Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

**4 класс**

(АООП вариант 1)

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Первова Л.Н.)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

Составитель:

Екатеринбург – 2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» для обучающихся четвёртого класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы составлена на основе:

- Адаптированной основной программы общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2014 г.

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Биология» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики, и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

кормление зимующих птиц;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Формы организации**  **деятельности обучающихся** | **Виды учебной деятельности** | | |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Сезонные изменения | Фронтальная и индивидуальная  формы работы. | Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме.  Узнают, различают времена года по иллюстрациям, словесному описанию. Называют причину сезонных изменений в природе. Проговаривают признаки времён года. Называют месяца времён года. Выстраивают порядок месяцев в определённом времени года. Соотносят природные явления со временем года.  Рассказывают о жизни растений и животных в разные времена года. Рассказывают о деятельности человека в связи с сезонными изменениями.  Устанавливают взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.  Выполняют задания в рабочей тетради в соответствии с установленными требованиями.  Находят необходимую информацию в материалах учебника.  Проявляют желание рассказать о предмете изучения. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал.  Выбирают из предложенных ответов правильный. Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.  Выполняют задания с помощью учителя. Учатся находить необходимую информацию в материалах учебника. | Сосредотачивают внимание. Фиксируют взгляд на учителе, иллюстрациях. Слушают учителя. С помощью учителя выполняют инструкции.  Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.  Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал.  Выполняют задания со значительной помощью учителя. |
| Неживая природа | Фронтальная и индивидуальная  формы работы. | Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации учебника, слайды презентации. Участвуют в беседе по теме. Рассказывают, что такое почва. Выстраивают ответы на вопросы: из чего состоит почва? Для чего нужна почва животным, человеку?  Располагают слои земли в определённом порядке. Наблюдают, как вода проникает через песок, глину. Сравнивают результаты наблюдений. Наблюдают, осязают, как сыплется песок. Ощущают вязкость и запах глины. Определяют, соотносят свойства (сыпучий, липкая, твёрдые) с элементами почвы (песок, глина, камни, перегной). Предполагают, как растения будут расти в той или иной почве. Рассказывают о способах обработки почвы. Определяют инструменты обработки почвы по описанию.  Называют формы поверхности земли (горы, равнины, холмы, овраги). Определяют объект (форму поверхности земли) по описанию. Сравнивают объекты. Рассказывают о различиях форм поверхности земли.  Выполняют задания в рабочей тетради в соответствии с установленными требованиями.  Находят необходимую информацию в материалах учебника.  Проявляют желание рассказать о предмете изучения. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал.  Выбирают из предложенных ответов правильный. Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.  Выполняют задания с помощью учителя. Учатся находить необходимую информацию в материалах учебника. | Сосредотачивают внимание. Фиксируют взгляд на учителе, иллюстрациях. Слушают учителя. С помощью учителя выполняют инструкции.  Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.  Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал.  Выполняют задания со значительной помощью учителя. |
| Живая природа.  Растения | Фронтальная и индивидуальная  формы работы. | Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме. Рассматривают иллюстрации учебника, слайды презентации. Рассказывают, что такое огород, лес, сад, поле. Определяют растения огорода, леса, сада, поля. Сравнивают растения сада, леса, огорода, поля.  Определяют сходства и различия огорода, леса, сада, поля. Концентрируют внимание на информации о роли человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. Рассказывают о способах ухода за цветами, растениями поля. Концентрируют внимание на значении растений поля для человека. Классифицируют инструменты, приспособления, необходимые для ухода за растениями сада и поля. Определяют культурные, дикорастущие, лекарственные растения.  Соотносят свойства растений (красивые, лечебные, не требующие ухода) с названием группы растений (культурные, дикорастущие, лекарственные).  Выполняют задания в рабочей тетради в соответствии с установленными требованиями.  Находят необходимую информацию в материалах учебника.  Проявляют желание рассказать о предмете изучения. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал.  Выбирают из предложенных ответов правильный. Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.  Выполняют задания с помощью учителя. Учатся находить необходимую информацию в материалах учебника. | Сосредотачивают внимание. Фиксируют взгляд на учителе, иллюстрациях. Слушают учителя. С помощью учителя выполняют инструкции.  Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.  Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал.  Выполняют задания со значительной помощью учителя. |
| Живая природа.  Животные | Фронтальная и индивидуальная  формы работы. | Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации учебника, слайды презентации. Участвуют в беседе по теме.  Называют примеры домашних животных. Рассказывают о значении домашних животных в жизни человека. Концентрируют внимание на информации о роли человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Рассказывают, какие птицы называются водоплавающими. Приводят примеры водоплавающих птиц (утка, гусь, лебедь). Находят сходства водоплавающих птиц с другими птицами (способность летать, оперение). Концентрируют внимание на информации о том, что водоплавающие птицы могут быть дикими и домашними. Сравнивают строение тел утки, гуся, лебедя. Устанавливают сходства и различия. Применяют знания в новых условиях через выполнение дидактических заданий. Решают элементарные проблемные задачи, предложенные учителем. Отвечают на вопросы.  Рассказывают, кто такие насекомые. Приводят примеры насекомых. Выбирают из множества признаков, признаки насекомых.  Отгадывают загадки. Рассказывают о жизни пчёл. Приводят примеры полезных и вредных насекомых.  Выполняют задания в рабочей тетради в соответствии с установленными требованиями.  Находят необходимую информацию в материалах учебника.  Проявляют желание рассказать о предмете изучения. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал.  Выбирают из предложенных ответов правильный. Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.  Выполняют задания с помощью учителя. Учатся находить необходимую информацию в материалах учебника. | Сосредотачивают внимание. Фиксируют взгляд на учителе, иллюстрациях. Слушают учителя. С помощью учителя выполняют инструкции.  Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.  Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал.  Выполняют задания со значительной помощью учителя. |
| Живая природа.  Человек | Фронтальная и индивидуальная  формы работы. | Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации учебника, слайды презентации. Участвуют в беседе по теме. Находят на схеме и показывают части тела человека: руки, ноги, туловище, голову. Показывают, где располагается мозг человека. Запоминают, какую роль играет мозг в жизни человека. Сравнивают мозг человека и животных. Выражают своё мнение по вопросу: что нужно мозгу для нормальной работы? Подбирают иллюстрации неправильного поведения детей к их последствиям. Рассматривают схему режима дня. Вспоминают, показывают, называют части суток. Рассказывают о событиях в разные части суток.  Рассматривают часы. Показывают стрелки, цифры, циферблат. Соотносят названия часов с их видами. Выражают своё мнение по вопросам: для чего людям нужны часы, что такое режим дня, для чего людям нужно соблюдать режим дня?  Рассматривают картины природы, делают выбор понравившихся видов. Объясняют, почему они выбрали эти картины, что в них нравится.  Рассматривают картины загрязнённой природы. Рассказывают, объясняют, какой вред природе нанесли люди. Сосредотачивают внимание на том, что состояние природы влияет на здоровье человека. Знакомятся с понятиями заповедник, лесничество. Рассказывают, что они сами могут сделать для сохранения чистоты природы.  Выполняют задания в рабочей тетради в соответствии с установленными требованиями.  Находят необходимую информацию в материалах учебника.  Проявляют желание рассказать о предмете изучения. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал.  Выбирают из предложенных ответов правильный. Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.  Выполняют задания с помощью учителя. Учатся находить необходимую информацию в материалах учебника. | Сосредотачивают внимание. Фиксируют взгляд на учителе, иллюстрациях. Слушают учителя. С помощью учителя выполняют инструкции.  Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.  Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал.  Выполняют задания со значительной помощью учителя. |
| Безопасное поведение | Фронтальная и индивидуальная  формы работы. | Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе по теме. Рассматривают иллюстрации учебника, слайды презентации.  Формулируют правила поведения дома по иллюстрациям. Называют, запоминают номера телефонов экстренных служб. Составляют рассказ по рисункам учебника о правилах поведения в школе. Отгадывают загадки.  Рассматривают иллюстрацию, вспоминают. Называют, показывают части дороги: проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар. Читают, запоминают, пересказывают правила безопасного поведения на дороге. Рассматривают светофор. Формулируют правила перехода улицы по светофору, по пешеходному переходу без светофора. По иллюстрациям называют виды общественного транспорта. Формулируют правила поведения в транспорте. Знакомятся с понятиями турникет, валидатор, поручень.  Выполняют задания в рабочей тетради в соответствии с установленными требованиями.  Находят необходимую информацию в материалах учебника.  Проявляют желание рассказать о предмете изучения. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал.  Выбирают из предложенных ответов правильный. Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.  Выполняют задания с помощью учителя. Учатся находить необходимую информацию в материалах учебника. | Сосредотачивают внимание. Фиксируют взгляд на учителе, иллюстрациях. Слушают учителя. С помощью учителя выполняют инструкции.  Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию.  Отвечают на конкретные вопросы учителя по теме с опорой на наглядный, иллюстративный материал.  Выполняют задания со значительной помощью учителя. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | | Количество часов | | | |
| теор. | практ. | экск. | контр. |
| **1 модуль** | | | | | | |
| 1 | **Сезонные изменения**. Времена года. | | 1 |  |  |  |
| 2 | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. | | 1 |  |  |  |
| 3 | Растения осенью. | | 1 |  |  |  |
| 4 | Животные осенью. | | 1 |  |  |  |
| 5 | Труд людей осенью. | | 1 |  |  |  |
| 6 | **Неживая природа**. Почва. | | 1 |  |  |  |
| 7 | Обработка почвы. | | 1 |  |  |  |
| 8 | Составные части почвы. Песок. | | 1 |  |  |  |
| 9 | Составные части почвы. Глина. | | 1 |  |  |  |
| 10 | Составные части почвы. Камни. | | 1 |  |  |  |
| 11 | Поверхность Земли. Горы, холмы. | | 1 |  |  |  |
| 12 | Поверхность Земли. Равнины. | | 1 |  |  |  |
| 13 | Поверхность Земли. Овраги. | | 1 |  |  |  |
| 14 | **Растения.** Огород. | | 1 |  |  |  |
| 15 | Повторение и обобщение пройденного материала за 1 модуль. | | 1 |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа за 1 модуль. | |  |  |  | 1 |
|  | Всего: 16 часов | |  |  |  |  |
| **2 модуль** | | | | | | |
| 17 | Лес. | | 1 |  |  |  |
| 18 | Значение растений леса. | | 1 |  |  |  |
| 19 | Сад. | | 1 |  |  |  |
| 20 | Труд людей в саду. | | 1 |  |  |  |
| 21,22 | Растения культурные и дикорастущие. | | 2 |  |  |  |
| 23,24 | Лекарственные растения. | | 2 |  |  |  |
| 25 | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. | | 1 |  |  |  |
| 26 | Растения зимой. | | 1 |  |  |  |
| 27 | Животные зимой. | | 1 |  |  |  |
| 28 | Труд людей зимой. | | 1 |  |  |  |
| 29 | Парки. | | 1 |  |  |  |
| 30 | Растения поля. | | 1 |  |  |  |
| 31 | Труд людей на полях. | | 1 |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа за 2 модуль. | |  |  |  | 1 |
|  | Всего: 16 часов | |  |  |  |  |
| **3 модуль** | | | | | | |
| 33 | | **Животные**. Домашние животные. | 1 |  |  |  |
| 34 | | Домашние животные. Лошадь. | 1 |  |  |  |
| 35 | | Домашние животные. Корова. | 1 |  |  |  |
| 36 | | Домашние животные. Свиньи, овцы. | 1 |  |  |  |
| 37 | | Птицы. | 1 |  |  |  |
| 38 | | Дикие птицы. Утка. | 1 |  |  |  |
| 39 | | Дикие птицы. Гусь, лебедь. | 1 |  |  |  |
| 40 | | Домашние птицы. Утки и гуси. | 1 |  |  |  |
| 41 | | Домашние птицы. Куры. | 1 |  |  |  |
| 42 | | Насекомые. | 1 |  |  |  |
| 43 | | Пчёлы. | 1 |  |  |  |
| 44 | | Значение насекомых в природе и жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 45 | | Повторение и обобщение пройденного материала за 3 модуль. | 1 |  |  |  |
| 46 | | Контрольная работа за 3 модуль. |  |  |  | 1 |
|  | | Всего: 14 часов |  |  |  |  |
| **4 модуль** | | | | | | |
| 47 | | **Сезонные изменения**. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. | 1 |  |  |  |
| 48 | | Растения весной. | 1 |  |  |  |
| 49 | | Животные весной. | 1 |  |  |  |
| 50 | | Труд людей весной. | 1 |  |  |  |
| 51 | | **Человек**. Мозг человека. | 1 |  |  |  |
| 52, 53 | | Режим дня. | 2 |  |  |  |
| 54 | | Охрана природы. Охрана воздуха, воды. | 1 |  |  |  |
| 55 | | Охрана почвы. Заповедники. | 1 |  |  |  |
| 56 | | Контрольная работа за 4 модуль. | 1 |  |  |  |
|  | | Всего: 10 часов |  |  |  |  |
| **5 модуль** | | | | | | |
| 57 | | **Безопасное поведение**. Правила поведения дома. | 1 |  |  |  |
| 58 | | Правила поведения в школе. | 1 |  |  |  |
| 59 | | Правила дорожного движения. Дорога. | 1 |  |  |  |
| 60 | | Правила дорожного движения. Пешеходный переход. | 1 |  |  |  |
| 61 | | Транспорт. Мы – пассажиры. | 1 |  |  |  |
| 62 | | **Сезонные изменения**. Лето. Признаки лета. Летние месяцы. | 1 |  |  |  |
| 63 | | Растения летом. | 1 |  |  |  |
| 64 | | Животные летом. | 1 |  |  |  |
| 65 | | Труд людей летом. | 1 |  |  |  |
| 66 | | Безопасное поведение летом. | 1 |  |  |  |
| 67 | | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| 68 | | Годовая контрольная работа. |  |  |  | 1 |
|  | | Всего: 12 часов |  |  |  |  |
| Итого за год: 68 часов | | | | | | |