Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

**Предметная область: Математика**

**«Математика»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1 класс

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Первова Л.Н.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г

Составитель:

Шемятихина Т.В.

учитель высшей категории

Екатеринбург 2015

1. **Пояснительная записка**

Математика является одним из ведущих общеобразова­тельных предметов в специальном (коррекционном) обра­зовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель кото­рого — социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

*Цели образования:*

* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

*Задачи коррекционной работы:*

* совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыков группировки, классификации, сравнения, синтеза;
* развитие логического мышления;
* коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

(с учетом особенностей его освоения обучающимися)

Математика – предмет обязательной предметной области учебного плана, способствующий формированию у обучающихся базовых учебных действий, а именно: навыков счёта. Также данный учебный предмет обладает огромным развивающим потенциалом в отношении познавательной сферы обучающихся. Изучение предмета «Математика» способствует достижению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как личностных, так и предметных результатов, социальной адаптации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию.

В программе принцип *коррекционной направленности* обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

*Цель* обучения на I-м этапе (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

В данной программе после изложения программного материала в конце первого класса обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В связи с этим в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц. Это требует от учителя систематически изучать возможности каждого обучающегося и на практике реализовывать принцип дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Математика является одним из ведущих учебных предметов, включенных в обязательную предметную область наряду с предметной областью «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану на изучение данного предметов в неделю выделяется:

Предметная область: Математика

Математика – 3 часа (99 ч. в год)

Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 40 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов освоения учебного предмета ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Планируемые личностные результаты освоения программы по математике*

*к концу 1-го класса*

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие социальной роли обучающегося;
* овладение социально­-бытовыми умениями, соответствующих возрасту, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие доброжелательности.

*Планируемые предметные результаты освоения программы по математике*

*к концу 1-го класса*

Обучающиеся должны усвоить знания:

* о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;
* о положении предметов в пространстве и на плоскости;
* о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней);
* о числах 1 – 10 и числе 0;
* о количественном и порядковом счете;
* о единицах стоимости: рубль, копейка; о монетах: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.,

1 к., 5 к., 10 к., и о бумажной купюре 10 р.

* об арифметических действиях ( сложение и вычитание), знаках +, - , =
* о переместительном свойстве сложения;
* о составе чисел первого десятка из двух чисел;
* о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, точке, прямой и кривой линиях, отрезке; кубе, шаре, брусе.

Обучающиеся должны овладеть умениями:

*на минимальном уровне*

* различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе, форме;
* сравнивать предметы по одному признаку;
* определять положение предметов на плоскости;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
* решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
* пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
* заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2р., 5 р., 10 р. (5 к.,10 к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.(с помощью учителя);
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну или две точки);
* обводить геометрические фигуры по трафарету.

Обучающиеся:

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*на достаточном уровне*

* сравнивать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
* сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
* называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;
* изменять количество предметов, устанавливать взаимно – однозначное соответствие;
* образовывать, читать и записывать числа 0, 1 – 10;
* считать в прямом и обратном порядке по единице, по2, по 5, по 3 в пределах 10;
* оперировать количественными и порядковыми числительными;
* заменять 10 единиц 1 десятком (1дес. = 10 ед.);
* сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного или двух действий;
* пользоваться переместительным свойством сложения;
* пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2р., 5 р., 10 р. (5 к.,10 к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1р. (1 к.) и другими способами;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (после разбора);
* отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
* проводить прямую линию через одну и две точки;
* обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

Обучающиеся:

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка достижений

Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших вариант 1 АООП образования.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

-требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);

-требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-гокласса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения варианта 1 АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

* соответствие / несоответствие науке и практике;
* полнота и надежность усвоения;
* самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

* задание выполнено полностью самостоятельно;
* выполнено по словесной инструкции;
* выполнено с опорой на образец;
* задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

1. **Содержание учебного предмета**

*Содержание программы по математике*

*(3 ч. в неделю)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Содержание программы** |
| 1 | Пропедев-тика | Представления о величине: большой — маленький (боль­ше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Срав­нение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по тол­щине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.  Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяже­сти). Сравнение по массе 2—4 предметов.  Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соот­ветствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.  Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 су­ток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.  Возраст: молодой — старый (моложе — старше).  Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.  Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.  Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек. |
| 2 | Нумерация | Отрезок числового ряда 1 —10. Число и цифра 0.  Образование, чтение, запись чисел первого десятка.  Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).  Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.  Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.  Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес, 1 дес. = 10 ед. |
| 3 | Единицы измерения и их соотно-шения | Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение:1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5к.,10 к.; бумажная купюра: 10 р.  Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет). |
| 4 | Арифмети-ческие действия | Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.  Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.  Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).  Решение примеров на сложение и вычитание, тре­бующих выполнения двух действий (одинаковых и раз­ных). |
| 5 | Арифмети-ческие задачи | Простые текстовые арифметические задачи на нахожде­ние суммы и разности (остатка).  Распознавание условия, вопроса, решения и ответа за­дачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись реше­ния. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно). |
| 6 | Геометри-ческий материал (изучается на каждом уроке). | Точка, прямая и кривая линии, отрезок.  Ознакомление с линейкой как чертёжным инструмен­том. Построение произвольной прямой с помощью линей­ки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.  Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в раз­ных направлениях). |
| 7 | Практичес-кие упраж-нения  (использо-вать как на уроках, так и во вне-урочной деятельности) | Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).  Разложение группы предметов на 2 части разными спо­собами. Заполнение таблиц по составу числа.  Выбор нужной телевизионной программы с использова­нием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.  Упражнения по размену монет достоинством *2* р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.  Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упа­ковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутыл­ки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).  Узнавание и называние геометрических форм в окружа­ющих предметах.  Знакомство с календарём: дни недели. |
| 8 | Диагности-ка | Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению математике в процессе фронтальной и индивидуальной работы. |

1. **Тематическое планирование учебного предмета**

(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

*Календарно-тематическое планирование по математике*

*(3 часа в неделю, 99 ч. в год)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.**  **час.** | **Содержание урока** |
| **Пропедевтика** | | | |
|  | **1 модуль** | **14** |  |  |
| 1 | Величина, размер предметов. Сравнение предметов по величине и размеру. | 1 | Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.  Высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые, равные по высоте).  Широкий — узкий (шире — уже, одинаковые, равные по ширине).  Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов. |
| 2 | Величина, размер предметов. Сравнение предметов по величине и размеру. | 1 | Толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые, равные по тол­щине).  Глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые, равные по глубине).  Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов. |
| 3 | Круг, овал. Сравнение фигур. | 1 | Познакомить с геометрическими фигурами. Учить сравнивать геометрические фигуры по размеру, цвету. Обводка по шаблону, штриховка. |
| 4 | Масса предметов. | 1 | Тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые, равные по тяжести, такой же тяже­сти).  Сравнение по массе 2—4 предметов. |
| 5 | Треугольник. Сравнение фигур. | 1 | Познакомить с геометрической фигурой – треугольником. Составление треугольника, разрезанного на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление треугольника из счетных палочек. |
| 6 | Количественные представления. Один – много, остальные. | 1 | Учить сравнивать различные множества предметов.Мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). |
| 7 | Сравнение количества предметов. | 1 | Учить сравнивать множества, состоящие из 1-го или нескольких компонентов.Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соот­ветствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы. |
| 8 | Квадрат. Сравнение фигур. | 1 | Познакомить с геометрической фигурой – квадратом. Учить сравнивать стороны квадрата произвольной меркой. Обводка по шаблону, штриховка. Составление квадрата, разрезанного на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление квадрата из счетных палочек. |
| 9 | Временные представления. Времена года. | 1 | Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. |
| 10 | Временные представления. Сутки. | 1 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. |
| 11 | Временные представления. Неделя, дни недели. | 1 | Неделя (7 су­ток), названия дней недели, учебные дни, дни отдыха. |
| 12 | Временные представления (наречия для обозначения времени). | 1 | Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Давно, недавно, рано, поздно. Учить сравнивать скорость действия «быстро, медленно» во время физминутки. |
| 13 | Прямоугольник. Сравнение фигур. | 1 | Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольником. Учить сравнивать стороны прямоугольника произвольной меркой. Обводка по шаблону, штриховка. Составление прямоугольника, разрезанного на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление прямоугольникаиз счетных палочек. |
| 14 | Понятие «возраст». | 1 | Возраст: молодой — старый. Сравнение по возрасту (моложе — старше). |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Список литературы*

Официальные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (вред. Федеральных законов от 07.05.2013N99-ФЗ, от 23.07.2013N 203-ФЗ);
2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартобщегообразованиядляобучающихся с умственной отсталостью. Проект. 2014г.;
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно-отсталых учащихся. Проект. 2014 г.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой. Москва, Владос, 2011;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. И.М. Бгажноковой. Москва, Владос, 2011;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –  образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
10. Устав ГКОУ СО «СКОШ №3»
11. Локальные акты ГКОУ СО «СКОШ №3»
12. Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся ГКОУ СО «СКОШ №3»;
13. Программа работы ГКОУ СО «СКОШ №3» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.
14. Конвенция ООН о правах ребенка. 1989 год.
15. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; 1990.

Методические пособия

1. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1976;
2. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно-

отсталых дошкольников. – М., 2007.

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. –   М., 2006.
2. Петрова В.Г., Белякова И.В.. Кто они, дети   с отклонениями в развитии? – М., 2006.
3. Пузанов Б.П.  Коррекционная педагогика. –   М., 2008.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.

Учебник

* Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2012.

Тетрадь

* Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010

1. **Сведения об авторе**