиков и кружков.
16. Бусы.
17. Кактус.
18. Гриб.
19. Цветок в классе. Фикус.
20. Неваляшка.
21. В гостях у сказки. «Колобок» (раскрашиваем контуры).
22. В гостях у сказки. «Курочка Ряба» (раскрашиваем контуры).
23. Цифра: «1» (раскрашивание по контуру).
24. Буква: «А» (раскрашивание по контуру).
 |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **24** |

**2 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.11-29.12 | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1. Листочки и цветочки.
2. Ягоды.
3. Корзина полная ягод.
4. В лес по грибы.
5. Рябина.
6. Яблоня с яблоками.
7. Дом.
8. Мяч.
9. Красные яблоки.
10. Синее небо.
11. Солнце на небе.
12. Желтый лимон.
13. Рыбка в аквариуме.
14. Собираем урожай.
15. Чудо-дерево.
16. Дом с трубой и забором.
17. Большая грузовая машина.
18. Маленькая игрушечная машина.
19. Лодка.
20. Кораблик.
21. Птица.
22. В гостях у сказки. «Колобок» (аппликация).
23. В гостях у сказки. «Курочка Ряба» (аппликация).
24. Зимние мотивы.
 |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **24** |

**3 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.01.-22.02 | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1. Елка.
2. В зимнем парке спят деревья.
3. Зимние узоры на окнах.
4. Флажок.
5. Украсим комнату флажками.
6. Воздушный шарик.
7. Мороз и солнце.
8. Замела зима дорожки.
9. В мире сказок «По щучьему веленью, по моему хотению». Щука.
10. Снеговик.
11. Семья снеговиков.
12. Елочки в лесу.
13. Кошка.
14. Клубочек.
15. Варежки.
16. Облако.
17. Пуговицы.
18. Конфета.
 |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **18** |

**4 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 04.03-05.04 | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1. Первая капель.
2. Зонтик.
3. Лужи на дорожке.
4. Красные сапожки.
5. Желтая шапка.
6. Готовимся к Пасхе.
7. Вкусные куличи (пирожки).
8. Весна. Ветка тополя.
9. Весна. Ледоход.
10. Разноцветные ленточки.
11. Первые цветы.
12. Пирамидка.
13. Кружка.
14. Чайник.
15. Пришли гости.
 |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **15** |

**5 модуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15.04-31.05 | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1. Весна-красна.
2. Веселые осьминожки.
3. Посадим цветы на клумбу.
4. Деревья весной.
5. Разноцветные краски.
6. Цветные карандаши.
7. Любимые конфеты.
8. Апельсины.
9. Разноцветные мячики на траве.
10. Кукла.
11. Золотые рыбки.
12. Поросенок.
13. Большой-маленький.
14. Наша грядка. Морковка.
15. Наша грядка. Лук.
16. Наша грядка. Огурец.
17. Наша грядка. Помидор.
18. Одуванчик.
19. В лес с корзинкой.
20. Скоро лето.
21. Летние каникулы.
 |  |
| **Всего часов за модуль:** | **21** |
|  | **Итого часов за год:** | **102** |

**Система оценивания**

 Система оценивания отличается от массовой школы, мы не хотим использовать оценочную систему (2,3,4,5) при обучении детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью система оценивания — это отслеживание динамики усвоение деятельности (было - стало)

**КАРТА МОНИТОРИНГА**

**(мониторинг действий учащихся 2\_\_\_\_\_класса *1 группа* по «ИЗО»**

**за 2018 / 2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. учащегося/Действия учащихся |  |  |  |  |  |  |  |
| **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** |
| 1 | Выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвет, разглаживает и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Использует пишущий предмет по назначению. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Наносит штрихи внутри контура. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Собирает разрезные картинки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Адекватно использует игрушки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Параметры оценивания:**! – ребенок пассивен; СП – сопряженная помощь (рука в руке); НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога); ОД – образец действия (подражание); ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция); СИ – выполняет действие по словесной инструкции; КП – выполняет действие с контролирующей помощью; АО – алгоритм отработан, **«**+**»** - умение сформировано, **«+-»** - умение в стадии формирования, **«-»** - умение не сформировано.

**КАРТА МОНИТОРИНГА**

**(мониторинг действий учащихся 2\_\_\_\_ класса *2 группа* по «ИЗО»**

**за 2018 / 2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. учащегося/Действия учащихся |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** |
| 1 | Выполняет действия с бумагой разной фактуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Берет изучаемый предмет в руку и рассматривает его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Удерживает предмет в руке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Реагирует на демонстрируемый предмет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Удерживает внимание 1 - 2 минуту на предлагаемом предмете |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Параметры оценивания:**! – ребенок пассивен; СП – сопряженная помощь (рука в руке); НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога); ОД – образец действия (подражание); ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция); СИ – выполняет действие по словесной инструкции; КП – выполняет действие с контролирующей помощью; АО – алгоритм отработан, **«**+**»** - умение сформировано, **«+-»** - умение в стадии формирования, **«-»** - умение не сформировано.

Материально-техническое обеспечение класса см. в паспорте кабинета.