Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

**Предметная область: Математика**

**«Математические представления»**

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

 1 класс

 Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Кропачева Н.В.)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

 Составитель программы:

 Шарафутдинова Л.Г.

 учитель первой

 квалификационной

 категории

Екатеринбург – 2015

**Структура рабочей программы учебного предмета**

**«Математические представления»**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета (с учетом особенностей его освоения обучающимися)
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование (с определением основных видов деятельности обучающихся)
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Сведения об авторе

Приложение

1. **Пояснительная записка**

 Математика является одним из ведущих общеобразова­тельных предметов в специальном (коррекционном) обра­зовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного предмета являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
4. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
10. «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии», утверждённые Постановлением заместителя Министра здравоохранения СССР, Главным государственным санитарным врачом СССР П.Н. Бургасовым, 6 марта 1986 г., № 4076-86;
11. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
12. Постановление Правительства Свердловской области от 02.08.2005 № 618-ПП «Об утверждении Положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому»;
13. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012г. № 03-0306/3345 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
14. Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 123», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12 августа 2011г. № 39-д;
15. Локальные акты образовательного учреждения.

Рабочая программа «Математические представления» для 1 класса разработана в полном соответствии с программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

*Цели образования:*

* формирование элементарных математических представлений и умения пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
* максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, аккуратности.

*Задачи коррекционной работы:*

* совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* коррекция познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления.
1. **Общая характеристика учебного предмета**

(с учетом особенностей его освоения обучающимися)

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства нормально развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, то есть во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

 *Цель учебного предмета*: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

*- Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

*- Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

*- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

*- Принцип сотрудничества с семьей;*

*- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

*- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*- Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

*- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

*- Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

*- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

*- Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

*- Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

*- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

*- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

*- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

*- Принцип единства диагностики и коррекции*. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

*- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В Федеральном государственного образовательном стандарте учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную предметную область учебного плана «Математика». Это подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено в год 68 часов, в неделю 2 часа в неделю (34 учебные недели).

**Примерный недельный учебный план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество****часов в неделю** |
| **0 класс** |
| *1. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 |
| 3.2 Человек | 3 |
| 3.3. Домоводство | - |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 2 |
| **Итого** | 20 |
| **Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | 20 |
| *2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные занятия** |  |
| 1. Сенсорное развитие | 3 |
| 2. Предметно-практические действия | 3 |
| 3. Двигательное развитие | 2 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2 |
| **Итого коррекционных занятий** | 10 |
| Внеурочная деятельность 5 дней –  5 дней + продленный день – | 6/15/  |
| **Всего к финансированию: 5 дней –** **5 дней + продленный день –** | **36/****45/** |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Планируемые личностные результаты:*

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

*Планируемые предметные результаты:*

- Сопоставляет два объекта по величине {боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учи­телем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину.

- Играет в игры на величину (сов­местно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и не­вербальные средства (большой — разводит руки в стороны, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объ­ем: маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — куб. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (расклады­вает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересы­пать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).

- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.

- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.

- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количе­ство предметов).

- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.).

- Показывает один палец.

- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.

- Набрасывает кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.

- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.

- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями паль­цев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

- Рассматривает картинки о време­нах года, о погодных явлениях.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

*Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий*

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука – в – руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Проведение мониторинга

Контрольные работы не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальных возможностей.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Пример мониторинговой формы оценивания результатов освоения учебного предмета можно посмотреть в приложении 1 к данной программе.

 Возможно деление обучающихся по степени обучаемости, по возможности освоения учебного предмета на несколько групп. Индивидуально – дифференцированный подход осуществляется в рамках содержания обучения, развития по предмету. Более подробно планируемые результаты освоения учебного предмета по темам в зависимости от возможностей обучающихся представлены в Приложении 2 к данной программе.

1. **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет состоит из следующих разделов:

«Количественные представления»

«Представления о форме»

«Представления о величине»

«Пространственные представления»

«Временные представления»

Методы работы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы работы:

- Фронтальная : (одновременно выполняют одно задание, учитель общается с детьми непосредственно в ходе рассказа, беседы, игры).Что способствует установлению доверительных отношений, формированию устойчивых познавательных процессов.

- Индивидуальная: (предполагается знание личностных особенностей ребенка, соответственно подбирается материал для занятий).

-Групповая: (состав подгруппы зависит от уровня и развития детей, в зависимости от этих признаков подбирается и содержания занятия, что обеспечивает активное участие каждого ребенка в работе).

Сочетание разных форм организации занятий, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется в зависимости от решения тех конкретных задач, которые ставит перед собой учитель.

Направления коррекционной работы

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

 Необходимо *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

 Более подробное содержание данного учебного предмета (поурочное) можно посмотреть в приложении 2 к данной программе.

1. **Тематическое планирование учебного предмета**

(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
|  | **1 модуль** |  |
| **1****2** | Формирование временных представлений «День-вечер-ночь» | **2** |
| **3****4** | «Части суток»«День-вечер-ночь» | **2** |
| **5****6****7** | «Режим дня» | **3** |
| **8****9** | «Ночной режим» | **2** |
| **10****11** | Закрепление по теме:«Покажи, что ты делал днем, вечером»«Покажи, что ты делал ночью» | **2** |
|  | **Всего 12 часов** |  |
|  | **2 модуль** |  |
| **12****13** | **«Формирование количественных представлений»** «Знакомство с понятием «один» и «много»«Знакомство с цифрой 1» | **2** |
| **14****15** | «Один-много»«Цифра 1» | **2** |
| **16****17** | «Много»«Выполнение различных действий: один — много хлопков». | **2** |
| **18****19** | «Мои игрушки» | **2** |
| **20****21** | «В гостях у лесовичка в лесу»Посчитай сколько шишек, найди цифру 1» | **2** |
|  | **Всего 10 часов** |  |
|  | **3 модуль** |  |
| **22****23** | **«Формирование представлений о величине»**«Большой - маленький«Длинный - короткий» | **2** |
| **24****25** | «Большие и маленькие игрушки»«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения». | **2** |
| **26****27** | «Я большая, а ты маленький»«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | **2** |
| **28****29** | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»«Подбери ленты для кукол» | **2** |
| **30****31****32** | «Постройка башни»«Длинный мост, короткий мостик»«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». | **3** |
|  | **Всего 11 часов** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 модуль** |  |
| **33****34** | **«Формирование представлений о форме»**«Круг»«Квадрат» | **2** |
| **35****36** | «Маленькие и большие квадраты» | **2** |
| **37****38** | «Предметы похожие на круг, квадрат» | **2** |
| **39****40** | «Раскрашивание круга, квадрата» | **2** |
| **41****42** | «Обведение круга, квадрата по контуру» | **2** |
| **43****44** | «Штриховка круга, квадрата» | **2** |
|  | **Всего 12 часов** |  |
|  | **5 модуль** |  |
| **45****46** | **«Формирование пространственных представлений»**«Вверху – середина - внизу» | **2** |
| **47****48** | «Разложи игрушки по полкам» | **2** |
| **49****50** | «Разложи одежду по полкам» | **2** |
| **51****52****53** | «Ориентация на листе бумаги»«Вверх - середина»«Середина – низ» | **3** |
| **54****55****56** | «Ориентация в классе»«Середина класса» | **3** |
|  | **Всего 12 часов** |  |
|  | **6 модуль** |  |
| **57****58** | **«Формирование пространственных представлений»**«Поровну - больше» | **2** |
| **59****60** | «Разложи игрушки» | **2** |
| **61****62** | «Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.» | **2** |
| **63****64** | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | **2** |
| **65****66** | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» | **2** |
| **67****68** | Закрепление тем:«Короткий длинный»«вверху - середина - внизу»«поровну - больше» | **2** |
|  | **Всего12 часов** |  |
|  | **Всего за год 68 часов** |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Материально – техническое обеспечение:*

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори - материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы вкладыши;

-мозаики;

- сухой бассейн;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);

- цветные карандаши;

- листы бумаги;

- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений

**8. Сведения об авторе**

Учитель: Шарафутдинова Лариса Геннадьевна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж 23 года.

**Приложение 1**

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Имеет понятия о временных представлениях«день-ночь» | Имеет понятия о количественных представлениях«один-много»Находит одинаковые предметы | Имеет понятия о величине«большой-маленький» | Имеет понятия о форме «круг» | Имеет понятия опространственных представлениях«вверху-внизу» | Имеет понятия о пространственных представлениях«далеко-близко» |
|  | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
|  | п |  |  | п |  |  | п |  |  | п |  |  | ! |  |  | ! |  |  |

! - не выполняет

О - по образцу

ПП – со значительной помощью

П – с незначительной помощью

И – по инструкции

С - самостоятельно

**Приложение 2**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | ККол.часов | Планируемые результаты |
|  | **1 модуль** |  | Личностные | Предметные | БУДБазовые учебные действия |
|  |  |  | 1группа | 2группа | 3группа | 1группа | 2группа | 3группа | 1группа | 2группа | 3группа |
| 12 | Формирование временных представлений «День, вечер, ночь» | 2 | Проявляет собственные чувства | Принимает участие в коллективных делах и играх | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях .Сформированы представления о последовательности частей суток ,называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени | Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы)Умеет имитировать действия | Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Выполняет стереотипную инструкцию | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 34 | «Части суток»«День ,вечер, ночь» | 2 | Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающими предметами | Выражает интерес и желание к познанию окружающеего мира | Имеет интерес и желание заниматься | Видеть закономерности, имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи. | Определяет части суток по признакам: деятельность человека | Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась).Показывает как на себе глазки так и на дид.кукле | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам |
| 567 | «Режим дня» | 3 | Проявляеткультуру поведения | Имеет представления о правилах режима дня | Проявляет усидчивость на уроке | Используетсловарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказы вать ,что делали дети дням(Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.) | Выполняет действия по опорным картинкам(читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегает) | Выполняет действия в соответствии с режимом дня. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Наблюдает за окружающими предметами |
| 89 | «Ночной режим» | 2 | Проявляет уважительное отношениек режимныммоментам, имеет желания поддерживать правила бытового распорядка | Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны спать,а игрушки отдохнуть у себя на полочке) | Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми | Умеет выбирать из предлженных картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказы вать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем | **Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь.**Ночью спать ложатся книжка и тетрадь,Куклы и игрушки тоже будут спать. | Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась)**Ночь** придет, закрой же глазки.Ты уже почти что спишь.Ночь всегда приносит сказки,Те, что любишь ты, малыш. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам | Наблюдает за окружающими предметами |
| 1011 | Закрепление по теме:«Покажи,что ты делал днем,вечером»«Покажи,что ты делал ночью» | 2 | Проявляет культуру поведения | Сформирован навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии | Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем | Выбирает картинку с изображением время суток-день, вечер,время суток-ночь. Умеет расклады вать картинки с частями суток по порядку. | Находить картинки по частям суток(Маша гуляла на улице.Каталась на карусели.Обедала.)Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Играет с бусами разной ве­личины | Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.Выполняет действия по картинке(играет в мяч,катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью.(Баю-бай,би-би)Днем мы играли, ночью мы спали | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Наблюдает за окружающими предметами |
|  | **Всего 11 часов** |  |
|  | **2 модуль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1213 | **«Формирование количественных представлений»** «Один» и «много»«Знакомство с цифрой 1» | 2 | Проявляет нравственные качества,бережное отношение к своим и чужим вещам | Выражает желания работать в паре | Проявляет усидчивость на уроке | Сформированы понятия «один», «много»Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительнымиОдин цветок,много цветовОдна ёлка, много ёлок | Умеет соотносить количество(один стул-сядет один мальчик.Много стульев-сядут много мальчиков) | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной ве­личины | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Понимает инструкцию по пиктограммам | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 1415 | «Один-много»«Цифра 1» | 2 | Проявляет дружелюбные отношения, умеет чувствовать настроения другого | Проявляет доверитель ный контакт между детьми | Выражает эмоционально - положи тельный фон | Выбирает один предмет из предложенных картинок ,закрашивает его желтым цветом(Одно солнышко,много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1. | Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем —пересчитыв его количе­ство.(Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д) | Показывает на пальцах (один апельсин),много нас (жест руками)Умеет набрасывать кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: одно –многоколец. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам | Принимает помощь от учителя |
| 1617 | «Много»«Выполнение различных действий: один — много хлопков». | 2 | Проявляет интерес к учебе | Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя | Сформированы навыки сотрудничества с учителем,доверительного отношенияк взрослым | Выбирает много предметов(много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем | Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасатся к предмету пальцем — много.Умеет показывать жестом(разводит руки широко в стороны –много листьев) | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Наблюдает за окружающими предметами |
| 1819 | «Мои игрушки»«Цифра 1» | 2 | Установили положительный контакт между детьми | Умеет сосредоточиваться на слуховой информации | Воспитание эмоционально положите льного фона к занятиям Наблюдает за окружающими предметами | Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много». Согласовываетчислительное «один» с существительными в роде и падеже. | Сформированы понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик | Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 2021 | «В гостях у лесовичка в лесу»«Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1» | 2 | Умеет поддерживать доверитель ный контакт между детьмиИспытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет желание помочь герою сказки | Проявляет интерес к занятиям,Усидчивость | Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка.Соотносит цифру с одним предметом | Умеет расклады вать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями(классификация предметов) Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик | Умеет брать предметы правой рукой переклады вает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.). | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам |
|  | **Всего 10 часов** |  |
|  | **3 модуль** |  |  |  |  |
| 2223 | **«Формирование представлений о величине»**«Большой-маленький»«Длинный – короткий» | 2 | Наблюдает за окружающими предметами | Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя | Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам. | Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий.Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.Выделяет признаки сходства и различия. | Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величинедлинный -короткий. | Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметовдлинный -короткий | Понимает инструкцию по пиктограммам | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 2425 | «Большие и маленькие игрушки»«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения». | 2 | Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату | Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям | Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношениек взрослым | Сформированы понятия большой-маленький.Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий. | Умеет показатьжестом большие и маленькие предметы,длинный - короткий Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом | Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манимуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 2627 | «Я большая,а ты маленький»«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | 2 | Осознание своей принадлежности к определенному полу | Осознание своей принадлежности к определенному полу | Проявляет усидчивость во время урока | Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький | Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами | Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| 2829 | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» | 2 | Проявлять уважение к людям старшего возраста | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предметами | Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) | Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны | Умеет натягивать колготкизахватывать колготки обеими рукамиНаходить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования) | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает жестовую инструкцию |
| 303132 | «Постройка башни»«Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».«Длинный мост, короткий мостик» | 3 | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Осознает бережное отношение к раздаточному материалу (не брать в рот, не грысть, не рвать, не ломать) | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. | Умеет объединять одинаковые(по цвету, величине) предметы в предметные множества Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много.сравниваетпостройки(большая -маленькая) башня | Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речью-большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней. | Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | **Всего 11 часов** |  |
|  | **4 модуль** |  |  |  |  |
| 3334 | **«Формирование представлений о форме»**«Круг»«Квадрат» | 2 | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Осознание своей принадлежности к определенному полу | Наблюдает за окружающими предметами | Сформированы представление о круге Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадратУзнавает квадрат в окружающем пространствеУмеет составлять целое из4-х частей. | Умеет работать с деревянными пазлами,вставляет в отверстие формы из круга,квадрата | Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Выполняет действие способом рука-в-руке; |
| 3536 | «Маленькие и большие квадраты» | 2 | Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет интерес к занятиям | Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению. | Умеет дифференцировать, расклады вать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку | Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |
| 3738 | «Предметы похожие на круг, квадрат» | 2 | Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении школы. | Проявляет интерес окружающимпредметам | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Умеет узнавать и называть фигуру –кругЗнает узнаёт квадрат в окружающем пространствеУмеет составлять целое из частей | Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложенияНазывает большой квадрат, маленький квадрат | Умеет находить в окружаю щей обстановке мяч, прокаты вает мяч по столу.Умеет находить в окружаю щей обстановке кубикНаходит разницу между предметами | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет действие способом рука-в-руке; |
| 3940 | «Раскрашивание круга, квадрата» | 2 | Проявляет усидчивость умеет устанавливать и поддерживать контакт друг с другом | Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур | Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур Рассматривает объемную фигуру — кубом | Находить желтый круг, дорисовывает лучики(солнце) | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | ФФиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | ППонимает жестовую инструкцию |
| 4142 | «Обведение квадрата по контуру» | 2 | Проявляет аккуратность в работе | Проявляет интерес, усидчивость  | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. | Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке | Обводить форму квадрата по контуру Рассматривает объемную фигуру — кубом | Захваты вает и удерживает карандаш, производить черкательные действия | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |
| 4344 | «Штриховка квадрата» | 2 | Проявляеттворческие способности**-** проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки) | Проявляет интерес к занятиюИспытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет навыки культурного поведения | Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направлениях Соблюдать правильную посадку при занятии. | Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцвет ными карандашами Составляет композиции из разноцвет ных кружков,квадратов(светик-семи цветик) | Умеет нанизывать разноцвет ные кольца на стержень пирамидки | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Выполняет последовательно организованные движения | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | **Всего 12 часов** |  |
|  | **5 модуль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4546 | **«Формирование пространственных представлений»**«Вверху-середина-внизу» | 2 | Умеет устанавливать и поддерживать контакт | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявляет взаимоотношения между сверстниками | Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу»«середина»Умеет ориентироватся на листе бумаги | Сформированы понятия«вверху»«внизу « и Сравнивает предметы по признакам сходство –различие (малень кий, большой).Знает геометрической фигуры круг.(круг,квадрат) | Умеет ориетироваться в собствен ном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с присяданием) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Выполняет последовательно организованные движения |
| 4748 | «Разложи игрушки по полкам» | 2 | **Проявляет радость от совместных действий, доброжела****тельность, уважительное отношение.** | Проявляет интерес к математике посредством игры. | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Сформированы пространственные понятия вверху ,внизу, середина. Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамид ку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки) | Умеет расклады вать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч? -большой | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Выполняет последовательно организованные движения |
| 4950 | «Разложи одежду по полкам» | 2 | Воспитывать умение выражать своё мнение.Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, ответственности. | Воспитывать взаимоотношения между сверстника миИспытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Воспитывать дружеские взаимоотношенияУметь устанавливать и поддерживать контакты(учитель-ученик) | Умеет размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи.Умеет подбирать существительные к прилагательным. | Складывает вещи по полкам.Показывает верх-низ | Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Выполняет действие способом рука-в-руке; |
| 515253 | «Ориентация на листе бумаги» | 3 | Испытывает интерес к математике посредством игры.Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет дружеские взаимоотношенияУмеет устанавливать и поддерживать контакты | Проявляет бережное отношение к раздаточ ному материалуПользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый) | Сформированы навыка ориентации на листе бумаги Выполняет последовательно организованные движения | Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает жестовую инструкцию | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность |
| 545556 | «Ориентация в классе» | 3 | Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе. | Проявляет доброе, уважительное отношение друг к другу | Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре | Умеет ориентироваться в пространстве в помещениикласса Умеет передвигаться в заданном направлении. | Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится) | Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращен ную речь | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | **Всего 12 часов** |  |
|  | **6 модуль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5758 | **«Формирование пространственных представлений»**«Поровну- больше» | 2 | Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | **Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.** | Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражненийИспользует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках | Умеет расклады вать предметы от себя далеко, близко Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио­нального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора | Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последовательно организованные движения | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 5960 | «Разложи игрушки» | 2 | Проявляет дружеские взаимоотношенияУмеет устанавливать и поддерживать контакты | Проявляет взаимоотношения между сверстниками | Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым | Умеет расклады вать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д. | Сформирован навык ориентировки в пространстве (далеко - близко) Игра «Далеко - близко». Умеет использовать пространственные понятия в отношении собственного тела | Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя,близко к себе Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Выполняет последовательно организованные движения | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Выполняет действие способом рука-в-руке; |
| 6162 | «Пространственные понятия: поровну - больше ближе, к, от.» | 2 | Проявляет интерес к учению, умение слушать друг друга, культуру поведения на урокеУмеет поддерживать контакты | Выражает любознательность | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Сформированы пространственные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, используетизученные понятия в речи | Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. Дид. игра«Накроем стол» Выполняет последовательно организованные движения | Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя. | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 6364 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | 2 | Умеет поддерживать контакты | Проявляет коммуникативные навыки | **Проявляет радость от совмест****ных действий** | Имеет представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.) | Умеет определять расположение других детей (далеко и близко по отношению от себя).Выполняет последовательно организованные движения | Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя). | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Понимает жестовую инструкцию |
| 6566 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше» | 2 | Уметь устанавливать и поддерживать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми | Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, используетвеличины в практических действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше.Поставь машинок поровну | Подбирает картинки на определенные пространственные представленияпоровну-больше Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п. | Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид.игрушкахКатает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |
| 6768 | Закрепление тем«Короткий-длинный»«вверху-внизу по середине»«поровну – больше» | 2 | Проявляет любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. | Умеет поддерживать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку | Сформированы понятия:«короткий-длинный»«вверху-внизу посередине»«поровну-больше» | Умеет производить манимуляции с мячом(кидать, ловить,пинать,катать) с кубиками (строить башню) | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
|  | **Всего 12 часов** |  |
|  | **Всего за год 68 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |