Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

**Предметная область: Окружающий мир**

**«Окружающий природный мир»**

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

 1 класс

 Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Кропачева Н.В.)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

 Составитель программы:

 Путяйкина Т.А.

учитель первой

 квалификационной

категории

Екатеринбург – 2015

**Структура рабочей программы учебного предмета**

**«Окружающий природный мир»**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета (с учетом особенностей его освоения обучающимися)
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование (с определением основных видов деятельности обучающихся)
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Сведения об авторе

Приложение

1. **Пояснительная записка**
2. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989), Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №123», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12 августа 2011г. №39-д;

Программа занятий по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена с учетом общих целей изучения учебного предмета, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в варианте 2. Рабочая компилятивная программа "Окружающий природный мир" для 1 класса разработана в соответствии с программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой и программой обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы). Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова.

.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

(с учетом особенностей его освоения обучающимися)

Изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

При изучении учебного предмета выделяются следующие основные ***задачи:***

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;

 - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти.

*Принципы организации учебного процесса*

* Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

*Направления коррекционной работы*

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

1. *Формирование и развитие речи.*
2. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
3. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6. *Формирование видов деятельности*: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

*Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане:*

 В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На его изучение отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно - 66 часов).

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Планируемые результаты изучения учебного курса (личностные, предметные, базовые учебные действия - БУД)*

Приведенные ниже формулировки не являются окончательным вариантом. Указанные результаты могу быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Предполагается деление класса по степени обучаемости на несколько групп. Так, в 1 группу войдут обучающиеся, которые имеют небольшие трудности с пониманием обращенной речи, проявляют интерес к учебной и игровой деятельности, подражают действиям учителя, принимают инструкцию к заданию после показа способа выполнения, проявляют речевую активность, стараются повторять за учителем звуки, слова, периодически пользуются жестами при выражении своих потребностей, понимают изображения на картинках. Во 2 группу войдут обучающиеся, которые понимают речь с помощью указательных жестов в пределах быта и условий проживания, проявляют интерес не к деятельности, а к игрушкам и новым предметам, действиям не подражают, моторно беспокойны, расторможены, могут наблюдаться синкенезии, жестами не пользуются, соблюдение личной гигиены происходит только под контролем учителя.

Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий, то есть обучающийся учится учиться, что возможно в дальнейшем позволит ему добиться личностных и предметных результатов.

*Личностные планируемые результаты:*

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

 *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в социальных ролях*

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

 *Планируемые предметные результаты:*

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• осознавать свою неразрывную связь с природой;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Показывает указательным жестом на изображение.

Выполняет движение в различном направлении (учитель указательным жестом показывает направ­ление движения, движение по подражанию действиям учителя или совместно).

Выполняет упражнения типа «Покажи, что бывает зимой, летом"

Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай...»: *у куклы* — *руки, у тебя* — *руки; у куклы* — *ноги, у тебя* -…

Показывает предметы на картинке: *покажи* — *куклу, мя­чик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).

Узнает игрушки по характерным звукам (зву­чащие игрушки).

Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка).

Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу.

Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.

Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «гла­за» и др.

Выполняет упражнения с картинками (пиктограммами) по образцу, данному учителем: *покажи* — *куклу, мячик, мед­вежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

Выполняет упражнения с игрушками и картин­ками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*

Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом само­стоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Пока­жи, как это делают».

Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки (предмета).

Находит предмет по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картин­ка, составленная из двух-четырех частей).

Узнает знакомую игрушку по отдельным дета­лям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

*Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий*

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука – в – руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Более подробно планируемые результаты освоения учебного предмета по темам в зависимости от возможностей обучающихся (отнесения их к 1 или 2 группе) представлены в Приложении 1 к данной программе.

Пример мониторинговой формы оценивания результатов освоения учебного предмета можно посмотреть в Приложении 2 к данной программе.

1. **Содержание учебного предмета**

Исходя из поставленных задач и выбранных направлений коррекционной работы на занятиях, содержание программы включает три блока:

1. Образовательный, формирование представлений об окружающем природном мире, его явлениями.

2. Психологический, направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

3. Социальный, направленный на формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим природным миром.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования представлений об окружающем природном мире у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многооб­разием различных отклонений, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках по предмету «Окружающий природный мир» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

1. **Тематическое планирование учебного предмета**

(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

Учитывая психофизические особенности развития обучающихся и результаты обследования школьным ПМПк, может быть принято решение о необходимости создания для каждого обучающегося индивидуального учебного плана либо о том, что в индивидуальном учебном плане обучающиеся не нуждаются, способны выдержать максимальную нагрузку. Индивидуально – дифференцированный подход осуществляется в рамках содержания обучения, развития по предмету.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1-1 класса рассчитана на учебный год- 33 рабочие недели (с учетом дополнительных каникул), общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

**Учитель**: Путяйкина Татьяна Александровна **Предмет**: Окружающий природный мир

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1 модуль** |
| **1** | 1. **Золотая осень**
 |
|  | Человек и природа  | 1 |
|  | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин  | 1 |
|  | Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку | 2 |
|  | «Что нам осень принесла?» * Овощи. (Огурец)
* Фрукты.
* Ягоды.
* Грибы.
 | 2211 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **10** |
| **2 модуль** |
| **2** | **2) Природа осенью** |
|  | Какие бывают растения? Части дерева (лист)(рисование, аппликации) | 2 |
|  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 |
|  | А кто такие птички? (домашние и дикие)Перелетные и неперелетные птицы. | 2 |
|  | Занятия и труд людей осенью | 1 |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени"  | 1 |
|  | Лес. Правила поведения в лесу.  | 1 |
|  | В мире животных | 1 |
|  | **Всего за модуль:**  | **10** |
|  | **3 модуль 3) Зимушка-зима** |
|  | Сравнение зверей и птиц | 1 |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 |
|  | Одежда и обувь человека зимой | 1 |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 |
|  | Зимние забавы | 2 |
|  | Что делают растения зимой? Елка | 1 |
|  | Новый год.Изготовление украшений на елку. | 2 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **10** |
| **4 модуль** |
|  | Животные и птицы зимой | 1 |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 |
|  | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | 1 |
|  | **4) Природа и человек** |
|  | Природа и рукотворный мир | 1 |
|  | Из чего что сделано?ДеревоТканьРезина | 3 |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 |
|  | **Всего часов за модуль** | **12** |
| **5 модуль** |
| **5) Весна, пришла!** |
|  | Явления природы: солнце, ветер | 1 |
|  | Оживает все кругом!  | 1 |
|  | Одежда и обувь весной | 1 |
|  | Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. | 2 |
|  | Жизнь птиц весной | 2 |
|  | Животные весной | 1 |
|  | В гости к Мухе-Цокотухе | 2 |
|  | Труд людей весной | 1 |
|  | В саду и в огороде | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **12** |
| **6 модуль** |
| **6) Повторение** |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 |
|  | Части суток. День-ночь | 1 |
|  | Закрепление по теме "Животные" | 2 |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | 2 |
|  | Закрепление по теме "Растения" | 2 |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | 2 |
|  | Скоро лето! | 1 |
|  | Викторина "Когда это бывает?"  | 1 |
|  | **Всего часов за модуль** | **12** |
|  | **Всего часов за год** | 68 |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета*

 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. В него входят:

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

 - персональный компьютер;

-компьютерные обучающие игры;

 - натуральные объекты, муляжи, макеты.

 - предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам: «Птицы», «Животные» и др.;

- дидактические игры: «времена года», пазлы «Мой дом», «Овощное лото», «Кто что ест», «Чей домик?»

- аудиозаписи («Звуки природы») и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего природного мира;

 - комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом», «Ребенок и животные», «Ребенок и растения».

*Учебно-методическое обеспечение программы*

1.Статья 2, часть 10 Федерального закона Россиискои Федерации «Об образовании в Россиискои Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Статья 12, часть 10 Федерального закона Россиискои Федерации «Об образовании в Россиискои Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

3. Ст. 11, ч. 6 Федерального закона Российской̆ Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Россиискои Федерации»

4. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.,

*5*. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.

*6.* Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

7.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.

9. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

10. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

11. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

12. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д

1. **Сведения об авторе**

**Приложение 1**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **ККол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** |
| **личностные** | **коррекционные (предметные)** | **базовые учебные действия** |
| **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** |
| **1 модуль** |
| **1** | Человек и природа  | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения | Проявляет интерес к окружающим предметам | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства | Понимать словесную (жестовую) инструкцию  |
| **2** | «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин  | 1 | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке | Принятие и освоение социальной роли обучающегося  | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения  | выполняет действие способом рука – в –руке  |
| **3** | Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | проявляет собственные чувства | называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы  | Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Выполняет действие по инструкции совместно с учителем |
| **4** | «Что нам осень принесла?» * Овощи.
* Фрукты.
* Ягоды.
* Грибы.
 | 2211 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Готовность к сотрудничеству | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. | Умение наблюдать за действиями педагога | Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу; | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | *Всего*  | *10ч* |  |  |  |  |  |  |
| **2 модуль** |
| **1** | Какие бывают растения? Части дерева (лист)(рисование, аппликации) | 2 | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке  | интерес к совместной деятельности | Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист). | Рассматривает лист, раскрашивает | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
| **2** | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 | Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие  | Проявляет интерес к совместной деятельности | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.  | наблюдать изменения в природе  | задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
| **3** | А кто такие птички? (домашние и дикие)Перелетные и неперелетные птицы. | 2 | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | умение работать по предложенному образцу | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Занятия и труд людей осенью | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Произвольно воспринимает информацию | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.  | Проводить наблюдения | Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Лес. Правила поведения в лесу.  | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | ценностное отношение к природе | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций, внимания | Формулировать и удерживать учебную задачу,  | Переключать взгляд с  |
|  | В мире животных | 1 | Ценностное отношение к миру. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии  | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Всего | 10 ч |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение зверей и птиц | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
|  | Одежда и обувь человека зимой | 2 | бережное отношение к материальным ценностям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Представления о зимней одежде, ее назначении | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование адекватной оценки своих достижений.  | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;  | узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
|  | Зимние забавы | 2 | Проявляет самостоятельность  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Произвольное восприятие информации | Подражает действиям |
|  | Что делают растения зимой?Елка | 1 | Ценностное отношение к миру. | Мотивация учебной деятельности. | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем | умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь. | Принимать помощь |
|  | Новый годИзготовление украшений на елку. | 2 | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Знания о праздниках и традициях | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
|  | Всего  | 10ч |  |  |  |  |  |  |
|  | Животные и птицы зимой | 1 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | узнавать изученные объекты. | поиск и выделение необходимой информации , передача её устным путём | Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке" |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 | Ценностное отношение к миру. | Формирование адекватной оценки своих достижений.  | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности | узнавать изученных животных | использовать речь для регуляции своего действия. | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. |  | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. | Узнавать и определять объекты окружающей действительности | использовать речь для регуляции своего действия. | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Комнатные растения. Уход. | 1 | Проявляет эстетические чувства | Мотивация учебной деятельности. | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними  ухаживать. | Будет иметь возможность узнавать растения среди других предметов; заботиться о комнатных растениях- поливать. | Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
|  | Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой? | 1 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Мотивация учебной деятельности | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий. С помощью педагога выбирать нужную пиктограмму.  | С помощью педагога выбирает нужную пиктограмму | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства.Работать в паре, просить помощь у взрослых. | выполняет стереотипную инструкцию, по подражанию  |
|  | Природа и рукотворный мир | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Мотивация учебной деятельности. | проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы) | различать объекты природы и рукотворного мира;  | Умение вести диалог | Умение вступать в контакт  |
|  | Из чего что сделано?ДеревоТканьРезина | 3 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций |  Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания   | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. | *Будут иметь возможность:* -познакомиться с объектами неживой природы (вода)- соблюдать правила личной гигиены  | Узнавать и называть явления окружающей природы.С помощью учителя применять имеющиеся знания   | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | **Всего** | **14ч** |  |  |  |  |  |  |
|  | Явления природы: солнце, ветер | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно | узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде;  | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Оживает все кругом! (весна) | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Одежда и обувь весной | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |  | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  |
|  | Растения весной. Части растений (лист, ветки) | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки) | Умение работать с пиктограммами по теме «растения» | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Жизнь птиц весной | 2 | Ценностное отношение к миру. | Наблюдать за действиями одноклассников, учителя | Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной | различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах | Слушает, отвечает на вопросы | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Животные весной | 2 | Ценностное отношение к миру. | Проявлять интерес к природе | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной | различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | В гостях у Мухи - Цокотухи (насекомые) | 2 | Ценностное отношение к миру. пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявлять интерес к природе | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. | Умение отличать насекомых от животных (узнавание) | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства.Просить помощь у взрослых. | выполняет действие способом рука – в –руке  |
|  | Труд людей весной | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей  | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | В саду и в огороде | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Проявлять интерес к природе | представлять что и как растет в саду и в огороде  | Умение слушать и подражать | Узнавать и называть объекты окружающей природы. | Узнавать знакомые объекты окружающей природы. |
|  | Всего  | 12ч |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений. | Проявлять интерес к природе | Обобщить знания по теме | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства.Работать в паре, просить помощь у взрослых. | выполняет действие способом рука – в –руке  |
|  | Части суток. День-ночь | 1 | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Элементарные представления о частях суток | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления | Строить высказывания сопряженно с учителем | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Закрепление по теме "Животные" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Растения" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука – в –руке  |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука – в –руке  |
|  | Скоро лето! | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Умение наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Викторина "Когда это бывает?" | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений. | Мотивация учебной деятельности. | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | выполняет действие способом рука – в –руке  |
|  | **Всего****Всего за год** | **12 ч****68 ч** |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Мониторинг**

Контрольные работы в данном классе не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

**КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)**

**Мониторинг действий, учащихся 0 класса по "Окружающему природному миру"**

**за 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп/п | Ф.И. О обучающегося/Действия обучающихся |  |  |  |  |  |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 | Фиксация взгляда на объекте / переключение взгляда и удержание (1-2 мин) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Принятие роли ученика, соблюдение шаблонов школьного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Выбор нужного объекта (из 2-3)/ Выбор нужного объекта и способность классифицировать его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Включение в игру/ Принятие учебной задачи и следование инструкции в игровых упражнениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)**

**Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащихся 1 (пропедевтического) класса**

**по курсу "Окружающий природный мир"**

**за 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп/п | Ф.И. О учащегося/Действия учащихся |  |  |  |  |  |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 | Умение понимать, что можно и чего нельзя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение обратиться к взрослому за помощью  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение пользоваться орудиями труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение работать самостоятельно (до 3-4 мин) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания**

|  |
| --- |
| **Показатели самостоятельности учащегося** |
| Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен) | ! |
| Действия выполняются ребёнком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | пп |
| - с частичной помощью взрослого | п |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально)  | и |
| - по подражанию или по образцу | о |
| - самостоятельно | с |