Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

"Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"

Утверждено

приказом директора школы

№……от………………….. …

**Рабочая программа УЧЕБНОГО курса**

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

4 класс

(АООП вариант 2)

Согласовано:

заместитель директора по УВР

……………………………..

(Ларина А.В.)

«……»…………………..2018 г.

Составитель:

Калачкова Д.А.

Учитель: ПКВ

Екатеринбург – 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Условное деление обучающихся данного класса на группы, а также определение примерных планируемых результатов (личностные, предметные, БУД) для каждой из этих групп осуществляется в рамках обсуждения на школьном ПМПк. При этом консилиум опирается на примерные формулировки планируемых результатов для соответствующего года обучения, представленные в АООП учреждения. В консилиум включаются все педагоги, работающие с данным классом. В случае несоответствия предложенных АООП учреждения планируемых результатов уровню актуального развития некоторых обучающихся класса, они пересматриваются (в сторону усложнения либо упрощения) в зависимости от возможностей конкретного ребенка. В связи со значительной неоднородностью данного класса по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания, определяются результаты коррекционной работы для каждого ученика с учетом его индивидуальных потребностей. Все разработанные планируемые результаты (выходящие за рамки АООП учреждения) фиксируются в решениях (заключении) соответствующего протокола ПМПк.

По решению ПМПк протокол № 19, от 24.09.2018 обучающихся 4 кл., целесообразно условно разделить на 3 группы, по степени обучаемости, по характеру овладения функциями контроля над собственным телом, по уровню освоения двигательных умений, проявлению интереса к разным видам активной деятельности и реакциям на физические нагрузки:

**1 группа:** обучающиеся, владеющие активной речью (слова, фразы), либо не владеющие ею, но на достаточном уровне умеют использовать паралингвистические средства общения для выражения своей просьбы, ответа на вопрос, «рассказа» о чем-либо. Различают на картинках знакомые предметы (и действия), соотносят их с реальным объектом, могут с помощью учителя отметить их свойства. Понимают словесную инструкцию. В течение некоторого времени могут работать самостоятельно над доступным заданием (ППД, графические и двигательные упражнения). Выполняют движения по образцу.

**2 группа:** обучающиеся не владеют активной речью, но частично и малопонятно используют некоторые жесты, мимику для выражения просьбы. Различают ограниченное количество изображений после многократного повторения, с помощью учителя соотносят их с реальным объектом. Инструкции понимают фрагментарно, в жестовом сопровождении. Часто отказываются от выполнения доступных заданий, привязаны к стереотипным действиям с привычным материалом. Пишущий предмет удерживают, но недолго. Самостоятельно не работают. Повторяют искаженно некоторые движения по образцу.

**3 группа:** обучающиеся «безречевые», не используют жесты для общения. Изображения предмета не различают. Хорошо отработанную и подкрепленную жестом словесную инструкцию понимают, иногда требуется физическая помощь для ее выполнения. Привязаны к стереотипным действиям с привычными предметами. От доступных заданий обычно отказываются. Движения не повторяют. Работают только сопряженно с учителем.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для трёх групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 2-ой и 3-ей подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

**1группа**

*Личностные планируемые результаты:* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить, сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.), определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.), определяет состояние своего здоровья, определяет свою половую принадлежность (без обоснования), сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) *Планируемые предметные результаты:* соотносит объемные фигуры с плоскостным изображением, играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, вкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые посторения, выделяет количество: один, много, два, сравнивает два объекта по величине, узнает предметы по признакам «толстый», «тонкий», раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, выделяет понятия «сегодня», «завтра», выделяет в пространстве расположение предметов, рисует круг, квадрат, треугольник по трафарету, по опорным точкам, лепит из пластилина. *Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:* входит и выходит из учебного помещения со звонком, ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работать в общем темпе, передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора, понимает жестовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), выполняет действие способом рука-в-руке, подражает действиям, выполняемы педагогом, последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога, способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин, при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога, выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**2 группа**

*Личностные планируемые результаты:* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить, сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.), определяет свою половую принадлежность (без обоснования), сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.). *Планируемые предметные результаты:* соотносит объемные фигуры с плоскостным изображением, выкладывает крупную мозаику, конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые посторения, выделяет количество: один, много, сравнивает два объекта по величине, рисует круг, квадрат, треугольник по трафарету. *Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:* входит и выходит из учебного помещения со звонком, ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора, понимает жестовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), выполняет действие способом рука-в-руке, способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин.

**3 группа**

*Личностные планируемые результаты:* привлекает к себе внимания любыми доступными средствами, сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.). *Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:* входит и выходит из учебного помещения со звонком, ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора, понимает жестовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), выполняет действие способом рука-в-руке.

**Планируемые результаты совместной коррекционной работы:**

— называет (показывает) конструкцию.

— воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио­нального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.

— сопоставляет два объекта по величине (боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

— ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

— конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учи­телем или по подражанию: катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

— играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину.

— играет в игры на величину (сов­местно с учителем и по подражанию его действиям).

— использует вербальные и не­вербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла­дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объ­ем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

— рассматривает объемную фигуру — куб. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (расклады­вает в ряд, строит домик).

— играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

— играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом.

— умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строи­тельного материала, которую выполняет учитель, прибегая к по­мощи учеников (дай куб, дай еще фигуру).

— наблюдает за действиями со строи­тельным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

— участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.).

— умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну ем­кость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

— умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи средне­го размера: пластмассовые, резиновые, тряпичные.

— умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

— катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

— умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересы­пать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

— играет с бусами разной ве­личины, разного цвета в разном сочетании; с набором мяг­ких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

— складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор.

—перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

— переносит с одного места на другое несколько разных предметов.

— поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

— перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

— переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).

— катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.

— ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.

— соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количе­ство предметов).

— выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.).

— показывает один палец, два пальца.

— участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.

— набрасывает кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.

— наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.

— изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями паль­цев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

— рассматривает картинки о време­нах года, о погодных явлениях.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Мониторинг усвоения учащимися 4 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Математические представления» (см. Приложение №1).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Направления** | **Виды деятельности обучающихся** | | |
| 1. Количественные представления. | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом (1, 2). Обозначение числа цифрой. Написание цифры. | *1 группа:*  Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной).  Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах.  Выделяет количество: много, мало, пусто, один, два (использует плоды, воду, геомет­рические фигуры, игрушки, картинки).  Набрасывает кольца на игровой модуль — много, мало колец, одно кольцо, два кольца и т. п.  Цифра «2». Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2. Выкладывает цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1», «2» по трафаретам и по точкам.  Выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. | *2 группа:*  Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной).  Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах.  Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1 Выделяет количество: много, мало (использует плоды, воду, геомет­рические фигуры, игрушки, картинки).  Цифра «2». Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2 с помощью учителя. | *3 группа:*  Считает, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах с помощью учителя.  Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества с помощью учителя. Показывает на пальцах: 1, 2 с помощью учителя. |
| 2. Представления о величине. | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. | *1 группа:*  Играет с сыпучими материалами. Сравнивает одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий.  Узнает, сравнение предметы на сходство и разли­чие: такой — не такой.  Сравнивает два объек­та по величине {большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения.  Узнает предметы по признакам: толстый — тонкий. Использует пиктограммы «толстый», «тонкий».  Сравнивает предметы по величине (толстый гриб далеко — тонкий гриб близко и т. п.).  Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отноше­ний. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий». | *2 группа:*  Играет с сыпучими материалами. Узнает, сравнение предметы на сходство и разли­чие: такой — не такой с контролирующей помощью учителя.  Сравнивает два объек­та по величине {большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения.  Узнает предметы по признакам: толстый — тонкий. Сравнивает предметы по величине (толстый гриб далеко — тонкий гриб близко и т. п.). | *3 группа:*  Играет с сыпучими материалами. Сравнение предметы на сходство и разли­чие: такой — не такой помощью учителя.  Сравнивает два объек­та по величине {большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения с помощью учителя. |
| 3. Представление о форме. | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. | *1 группа:*  Соотносит кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскост­ными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.  Играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, выкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирает разрезные картинки и паззлы из трех – четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой.  Показывает и называет предметы разной геометри­ческой формы.  Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).  Играет с природными материалами.  Играет с водой, наливает в разные ем­кости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).  Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаре­ту, по опорным точкам, лепит из пласти­лина. | *2 группа:*  Соотносит кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскост­ными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.  Играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, собирает разрезные картинки и паззлы из трех – четырех частей круглой, квадратной, треугольной формы.  Показывает предметы разной геометри­ческой формы.  Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины (вместе с учителем).  Играет с природными материалами.  Играет с водой, наливает в разные ем­кости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины).  Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаре­ту. | *3 группа:*  Играет со сборно-разборными игрушками.  Показывает предметы разной геометри­ческой формы с помощью учителя.  Играет с природными материалами.  Играет с водой.  . |
| 4. Пространственные представления. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперѐд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | *1 группа:*  Конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор.  Собирает знакомые предметы из конструктора Lego.  Конструирует простые построения из деревянных, пластмассовых материалов.  Выделяет в пространстве расположение предметов {вверх — вниз, вперед — назад и т. п.). Строит простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрез­ные картинки, сборно-разборные игрушки.  Выделяет основные части постройки, необходимые строительные материалы. Выполняет про­стейшие постройки (по образцу) с использованием при этом не­вербальных и вербальных средств общения. | *2 группа:*  Конструирует по образцу с помощью конструктора простые построения: ворота, забор.  Собирает знакомые предметы из конструктора Lego.  Конструирует простые построения из деревянных, пластмассовых материалов.  Строит простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрез­ные картинки, сборно-разборные игрушки.  Выполняет про­стейшие постройки (по образцу) с использованием при этом не­вербальных и вербальных средств общения. | *3 группа:*  Конструирует простые построения с помощью учителя.  Конструирует простые построения из деревянных, пластмассовых материалов с помощью учителя.  Выполняет про­стейшие постройки (по образцу) с использованием при этом не­вербальных средств общения. |
| 5. Временные представления. | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. | *1 группа:*  Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.  Выделяет понятия сегодня, завтра, ис­пользуя конкретные примеры из своей жизни.  Рассматривает иллюстрации, изобра­жающие солнце и луну, соотносит их с частями суток — день и ночь. | *2 группа:*  Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.  Выделяет понятия сегодня, завтра. Рассматривает иллюстрации, изобра­жающие солнце и луну, соотносит их с частями суток — день и ночь. | *3 группа:*  Наблюдает за погодными явлениями.  Рассматривает иллюстрации, изобра­жающие солнце и луну, соотносит их с частями суток — день и ночь с помощью учителя. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1 модуль (03.09 – 28.10) Количественные представления.** | | |
|  | | |
| 1 | Соотнесение количества «один – много». | 1 |
| 2 | Цифры. | 1 |
| 3 | Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом. | 1 |
| 4 | Практические действия с цифрами. | 1 |
| 5 | Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом. | 1 |
| 6 | Практические действия с цифрами. | 1 |
| 7 | Порядковый счет. | 1 |
| 8 | Практические действия с цифрами. | 1 |
| 9 | Пара. | 1 |
| 10 | Соотнесение двух групп предметов по количеству на основе составленных пар. | 1 |
| 11 | Числовой ряд. | 1 |
| 12 | Количественный счет: «первый», «второй». | 1 |
| 13 | Упражнение в нахождении одинаковых предметов: по цвету, форме, величине. | 1 |
| 14 | Сравнение множеств. | 1 |
| 15 | Упражнение в написании цифр 1, 2. Обводка по точкам. Лепка из пластилина. Работа с трафаретами. | 1 |
| 16 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **16** |
| **2 модуль (05.11 – 29.12) Представления о величине.** | | |
|  | | |
| 17 | Время года «Осень». | 1 |
| 18 | Величина. Большой. Маленький. | 1 |
| 19 | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. | 1 |
| 20 | Сравнение двух предметов по величине. | 1 |
| 21 | Р/и «Строители»: работа с конструктором. Построение большого и маленького домиков. | 1 |
| 22 | Сравнение двух предметов по длине. | 1 |
| 23 | Р/и «Делимся на команды»: сравнение двух предметов по длине способом «наложение». | 1 |
| 24 | Средний. | 1 |
| 25 | Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. | 1 |
| 26 | Широкий. Узкий. | 1 |
| 27 | Сравнение предметов по ширине. | 1 |
| 28 | Соотнесение и группирование предметов с учетом сенсорных признаков: цвет, форма, величина. | 1 |
| 29 | Накопление сенсорно-двигательного опыта при действиях с предметами разной формы, величины, цвета. | 1 |
| 30 | Аппликация «Клумба»: соотнесение геометрических фигур с учетом сенсорных признаков (цвет, форма, величина). | 1 |
| 31 | Время года «Зима». | 1 |
| 32 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **16** |
| **3 модуль (09.01 – 22.02) Представления о форме.** | | |
|  | | |
| 33 | Форма. |  |
| 34 | Представление о круге. Распознавание круга. Построение по точкам. | 1 |
| 35 | Представление о квадрате. Распознавание квадрата. Работа со счетными палочками. | 1 |
| 36 | Представление о треугольнике. Распознавание треугольника. Работа со счетными палочками. | 1 |
| 37 | Геометрические тела: куб, шар. Распознавание шара, куба. | 1 |
| 38 | Игровые упражнения, направленные на группировку предметов по форме. | 1 |
| 39 | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. | 1 |
| 40 | Работа с разрезными картинками: составление геометрической фигуры из 2-5 частей. | 1 |
| 41 | Составление декоративного узора из геометрических фигур. | 1 |
| 42 | Геометрические фигуры. Работа с трафаретами, шаблонами, лепка из пластилина. | 1 |
| 43 | Геометрические фигуры, сравнение по форме и величине. | 1 |
| 44 | Конструирование по объемному образцу. | 1 |
| 45 | Соотнесение формы предмета с геометрическими телом, фигурой. | 1 |
| 46 | Обобщение пройденного материала. Р/и «Футбольное поле»: работа с блоками Денеша. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **14** |
| **4 модуль (04.03 – 05.04) Пространственные представления.** | | |
|  | | |
| 47 | Части тела. Ориентация в схеме своего тела. | 1 |
| 48 | Ориентация в трехмерном пространстве. | 1 |
| 49 | Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела в пространстве (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку). | 1 |
| 50 | Впереди – сзади. | 1 |
| 51 | Ориентация в двухмерном пространстве. | 1 |
| 52 | Выше – ниже. Слева – справа – посередине. | 1 |
| 53 | На – над – под. | 1 |
| 54 | Игры со сборно-разборными игрушками, разрезными картинками. | 1 |
| 55 | Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела в пространстве. | 1 |
| 56 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль** | **10** |
| **5 модуль (15.04 – 31.05) Временные представления.** | | |
|  | | |
| 57 | Раньше – позже. Сейчас – потом. | 1 |
| 58 | Вчера. Сегодня. Завтра. Давно. Недавно. | 1 |
| 59 | Части суток. | 1 |
| 60 | Утро. | 1 |
| 61 | День. | 1 |
| 62 | Вечер. | 1 |
| 63 | Ночь. | 1 |
| 64 | Распорядок дня. | 1 |
| 65 | Дни недели. | 1 |
| 66 | Времена года. Время года «Весна». Месяцы. | 1 |
| 67 | Ребенок. Взрослый. Младше – старше. | 1 |
| 68 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **12** |
|  | **Всего часов за год:** | **68** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

См. паспорт кабинета №36 (по плану БТИ).

*Приложение №1*

**Параметры оценивания:**

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

АО – алгоритм отработан.

«+» - умение сформировано

«+-» - умение в стадии формирования

«-» - умение не сформировано

*Мониторинг усвоения учащимися 4 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Математические представления» (1 группа).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Яшин Денис | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Н. г. | 1 п. | К. г | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Мониторинг усвоения учащимися 4 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Математические представления» (2 группа).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Трофимов Никита | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Н. г. | 1 п. | К. г | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Мониторинг усвоения учащимися 4 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Математические представления» (3 группа).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Данилова Лиза | | | Килеев Сергей | | |  | | |  | | |  | | |
| Н. г. | 1 п. | К. г | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |