Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

**Предметная область: Естествознание**

**«Мир природы и человека»**

для обучающихся с легкой

умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1 класс

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Первова Л. Н.)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Составитель:

учитель Кашеварова Н. А.

Екатеринбург - 2015

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета (с учетом особенностей его освоения обучающимися)
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование (с определением основных видов деятельности обучающихся)
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Сведения об авторе

Приложение

1. **Пояснительная записка**

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся первого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

- Примерная адаптированная основная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 3013 г. №1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа №3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 7 июля 2015 г. №301 – Д;

- Локальные акты образовательного учреждения;

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №3»;

- Программа работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №3».

С 1 сентября 2014 года ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №3» является пилотной площадкой апробации проектов Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (ПрАООП). В связи с этим, при разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

*Цель* учебного предмета «Мир природы и человека»

* повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
* формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

(с учетом особенностей его освоения обучающимися)

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―полисенсорности восприятия объектов;

―практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

―закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

*Психолого – педагогическая характеристика обучающихся*

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10)выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, недослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью так же обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Так же в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а так же с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негатив из ми упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

*Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой или личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

* непрерывность коррекционно-развивающего процесса

Специфические образовательные потребности:

* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 32 учебные недели– 64 часа. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты*

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты*

Минимальный уровень:

Представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

кормление зимующих птиц;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их место в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно – гигиенических норм.

*Система оценки достижения планируемых результатов*

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а так же в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямыми непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Мониторинг предметных результатов*

*обучающихся 1 класса на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И ученика |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Нач.  года | Сер.  года | Кон.  года | Нач.  года | Сер.  года | Кон.  года | Нач.  года | Сер.  года | Кон.  года | Нач.  года | Сер.  года | Кон.  года | Нач.  года | Сер.  года | Кон.  года | Нач.  года | Сер.  года | Кон.  года |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Узнаёт, называет изученные объекты на  иллюстрациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Относит изученные объекты  к определённым группам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание правил поведения в природе,  обществе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание и выполнение правил  личной гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Узнаёт, называет изученные объекты  в натуральном виде, в естественных условиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание отличительных существенных признаков групп объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания:

! – ученик пассивен

ПП – со значительной помощью

П– с незначительной помощью

О – по образцу, подражанию

И - по инструкции

C–самостоятельно

*Мониторинг личностных результатов*

*обучающихся 1 класса на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека»*

*Навыки коммуникации Осмысление социального окружения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Фамилия ученика/*  *Формируемое умение:* |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Приветствует учителя*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середина учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Окончание учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Прощается с учителем*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середина учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Окончание учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Произносит слова «спасибо», «извините»*** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середина учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Окончание учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Просит помощи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середина учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Окончание учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Обращается к учителю по***  ***Имени Отчеству*** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середина учебного года |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Окончание учебного года |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Обращается к учителю на «Вы»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середина учебного года |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Окончание учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания: ПП – при напоминании не произносит, П- произносит при напоминании, С- произносит самостоятельно

*Формирование мотивов учебной деятельности*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Фамилия ученика/*  *Формируемое умение:* |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сосредотачивает внимание***  ***на учебной ситуации*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середина учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Окончание учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Осознаёт смысл предстоящей работы*** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середина учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Окончание учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Осуществляет учебные действия*** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середина учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Окончание учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Стремится к достижению успеха*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середина учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Окончание учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Эмоциональное отношение к деятельности***  (+ положительные, 0 нейтральные,  - отрицательные) |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середина учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Окончание учебного года |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания:

* Действие не наблюдается
* действие наблюдается при дополнительной стимуляции
* действие наблюдается, но не долго
* действие наблюдается

**5. Содержание учебного предмета**

Распределение учебных часов по разделам программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество  часов |
| Неживая природа | 9 |
| Сезонные изменения (времена года) | 20 |
| Растения | 10 |
| Животные | 9 |
| Человек | 15 |

*Неживая природа.* Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Живые и неживые объекты природы. Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро. Занятия взрослых и детей в течение суток. Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

*Сезонные изменения (времена года).* Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде. Занятия людей в разные времена года.

*Растения.* Деревья, кустарники, травы, цветы.Строение растений: корень, лист, стебель, цветок. Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам. Плоды растений, их польза, фрукты и овощи. Условия жизни ля растений (свет, тепло, вода). Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

*Животные.* Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания). Детёныши животных. Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными. Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной. Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Способы приспособления животных к разным временам года.

*Человек.* Различие людей по возрасту, полу. Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов. Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.). Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении. Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Строение ротовой полости. Язык–орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

Более подробное содержание данного учебного предмета (поурочное) можно посмотреть в приложении к программе.

1. **Тематическое планирование учебного предмета**

(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

*Учебно-тематический план*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | | Количество часов | | | |
| теор. | практ. | экск. | контр. |
| **1 модуль** | | | | | | |
| 1 | Введение. | |  |  | 1 |  |
| 2 | Объекты живой и неживой природы. | | 1 |  |  |  |
| 3 | Земля и Солнце. | | 1 |  |  |  |
| 4 | Значение Солнца. | | 1 |  |  |  |
| 5 | Солнце и жизнь растений. | | 1 |  |  |  |
| 6 | День и ночь. | | 1 |  |  |  |
| 7 | Небо днём и ночью. | | 1 |  |  |  |
| 8 | Сутки. | | 1 |  |  |  |
| 9 | Занятия людей в течение суток. | | 1 |  |  |  |
| 10 | Обобщение полученных знаний. | | 1 |  |  |  |
|  | Всего: 10 часов | | 9 |  | 1 |  |
| **2 модуль** | | | | | | |
| 11 | Осень. | | 1 |  |  |  |
| 12, 13 | Признаки осени. | | 2 |  |  |  |
| 14 | Занятия и одежда людей осенью. | | 1 |  |  |  |
| 15 | Обобщение темы «Осень». | | 1 |  |  |  |
| 16 | Зима. | | 1 |  |  |  |
| 17, 18 | Признаки зимы. | | 2 |  |  |  |
| 19 | Одежда и занятия людей зимой. | | 1 |  |  |  |
| 20 | Обобщение темы «Зима». | | 1 |  |  |  |
|  | Всего: 10 часов | | 10 |  |  |  |
| **3 модуль** | | | | | | |
| 21 | | Весна. | 1 |  |  |  |
| 22, 23 | | Признаки весны. | 2 |  |  |  |
| 24 | | Одежда и занятия людей весной. | 1 |  |  |  |
| 25 | | Обобщение темы «Весна». | 1 |  |  |  |
| 26 | | Лето. | 1 |  |  |  |
| 27, 28 | | Признаки лета. | 2 |  |  |  |
| 29 | | Одежда и занятия людей летом. | 1 |  |  |  |
| 30 | | Обобщение темы «Лето». | 1 |  |  |  |
|  | | Всего: 10 часов |  | 9 |  |  |
| **4 модуль** | | | | | | |
| 31 | | Растения. | 1 |  |  |  |
| 32 | | Строение и сходство растений. | 1 |  |  |  |
| 33 | | Различие растений. | 1 |  |  |  |
| 34 | | Разнообразие цветов. | 1 |  |  |  |
| 35 | | Семена. | 1 |  |  |  |
| 36, 37 | | Плоды растений. | 2 |  |  |  |
| 38 | | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 |  |  |  |
| 39 | | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 |  |  |  |
| 40 | | Обобщение темы «Растения». | 1 |  |  |  |
| 41 | | Животные. | 1 |  |  |  |
| 42 | | Строение и сходство животных. | 1 |  |  |  |
|  | | Всего: 12 часов | 12 |  |  |  |
|  | | **5 модуль** | | | | |
| 43, 44 | | Различие животных. | 2 |  |  |  |
| 45 | | Детёныши животных. | 1 |  |  |  |
| 46 | | Домашние животные. | 1 |  |  |  |
| 47 | | Дикие животные. | 1 |  |  |  |
| 48 | | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 |  |  |  |
| 49 | | Приспособление животных к временам года. | 1 |  |  |  |
| 50 | | Человек. | 1 |  |  |  |
| 51 | | Части тела человека. | 1 |  |  |  |
| 52 | | Гигиенические навыки. | 1 |  |  |  |
| 53 | | Лицо человека. | 1 |  |  |  |
| 54 | | Глаза. Строение и значение глаз. | 1 |  |  |  |
|  | | Всего: 12 часов | 12 |  |  |  |
| **6 модуль** | | | | | | |
| 55 | | Глаза. Гигиенический уход за глазами. | 1 |  |  |  |
| 56, 57 | | Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний. | 2 |  |  |  |
| 58, 59 | | Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний. | 2 |  |  |  |
| 60 | | Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход. | 1 |  |  |  |
| 61, 62 | | Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. | 2 |  |  |  |
| 63 | | Скелет и мышцы человека. Осанка. | 1 |  |  |  |
| 64 | | Обобщение темы «Человек». | 1 |  |  |  |
|  | | Всего: 10 часов |  |  |  |  |
| Итого за год: 64 часа | | | | | | |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение*

Интерактивная доска, проектор

Документ-камера

Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир» 1 класс

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы «Окружающий мир»

Комбинированное наглядное пособие «Времена года» (Компакт - диск с мультимедийной программой; раздаточные карточки)

Таблицы по предмету «Окружающий мир» 1, 2 класс

Таблицы по предмету «Окружающий мир»: Летние и осенние изменения в природе

Презентационные материалы:

- «Времена года»

- «Семена»

- «Плоды»

- «Разнообразие цветов»

*Список литературы*

1. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
2. Матвеева Н. Б., Котина М. С. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 1 класс. 2 издание. М.: «Просвещение», 2012.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.
5. **Сведения об авторе**

Фамилия Имя Отчество: Кашеварова Наталья Александровна

Дата рождения: 16 мая 1979 год

Образование, специальность

(учебное заведение, год окончания) Высшее

Учитель биологии. Учитель экологии.

Уральский Государственный Педагогический Университет

2001

Диплом № 126/1

**Приложение**

**Содержание программы по учебному предмету «Мир природы и человека»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Кол-  во  часов | Формы и  методы  работы | Элементы содержания  Задачи уроков | Планируемые результаты | | Методическое,  информационно-  техническое  обеспечение |
| Предметные | Личностные |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы –  демонстрацияестественныхобъектовживойинеживойприродынапришкольномучастке. | Экскурсия.  Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | ***Минимальный уровень:***  Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии.  ***Достаточный уровень:***  Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии.  Узнавание и называние объектов в натуральном виде, в естественных условиях.  Знание правил поведения в природе.  Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;  принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Естественные объекты живой и неживой природы на пришкольном участке. |
| 2 | Объекты живой и неживой природы | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.  Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации. | ***Минимальный уровень:***  Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые.  ***Достаточный уровень:***  Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые.  Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.  Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты. |
| 3 | Земля и Солнце. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы –демонстрация презентационных материалов, иллюстраций. Практические– выполнение дидактических заданий. | Обратить внимание на материал предыдущих уроков.  Планета  Земля и звезда Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. | ***Минимальный уровень:***  Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда.  ***Достаточный уровень:***  Знать, что Земля–это планета, а Солнце–звезда.  Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 4 | Значение Солнца. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение практических заданий. | Деятельность Солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности Солнца (смена дня и ночи, смена времён года).  Коррекция  вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. | ***Минимальный уровень:***  Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности.  ***Достаточный уровень:***  Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности.  Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.  Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 5 | Солнце и жизнь растений. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы –демонстрация иллюстраций, презентационных материалов. | Актуализация ранее полученных знаний о Солнце.  Зависимость жизни растений от деятельности Солнца.  Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | ***Минимальный уровень:***  Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения.  ***Достаточный уровень:***  УметьрассказатьовлиянииСолнцанарастения.Проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельности. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 6 | День и ночь. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций. Практические методы – выполнение дидактических заданий. | Смена дня и ночи, причины.  Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью.  Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть ночью, днём. Коррекциялогическогомышлениянаосновеупражненийпричинно-следственныхотношений. | ***Минимальный уровень:***  Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью.  ***Достаточный уровень:***  Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. Выполнении заданий без текущего контроля учителя.  Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 7 | Небо днём и ночью. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Актуализация ранее полученных знаний о дне и ночи, причинах их смены. Как выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды).  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | ***Минимальный уровень:***  Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью.  ***Достаточный уровень:***  Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью.  Проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельности.Пониманиезамечаний, адекватное восприятие похвалы. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 8 | Сутки. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Познакомить с понятием «сутки». Формирование понятий «восход», «закат». Учить рассказывать о занятиях людей в течение суток. Развитие внимания.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | ***Минимальный уровень:***  Знать что такое «сутки».  Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток.  ***Достаточный уровень:***  Знать что такое «сутки».  Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток.  Выполнение заданий без текущего контроля учителя.  Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты. |
| 9 | Занятия людей в течение суток. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Актуализация ранее полученных знаний о сутках.  Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Формирование понятия «режим дня».  Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | ***Минимальный уровень:***  Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток.  ***Достаточный уровень:***  Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Выполнение заданий без текущего контроля учителя.  Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Развитие мотивации к творческому труду. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 10 | Обобщение полученных знаний. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Актуализация и закрепление ранее полученных знаний о неживой природе (Земле, Солнце, небе); сутках. Коррекция  Вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.  Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении изученных объектов.  ***Достаточный уровень:***  Узнавание и назывании изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представленияоназначенииизученныхобъектов.Проявлениежеланиярассказатьопредметахизучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 11 | Осень. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками осени, причиной от лёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью.  Актуализация и закрепление знаний об осени. Развитие внимания, воображения.  Коррекция  вербальнойпамятинаосновеупражненийвзапоминании.Коррекцияпознавательнойдеятельностинаосновеупражненийвсравнении. | ***Минимальный уровень:***  Знать причину сезонных изменений осенью.  Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде.  Уметь рассказать и показать признаки осени.  Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года.  ***Достаточный уровень:***  Знать причину сезонных изменений осенью.  Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде.  Уметь рассказать и показать признаки осени.  Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.  Выполнение заданий без текущего контроля учителя.  Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник.  Карточки-задания.  Муляжи овощей, грибов. |
| 12 13 | Признаки осени. | 2 |
| 14 | Занятия и одежда людей осенью. | 1 |
| 15 | Обобщение темы «Осень». | 1 |
| 16 | Зима. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Выявить причину сезонных изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева), признаками зимы; наблюдать за снегом в классе. Растения зимой. Животные зимой (птицы и звери, помощь человека птицам).  Зимняя одежда, занятия людей зимой. Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой.  Актуализация и закрепление знаний о зиме. Коррекцияпознавательнойдеятельностинаосновеупражненийвсравнении. | ***Минимальный уровень:***  Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы.  Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой.  ***Достаточный уровень:***  Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы.  Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнениезаданиябезтекущегоконтроляучителя.Умениенаходитьнеобходимуюинформациювматериалахучебника.  Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Формирование установки на безопасный образ жизни.  Развитие доброжелательности. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник.  Карточки-задания. |
| 17  18 | Признаки зимы. | 2 |
| 19 | Одежда и занятия людей зимой. | 1 |
| 20 | Обобщение темы«Зима». | 1 |
| 21 | Весна. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Выявить причину сезонных изменений весной с помощью схемы дерева, познакомить с признаками, с одеждой и занятиями взрослых и детей весной, безопасном поведении весной.  Растения, животные весной.  Повторить признаки весны.  Учить выделять признаки изученных времён года, обосновывать выбор одежды для разных времён года. Коррекция  Вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. | ***Минимальный уровень:***  Знать причину сезонных изменений весной.  Уметь рассказывать о признаках весны.  Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной.  ***Достаточный уровень:***  Знать причину сезонных изменений весной.  Уметь рассказывать о признаках весны.  Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении весной на улице. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.  Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование установки на безопасный образ жизни. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник.  Карточки-задания. |
| 22  23 | Признаки весны. | 2 |
| 24 | Одежда и занятия людей весной. | 1 |
| 25 | Обобщение темы «Весна». | 1 |
| 26 | Лето. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Выявить причину сезонных изменений летом с помощью схемы дерева, познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них. Растения, животные летом. Познакомить с одеждой и занятиями детей летом. Безопасное поведение детей летом на улице и природе.  Закреплять полученные знания о временах года.  Коррекция  Вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | ***Минимальный уровень:***  Знать причину сезонных изменений летом.  Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом.  Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом.  ***Достаточный уровень:***  Знать причину сезонных изменений летом.  Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом.  Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом, безопасном поведении на улице в городе и природе. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.  Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. | Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник.  Карточки-задания.  Муляжи овощей, грибов. |
| 27  28 | Признаки лета. | 2 |
| 29 | Одежда и занятия людей летом. | 1 |
| 30 | Обобщение темы«Лето». | 1 |
| 31 | Растения. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Различие растений.  Деревья, кустарники, травы.  Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы.  Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать, показывать рассказать виды растений.  ***Достаточный уровень:***  Узнавать, показывать рассказать виды растений. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.  Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.  Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 32 | Строение и сходство растений. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.  Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать и показывать части растений.  ***Достаточный уровень:***  Узнавать и показывать части растений.  Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.  Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.  Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты. |
| 33 | Различие растений. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  Формы работы.  Словесные методы–рассказ, беседа.  Наглядные методы–демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы–  выполнение дидактических заданий. | Отличительные признаки растений:  корень, лист, стебель, цветок.  Формирование представление о разнообразных корнях растений (большой, мощный, маленький); разнообразных листьях растений (круглые, овальные, большие, маленькие); разнообразных стеблях и цветках. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать и показывать разнообразные части растений.  ***Достаточный уровень:***  Узнавать и показывать разнообразные части растений. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.  Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 34 | Разнообразие цветов. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветы. Коррекция  Вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать, показать садовые и полевые цветы.  ***Достаточный уровень:***  Узнавать, показать садовые и полевые цветы. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.  Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;  принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 35 | Семена. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Формирование понятия «семя», «семена». Семена разных растений (бархатцы, календула). Условия, необходимые для прорастания семян.  Коррекция  Вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать и показывать семена растений.  ***Достаточный уровень:***  Узнавать и показывать семена растений.  Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование навыков коммуникации.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 36  37 | Плоды растений. | 2 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Формирование понятия «плод». Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи.  Коррекция  Вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.  Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты.  Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов.  ***Достаточный уровень:***  Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты.  Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.  Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  Формирование навыков коммуникации. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 38 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Растения зимой, весной, летом, осенью. Учить устанавливать связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений.  Коррекциялогическогомышлениянаосновеупражненийпричинно-следственныхотношений.  Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | ***Минимальный уровень:***  Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни.  Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни.  ***Достаточный уровень:***  Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни.  Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни.  Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 39 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах (холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие).  Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.  Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | ***Минимальный уровень:***  Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны–растения низкие, невзрачные; жаркие страны–растения высокие, яркие).  ***Достаточный уровень:***  Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны–растения низкие, невзрачные; жаркие страны–растения высокие, яркие). Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.  Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 40 | Обобщение темы «Растения». | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Актуализация и закрепление знаний  по теме «Растения». Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды).  ***Достаточный уровень:***  Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). Выполнение задания без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 41 | Животные. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.  ***Достаточный уровень:***  Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.  Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.  Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 42 | Строение и сходство животных. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Формирование понятия «Части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.  Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать и показывать  Части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.  ***Достаточный уровень:***  Узнавать и показывать  Части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 43  44 | Различие животных. | 2 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, местообитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных.  ***Достаточный уровень:***  Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных.  Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.  Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 45 | Детёныши животных. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах.  Познакомить учащихся с тем, как разные животные заботятся о своём потомстве. Коррекциязрительноговосприятиянаосновеупражненийвузнаваниииразличении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша.  ***Достаточный уровень:***  Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 46 | Домашние животные. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Познакомить с понятием «домашние животные», признаками домашних животных, учить находить домашних животных на картинках. Польза домашних животных.Коррекциязрительноговосприятиянаосновеупражненийвузнаваниииразличении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. | ***Минимальный уровень:***  Уметь называть и показывать на картинках домашних животных.  ***Достаточный уровень:***  Уметь называть и показывать на картинках домашних животных.  Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.  Проявление активности в организации совместной деятельности.  Выполнение задания без текущего контроля учителя.  Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. | Формированиеуменияприниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 47 | Дикие животные. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить диких животных на картинках.  Особенности жизни, места обитания и повадки диких животных.  Коррекциязрительноговосприятиянаосновеупражненийвузнаваниииразличении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных.  ***Достаточный уровень:***  Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных.  Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 48 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Познакомить учащихся со способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.  Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | ***Минимальный уровень:***  Умение отнести изученных животных к животным холодных и жарких стран; уметьрассказатьоприспособленностиживотныхкразличнымусловиямжизни.  ***Достаточный уровень:***  Умение отнести из ученных животных к животным холодных и жарких стран;  Уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты. |
| 49 | Приспособление животных к временам года. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Познакомить учащихся  (на примере зайца, медведя)  с приспособлениями животных к разным временам года.  Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | ***Минимальный уровень:***  Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года.  ***Достаточный уровень:***  Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года.  Выполнение задания без текущего контроля учителя.  Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. | Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;  принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты. |
| 50 | Человек. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении. | ***Минимальный уровень:***  Уметь различать людей по возрасту и полу.  ***Достаточный уровень:***  Уметь различать людей по возрасту и полу.  Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты. |
| 51 | Части тела человека. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Формирование представлений о строении тела человека, название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Сходство и различия в строении человеческих тел.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека.  ***Достаточный уровень:***  Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека.  Выполнение задания без текущего контроля учителя.  Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. | Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;  принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты. |
| 52 | Гигиенические навыки. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Формирование понятия «гигиена». Уход за телом – умывание, чистка зубов, принятие душа и ванны. Предметы и средства гигиены.  Показать зависимость между гигиеной и здоровьем человека. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать, показывать на иллюстрациях выполняемые людьми гигиенические навыки. Уметь рассказать о гигиенических навыках человека.  Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни.  ***Достаточный уровень:***  Уметь рассказать о гигиенических навыках человека.  Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни.  Проявление желания рассказать о предметах изучения.  Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 53 | Лицо человека. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши ит.д.).  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека.  ***Достаточный уровень:***  Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека.  Выполнение задания без текущего контроля учителя.  Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. | Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 54  55 | Глаза. Строение и значение глаз.  Гигиенический уход за глазами. | 2 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Формировать представление о глазах–органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | ***Минимальный уровень:***  Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам.  ***Достаточный уровень:***  Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.  Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 56  57 | Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний. | 2 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.  Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. | ***Минимальный уровень:***  Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха.  ***Достаточный уровень:***  Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха.  Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;  принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 58  59 | Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний. | 2 | Фронтальная и индивидуальная  формы работы.  Словесные методы – рассказ, беседа.  Наглядные методы – демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы –  выполнение дидактических заданий. | Формироватьуучащихсяэлементарныепредставленияоборганеобонянияидыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | ***Минимальный уровень:***  Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания–носе, правила ухода за ним, профилактике простудных заболеваний.  ***Достаточный уровень:***  Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания–носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. Выполнение задания без текущего контроля учителя.  Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации.  Учебник. |
| 60 | Рот.  Строение и значение рта. Гигиенический уход. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  Формы работы.  Словесные методы–рассказ, беседа.  Наглядные методы–демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы–  выполнение дидактических заданий. | Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык–орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правилауходазаротовойполостью.Коррекциявербальнойпамятинаосновеупражненийвзапоминании, воспроизведении. | ***Минимальный уровень:***  Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы.  Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью.  ***Достаточный уровень:***  Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы.  Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью.  Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Формированиенавыковкоммуникациииритуаловсоциальноговзаимодействия;  Принятие и освоение социальной роли обучающегося; формированиеиразвитиесоциальнозначимыхмотивовучебнойдеятельности;  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 61  62 | Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. | 2 | Фронтальная и индивидуальная  Формы работы.  Словесные методы–рассказ, беседа.  Наглядные методы–демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы–  выполнение дидактических заданий. | Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.  Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | ***Минимальный уровень:***  Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей.  ***Достаточный уровень:***  Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей.  Выполнение задания без текущего контроля учителя.  Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 63 | Скелет и мышцы человека. Осанка. | 1 | Фронтальная и индивидуальная  Формы работы.  Словесные методы–рассказ, беседа.  Наглядные методы–демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы–  выполнение дидактических заданий. | Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.  Проведение исследования –сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | ***Минимальный уровень:***  Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы.  Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний.  ***Достаточный уровень:***  Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы.  Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний.  Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.  Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |
| 64 | Обобщение темы «Человек». | 1 | Фронтальная и индивидуальная  Формы работы.  Словесные методы–рассказ, беседа.  Наглядные методы–демонстрация  плакатов, иллюстраций,  личный пример учителя. Практические методы–  выполнение дидактических заданий. | Актуализация, закрепление знаний по разделу «Человек».  Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. | ***Минимальный уровень:***  Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе  ***Достаточный уровень:***  Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе.  Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.  Выполнение задания без текущего контроля учителя. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия;  Принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Презентационные материалы.  Иллюстрации. Плакаты.  Учебник. |