Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

**Предметная область: Математика**

**«Математические представления»**

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1 класс

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Кропачева Н.В.)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Составитель программы:

Шарафутдинова Л.Г.

учитель первой

квалификационной

категории

Екатеринбург – 2015

**Структура рабочей программы учебного предмета**

**«Математические представления»**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета (с учетом особенностей его освоения обучающимися)
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование (с определением основных видов деятельности обучающихся)
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Сведения об авторе

Приложение

1. **Пояснительная записка**

Математика является одним из ведущих общеобразова­тельных предметов в специальном (коррекционном) обра­зовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного предмета являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
4. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
10. «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии», утверждённые Постановлением заместителя Министра здравоохранения СССР, Главным государственным санитарным врачом СССР П.Н. Бургасовым, 6 марта 1986 г., № 4076-86;
11. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
12. Постановление Правительства Свердловской области от 02.08.2005 № 618-ПП «Об утверждении Положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому»;
13. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012г. № 03-0306/3345 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
14. Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 123», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12 августа 2011г. № 39-д;
15. Локальные акты образовательного учреждения.

Рабочая программа «Математические представления» для 1 класса разработана в полном соответствии с программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

*Цели образования:*

* формирование элементарных математических представлений и умения пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
* максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, аккуратности.

*Задачи коррекционной работы:*

* совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* коррекция познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

(с учетом особенностей его освоения обучающимися)

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства нормально развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

*Цель учебного предмета*: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

*- Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

*- Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

*- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

*- Принцип сотрудничества с семьей;*

*- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

*- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*- Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

*- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

*- Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

*- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

*- Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

*- Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

*- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

*- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

*- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

*- Принцип единства диагностики и коррекции*. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

*- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном государственного образовательном стандарте учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную предметную область учебного плана «Математика». Это подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено в год 68 часов, в неделю 2 часа в неделю (34 учебные недели).

**Примерный недельный учебный план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество**  **часов в неделю** |
| **0 класс** |
| *1. Обязательная часть* | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 |
| 3.2 Человек | 3 |
| 3.3. Домоводство | - |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 |
| **Итого** | | 20 |
| **Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | 20 |
| *2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | |
| **Коррекционные занятия** | |  |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 |
| **Итого коррекционных занятий** | | 10 |
| Внеурочная деятельность 5 дней –  5 дней + продленный день – | | 6/  15/ |
| **Всего к финансированию: 5 дней –**  **5 дней + продленный день –** | | **36/**  **45/** |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Планируемые личностные результаты:*

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

*Планируемые предметные результаты:*

- Сопоставляет два объекта по величине {боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учи­телем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину.

- Играет в игры на величину (сов­местно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и не­вербальные средства (большой — разводит руки в стороны, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объ­ем: маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — куб. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (расклады­вает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересы­пать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).

- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.

- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.

- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количе­ство предметов).

- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.).

- Показывает один палец.

- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.

- Набрасывает кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.

- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.

- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями паль­цев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

- Рассматривает картинки о време­нах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

*Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий*

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука – в – руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Проведение мониторинга

Контрольные работы не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальных возможностей.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Пример мониторинговой формы оценивания результатов освоения учебного предмета можно посмотреть в приложении 1 к данной программе.

Возможно деление обучающихся по степени обучаемости, по возможности освоения учебного предмета на несколько групп. Индивидуально – дифференцированный подход осуществляется в рамках содержания обучения, развития по предмету. Более подробно планируемые результаты освоения учебного предмета по темам в зависимости от возможностей обучающихся представлены в Приложении 2 к данной программе.

1. **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет состоит из следующих разделов:

«Количественные представления»

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

Методы работы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы работы:

- Фронтальная : (одновременно выполняют одно задание, учитель общается с детьми непосредственно в ходе рассказа, беседы, игры).Что способствует установлению доверительных отношений, формированию устойчивых познавательных процессов.

- Индивидуальная: (предполагается знание личностных особенностей ребенка, соответственно подбирается материал для занятий).

-Групповая: (состав подгруппы зависит от уровня и развития детей, в зависимости от этих признаков подбирается и содержания занятия, что обеспечивает активное участие каждого ребенка в работе).

Сочетание разных форм организации занятий, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется в зависимости от решения тех конкретных задач, которые ставит перед собой учитель.

Направления коррекционной работы

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Необходимо *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Более подробное содержание данного учебного предмета (поурочное) можно посмотреть в приложении 2 к данной программе.

1. **Тематическое планирование учебного предмета**

(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
|  | **1 модуль** |  |
| **1**  **2** | Формирование временных представлений «День-вечер-ночь» | **2** |
| **3**  **4** | «Части суток»  «День-вечер-ночь» | **2** |
| **5**  **6**  **7** | «Режим дня» | **3** |
| **8**  **9** | «Ночной режим» | **2** |
| **10**  **11** | Закрепление по теме:  «Покажи, что ты делал днем, вечером»  «Покажи, что ты делал ночью» | **2** |
|  | **Всего 12 часов** |  |
|  | **2 модуль** |  |
| **12**  **13** | **«Формирование количественных представлений»**  «Знакомство с понятием «один» и «много»  «Знакомство с цифрой 1» | **2** |
| **14**  **15** | «Один-много»  «Цифра 1» | **2** |
| **16**  **17** | «Много»  «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | **2** |
| **18**  **19** | «Мои игрушки» | **2** |
| **20**  **21** | «В гостях у лесовичка в лесу»  Посчитай сколько шишек, найди цифру 1» | **2** |
|  | **Всего 10 часов** |  |
|  | **3 модуль** |  |
| **22**  **23** | **«Формирование представлений о величине»**  «Большой - маленький  «Длинный - короткий» | **2** |
| **24**  **25** | «Большие и маленькие игрушки»  «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения». | **2** |
| **26**  **27** | «Я большая, а ты маленький»  «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | **2** |
| **28**  **29** | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»  «Подбери ленты для кукол» | **2** |
| **30**  **31**  **32** | «Постройка башни»  «Длинный мост, короткий мостик»  «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». | **3** |
|  | **Всего 11 часов** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 модуль** |  |
| **33**  **34** | **«Формирование представлений о форме»**  «Круг»  «Квадрат» | **2** |
| **35**  **36** | «Маленькие и большие квадраты» | **2** |
| **37**  **38** | «Предметы похожие на круг, квадрат» | **2** |
| **39**  **40** | «Раскрашивание круга, квадрата» | **2** |
| **41**  **42** | «Обведение круга, квадрата по контуру» | **2** |
| **43**  **44** | «Штриховка круга, квадрата» | **2** |
|  | **Всего 12 часов** |  |
|  | **5 модуль** |  |
| **45**  **46** | **«Формирование пространственных представлений»**  «Вверху – середина - внизу» | **2** |
| **47**  **48** | «Разложи игрушки по полкам» | **2** |
| **49**  **50** | «Разложи одежду по полкам» | **2** |
| **51**  **52**  **53** | «Ориентация на листе бумаги»  «Вверх - середина»  «Середина – низ» | **3** |
| **54**  **55**  **56** | «Ориентация в классе»  «Середина класса» | **3** |
|  | **Всего 12 часов** |  |
|  | **6 модуль** |  |
| **57**  **58** | **«Формирование пространственных представлений»**  «Поровну - больше» | **2** |
| **59**  **60** | «Разложи игрушки» | **2** |
| **61**  **62** | «Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.» | **2** |
| **63**  **64** | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | **2** |
| **65**  **66** | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» | **2** |
| **67**  **68** | Закрепление тем:  «Короткий длинный»  «вверху - середина - внизу»  «поровну - больше» | **2** |
|  | **Всего12 часов** |  |
|  | **Всего за год 68 часов** |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Материально – техническое обеспечение:*

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори - материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы вкладыши;

-мозаики;

- сухой бассейн;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

- цветные карандаши;

- листы бумаги;

- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений

**8. Сведения об авторе**

Учитель: Шарафутдинова Лариса Геннадьевна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж 23 года.

**Приложение 1**

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Имеет понятия о временных представлениях  «день-ночь» | | | Имеет понятия о количественных представлениях  «один-много»  Находит одинаковые предметы | | | Имеет понятия о величине  «большой-маленький» | | | Имеет понятия о форме «круг» | | | Имеет понятия опространственных представлениях  «вверху-внизу» | | | Имеет понятия о пространственных представлениях  «далеко-близко» | | |
|  | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
|  | п |  |  | п |  |  | п |  |  | п |  |  | ! |  |  | ! |  |  |

! - не выполняет

О - по образцу

ПП – со значительной помощью

П – с незначительной помощью

И – по инструкции

С - самостоятельно

**Приложение 2**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | ККол.  часов | Планируемые результаты | | | | | | | | |
|  | **1 модуль** |  | Личностные | | | Предметные | | | БУД  Базовые учебные действия | | |
|  |  |  | 1  группа | 2  группа | 3  группа | 1  группа | 2  группа | 3  группа | 1  группа | 2  группа | 3  группа |
| 1  2 | Формирование временных представлений «День, вечер, ночь» | 2 | Проявляет собственные чувства | Принимает участие в коллектив  ных делах и играх | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях .Сформированы представления о последовательности частей суток ,называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени | Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объектив  ных условий природы)  Умеет имитиро  вать действия | Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Выполняет стереотип  ную инструкцию | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 3  4 | «Части суток»  «День ,вечер, ночь» | 2 | Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающими предметами | Выражает интерес и желание к познанию окружающее  го мира | Имеет интерес и желание заниматься | Видеть закономерности, имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи. | Определяет части суток по признакам: деятельность человека | Закры  вает и открывает глаза по требова  нию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась).  Показывает как на себе глазки так и на дид.кукле | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам |
| 5  6  7 | «Режим дня» | 3 | Проявляет  культуру поведения | Имеет представления о правилах режима дня | Проявляет усидчи  вость на уроке | Используетсловарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказы вать ,что делали дети дням  (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.) | Выполняет действия по опорным картинкам  (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегает) | Выполняет действия в соответствии с режимом дня. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Наблюдает за окружаю  щими предметами |
| 8  9 | «Ночной режим» | 2 | Проявляет уважительное отношениек режим  ныммоментам, имеет желания поддержи  вать правила бытового распоряд  ка | Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны спать,а игрушки отдохнуть у себя на полочке) | Показывает положите  льные радостные эмоции от общения с детьми | Умеет выбирать из предлженных картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказы вать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем | **Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь.**  Ночью спать ложатся книжка и тетрадь,  Куклы и игрушки тоже будут спать. | Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза просну  лась)  **Ночь**  придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам | Наблюдает за окружаю  щими предметами |
| 10  11 | Закрепление по теме:  «Покажи,что ты делал днем,вечером»  «Покажи,что ты делал ночью» | 2 | Проявляет культуру поведения | Сформиро  ван навык сотрудни  чества, взаимодействия в игре и на занятии | Вызывает положите  льные радостные эмоции от общения с детьми с учителем | Выбирает картинку с изображением время суток-день, вечер,  время суток-ночь. Умеет расклады вать картинки с частями суток по порядку. | Находить картинки по частям суток  (Маша гуляла на улице.Каталась на карусели.  Обедала.)  Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д.  Играет с бусами разной ве­личины | Катает кольца от дидактического модуля «Пирами  да» по комнате с помощью взрослого.  Выполняет действия по картинке  (играет в мяч,катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью.  (Баю-бай,  би-би)  Днем мы играли, ночью мы спали | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Наблюдает за окружающими предмета  ми |
|  | **Всего 11 часов** |  | | | | | | | | | |
|  | **2 модуль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12  13 | **«Формирование количественных представлений»**  «Один» и «много»  «Знакомство с цифрой 1» | 2 | Проявляет нравственные качества,  бережное отноше  ние к своим и чужим вещам | Выражает желания работать в паре | Проявляет усидчи  вость на уроке | Сформированы понятия «один», «много»  Умеет согласовы  вать числительное «один» и «много» с существительными  Один цветок,много цветов  Одна ёлка, много ёлок | Умеет соотносить количество  (один стул-сядет один мальчик.  Много стульев-сядут много мальчиков) | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной ве­личины | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Понимает инструкцию по пиктограммам | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 14  15 | «Один-много»  «Цифра 1» | 2 | Проявляет дружелюб  ные отношения, умеет чувствовать настроения другого | Проявляет доверитель ный контакт между детьми | Выражает эмоционально  - положи тельный фон | Выбирает один предмет из предложенных картинок ,закрашивает его желтым цветом  (Одно солнышко,много цветов. Одна птичка, много цветов  и т.д.) соотно  сить с цифрой 1. | Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем —пересчитыв его количе­ство.  (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д) | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками)  Умеет набрасы  вать кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: одно –многоколец. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам | Принимает помощь от учителя |
| 16  17 | «Много»  «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | 2 | Проявляет интерес к учебе | Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя | Сформиро  ваны навыки сотрудни  чества с учителем,  довери  тельного отноше  ния  к взрослым | Выбирает много предметов  (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем | Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасатся к предмету пальцем — много.  Умеет показывать жестом  (разводит руки широко в стороны –много листьев) | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Наблюдает за окружающими предметами |
| 18  19 | «Мои игрушки»  «Цифра 1» | 2 | Установили положитель  ный контакт между детьми | Умеет сосредоточиваться на слуховой информации | Воспитание эмоционально положите льного фона к занятиям Наблюдает за окружаю  щими предметами | Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много». Согласовываетчислитель  ное «один» с существительными в роде и падеже. | Сформированы понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик | Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 20  21 | «В гостях у лесовичка в лесу»  «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1» | 2 | Умеет поддержи  вать доверитель ный контакт между детьми  Испыты  вает потреб  ность в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет желание помочь герою сказки | Проявляет интерес к занятиям,  Усидчи  вость | Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка.  Соотносит цифру с одним предметом | Умеет расклады вать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями  (классификация предметов) Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик | Умеет брать предметы правой рукой переклады вает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.). | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам |
|  | **Всего 10 часов** |  | | | | | | | | | |
|  | **3 модуль** |  |  | | |  | | |  | | |
| 22  23 | **«Формирование представлений о величине»**  «Большой-маленький»  «Длинный – короткий» | 2 | Наблюдает за окружающими предметами | Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя | Проявляет доброжелательные отношения к сверстни  кам. | Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий.  Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.  Выделяет признаки сходства и различия. | Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине  длинный -короткий. | Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов  длинный -короткий | Понимает инструкцию по пиктограммам | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 24  25 | «Большие и маленькие игрушки»  «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения». | 2 | Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату | Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям | Проявляет навыки сотрудни  чества с учителем, испыты  вает довери  тельное отноше  ние  к взрослым | Сформированы понятия большой-маленький.Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий. | Умеет показатьжестом большие и маленькие предметы,  длинный - короткий Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом | Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Произво  дить манимуля  ции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 26  27 | «Я большая,а ты маленький»  «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | 2 | Осознание своей принадлежности к определенному полу | Осознание своей принад  лежности к определенному полу | Проявляет усидчи  вость во время урока | Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький | Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами | Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| 28  29 | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» | 2 | Проявлять уважение к людям старшего возраста | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Соотне  сение себя со своим именем Наблюдает за окружаю  щими предметами | Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом.  Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) | Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны | Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками  Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования) | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает жестовую инструкцию |
| 30  31  32 | «Постройка башни»  «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».  «Длинный мост, короткий мостик» | 3 | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Осознает бережное отношение к раздаточному материалу (не брать в рот, не грысть, не рвать, не ломать) | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. | Умеет объединять одинаковые(по цвету, величине) предметы в предметные множества  Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравниваетпостройки  (большая -маленькая) башня | Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речью-большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней. | Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | **Всего 11 часов** |  | | | | | | | | | |
|  | **4 модуль** |  |  | | |  | | |  | | |
| 33  34 | **«Формирование представлений о форме»**  «Круг»  «Квадрат» | 2 | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)  Осознание своей принадлежности к определенному полу | Наблюдает за окружаю  щими предмета  ми | Сформированы представление о круге Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат  Узнавает квадрат в окружающем пространстве  Умеет составлять целое из4-х частей. | Умеет работать с деревянными пазлами,  вставляет в отверстие формы из круга,  квадрата | Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Выполняет действие способом рука-в-руке; |
| 35  36 | «Маленькие и большие квадраты» | 2 | Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет интерес к занятиям | Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначе  нию. | Умеет дифференцировать, расклады вать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку | Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |
| 37  38 | «Предметы похожие на круг, квадрат» | 2 | Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении школы. | Проявляет интерес окружающимпредметам | Испыты  вает потреб  ность в новых знаниях (на начальном уровне) | Умеет узнавать и называть фигуру –круг  Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве  Умеет составлять целое из частей | Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения  Называет большой квадрат, маленький квадрат | Умеет находить в окружаю щей обстановке мяч, прокаты вает мяч по столу.  Умеет находить в окружаю щей обстановке кубик  Находит разницу между предметами | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет действие способом рука-в-руке; |
| 39  40 | «Раскрашивание круга, квадрата» | 2 | Проявляет усидчивость умеет устанавли  вать и поддержи  вать контакт друг с другом | Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца | Испыты  вает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур | Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур Рассматри  вает объемную фигуру — кубом | Находить желтый круг, дорисовывает лучики  (солнце) | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | ФФиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | ППонимает жестовую инструкцию |
| 41  42 | «Обведение квадрата по контуру» | 2 | Проявляет аккуратность в работе | Проявляет интерес, усидчивость | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. | Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке | Обводить форму квадрата по контуру Рассматри  вает объемную фигуру — кубом | Захваты вает и удерживает карандаш, производить черкательные действия | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |
| 43  44 | «Штриховка квадрата» | 2 | Проявляеттворческие способности**-** проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки) | Проявляет интерес к занятию  Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет навыки культурно  го поведения | Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направлениях Соблюдать правильную посадку при занятии. | Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцвет ными карандашами Составляет композиции из разноцвет ных кружков,  квадратов  (светик-семи цветик) | Умеет нанизывать разноцвет ные кольца на стержень пирамидки | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Выполняет последовательно организованные движения | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | **Всего 12 часов** |  | | | | | | | | | |
|  | **5 модуль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45  46 | **«Формирование пространственных представлений»**  «Вверху-середина-внизу» | 2 | Умеет устанавли  вать и поддержи  вать контакт | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявляет взаимоотношения между сверстниками | Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу»  «середина»  Умеет ориентироватся на листе бумаги | Сформиро  ваны понятия«вверху»«внизу « и Сравнивает предметы по признакам сходство –различие (малень кий, большой). Знает геометрической фигуры круг.(круг,квадрат) | Умеет ориетироваться в собствен ном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с присяданием) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Выполняет последовательно организованные движения |
| 47  48 | «Разложи игрушки по полкам» | 2 | **Проявляет радость от совместных действий, доброжела**  **тельность, уважительное отношение.** | Проявляет интерес к математике посредством игры. | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установле  ния контактов | Сформированы пространственные понятия вверху ,внизу, середина. Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамид ку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки) | Умеет расклады вать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч? -большой | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Выполняет последовательно организованные движения |
| 49  50 | «Разложи одежду по полкам» | 2 | Воспитывать умение выражать своё мнение.  Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, ответственности. | Воспитывать взаимоотношения между сверстника ми  Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Воспитывать дружеские взаимоотношения  Уметь устанавливать и поддержи  вать контакты  (учитель-ученик) | Умеет размыш  лять, сравнивать противопо  ложные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи.  Умеет подбирать существительные к прилагательным. | Склады  вает вещи по полкам.  Показывает верх-низ | Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Выполняет действие способом рука-в-руке; |
| 51  52  53 | «Ориентация на листе бумаги» | 3 | Испытывает интерес к математике посредством игры.  Испыты  вает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет дружеские взаимоотношения  Умеет устанавливать и поддержи  вать контакты | Проявляет бережное отношение к раздаточ ному материалу  Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый) | Сформированы навыка ориентации на листе бумаги Выполняет последовательно организованные движения | Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает жестовую инструкцию | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность |
| 54  55  56 | «Ориентация в классе» | 3 | Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе. | Проявляет доброе, уважительное отношение друг к другу | Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре | Умеет ориентироваться в пространстве в помещениикласса Умеет передвигаться в заданном направле  нии. | Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится) | Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращен ную речь | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | **Всего 12 часов** |  | | | | | | | | | |
|  | **6 модуль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57  58 | **«Формирование пространственных представлений»**  «Поровну- больше» | 2 | Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавли  вать и поддержи  вать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | **Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.** | Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений  Использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка  Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках | Умеет расклады вать предметы от себя далеко, близко Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио­нального мягкого модульно  го материала или деревянно  го (пластмассового) строительного набора | Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последовательно организованные движения | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 59  60 | «Разложи игрушки» | 2 | Проявляет дружеские взаимоотношения  Умеет устанавли  вать и поддержи  вать контакты | Проявляет взаимоотношения между сверстни  ками | Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым | Умеет расклады вать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д. | Сформирован навык ориентировки в пространстве (далеко - близко) Игра «Далеко - близко». Умеет использовать пространственные понятия в отношении собственного тела | Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя,  близко к себе Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Выполняет последова  тельно организованные движения | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Выполняет действие способом рука-в-руке; |
| 61  62 | «Пространственные понятия: поровну - больше ближе, к, от.» | 2 | Проявляет интерес к учению, умение слушать друг друга, культуру поведения на уроке  Умеет поддержи  вать контакты | Выражает любознательность | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Сформированы пространственные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, используетизученные понятия в речи | Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. Дид. игра  «Накроем стол» Выполняет последовательно организованные движения | Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя. | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 63  64 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | 2 | Умеет поддержи  вать контакты | Проявляет коммуникативные навыки | **Проявляет радость от совмест**  **ных действий** | Имеет представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.) | Умеет определять расположение других детей (далеко и близко по отношению от себя).  Выполняет последовательно организованные движения | Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя). | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Понимает жестовую инструкцию |
| 65  66 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше» | 2 | Уметь устанавли  вать и поддержи  вать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установле  ния контактов | Проявляет положи  тельные радостные эмоции от общения с детьми | Выполняет действия с предме  тами и игрушками различной величины, используетвеличины в практических действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше.  Поставь машинок поровну | Подбирает картинки на определен  ные пространственные представления  поровну-больше Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п. | Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид.игруш  ках  Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |
| 67  68 | Закрепление тем  «Короткий-длинный»  «вверху-внизу по середине»  «поровну – больше» | 2 | Проявляет любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. | Умеет поддержи  вать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку | Сформированы понятия:  «короткий-длинный»  «вверху-внизу по  середине»  «поровну-больше» | Умеет производить манимуляции с мячом  (кидать, ловить,пинать,катать) с кубиками (строить башню) | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | **Всего 12 часов** |  | | | | | | | | | |
|  | **Всего за год 68 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |