Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

"Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"

Утверждено

приказом директора школы

№……от………………….. …

**Рабочая программа УЧЕБНОГО курса**

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

2 класс

(АООП вариант 2)

Согласовано:

заместитель директора по УВР

……………………………..

(Ларина А.В.)

«……»…………………..2018 г.

Составитель:

Кочнева М.Ю.

Учитель: ПКВ

Екатеринбург – 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Условное деление обучающихся данного класса на группы, а также определение примерных планируемых результатов (личностные, предметные, БУД) для каждой из этих групп осуществляется в рамках обсуждения на школьном ПМПк. При этом консилиум опирается на примерные формулировки планируемых результатов для соответствующего года обучения, представленные в АООП учреждения. В консилиум включаются все педагоги, работающие с данным классом. В случае несоответствия предложенных АООП учреждения планируемых результатов уровню актуального развития некоторых обучающихся класса, они пересматриваются (в сторону усложнения либо упрощения) в зависимости от возможностей конкретного ребенка. В связи со значительной неоднородностью данного класса по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания определяются результаты коррекционной работы для каждого ученика с учетом его индивидуальных потребностей. Все разработанные планируемые результаты (выходящие за рамки АООП учреждения) фиксируются в решениях (заключении) соответствующего протокола ПМПк.

По решению ПМПк протокол № .., от… обучающихся 2 «в» кл., целесообразно условно разделить на 2-е группы, по степени обучаемости, по характеру овладения предметными действиями:

**2 группа:** –Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены. Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым. Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого. Частичное знание предметов обихода. Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно. Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь. Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии с взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.

**3 группа: -** Походка детей неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер. При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны к принятию задания предлагаемого взрослым. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимания при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Безразличны к заданию. Безразличны к оценке результатов работы. Не сформированы понятия об основных признаках предметов. Помощь неэффективна. Опосредованное запоминание недоступно. Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны. Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для двух групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 3-ой подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

**2 группа**. *Личностные планируемые результаты:* умеет работать в микрогруппе, группе; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; вовлекается в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх.); выполняет посильные трудовые поручения (сложить вещи, организовать свое рабочее место); *Предметные планируемые результаты:* разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части; выбирает заданные картинки, раскрашивает картинку; строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик); складывает (достает) предметы в (из) коробки; мочит и отжимает ткань (губку), вытирает тканью (губкой) различные поверхности; различает различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал. *Базовые учебные действия:* выполняет последовательные операции вслед за учителем; выполняет посильное задание от начала до конца; переключает взгляд со стимуляцией внимания (игровые моменты и жесты): - одной игрушки (объекта) на другую (й); удерживает внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени); приводит рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности;

**3 группа**. *Предметные планируемые результаты:* воспринимает, удерживает изделие (предмет) в руках рассматривая его со всех сторон; удерживает мячик, шарик в руках рассматривая его со всех сторон, катает, кидает его; *Базовые учебные действия:* выполняет последовательные операции вслед за учителем; выполняет посильное задание от начала до конца; переключает взгляд со стимуляцией внимания (игровые моменты и жесты): - одной игрушки (объекта) на другую (й); удерживает внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени); приводит рабочего места в порядок по окончанию любой деятельности; *Базовые учебные действия:* выполняет действия способом «рука в руке»; выполняет одноступенчатые инструкции; выполняет подражательные действия; выполняет стереотипную инструкцию поэтапно; работает по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке).

**Содержание программы**

**Форма работы: инивидуальная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание** | **Виды деятельности** | |
| **1 группа** | **2группа** |
| Растительный мир | Работа по различению растений (дерево,трава) | Показывают заданные предметы на картинке | Рассматривают изображения предметов на картинках |
| Работа по различению деревьев (береза, ель) | Показывают заданные пред-  меты на картинке | Рассматривают изображения предметов на картинках |
| Занятия по узнаванию фруктов по внешнему виду | Находят заданные предметы  по словесной инструкции | Рассматривают предметы на картинке и ощупывают муляжи |
| Работа по узнаванию ово-  щей по внешнему виду | Находят заданные предметы  по словесной инструкции | Рассматривают предметы на картинке и  ощупывают муляжи руками |
| Животный мир | Занятия по запоминанию строения домаш-  них животных (голова, туловище, ноги,хвост) | Показывают на картинке части тела  Животного | Рассматривают изображения предметов и  Ощупывают игрушки-животные |
| Работа по различению домашних животных  (корова, свинья, кот, собака) | Находят заданных животных на кар-  тинке и среди игрушек-животных | Рассматривают изображения животных  На картинке и ощупывают игрушки «животные» |
| Занятия по изучению внешнего вида птицы | Показывают части тела птицы на кар-  тинке и на игрушке «Птице» | Рассматривают картинки с изображением  птиц |
| Занятия по различению домашних птиц  (курица, утка) | Находят заданных птиц по картинкам  и среди игрушек «Птиц» | Рассматривают картинки с изображением  Домашних птиц |
| Временные представления | Занятия по узнаванию частей суток | Различает и показывает заданное время суток (день-ночь) | Рассматривают картинки с изображением  Частей суток |
| Занятия по узнаванию времен года | Различает и показывает заданное  время года | Рассматривают картинки с изображением времен года |
| Объекты неживой природы | Занятия с картинками- панно «День»,  «Ночь» | Закрепляет «солнце» на панно «День», закрепляет «луну» на панно  «Ночь» | Рассматривают картинки |
| Занятия с водой | Наполнение игрушечной ванночки  Водой | Плескание пальцев рук в ванночке с водой |
| Занятия с песком | Выполняет постройки из песка | Перебирает пальчиками песок в емкости |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование тем, разделов программы* | *Кол-во часов по каждому разделу* |
|
| ***1 модуль* 03.09 – 26.10**  Время года  Признаки осени  Рисование листьев  Лепка деревьев  Домашние животные  ***Всего часов***  ***2 модуль* 6.11 – 28.12**  Время года  Признаки осени  Домашние животные  Упражнение: «Холодно – тепло»  ***Всего часов***  ***3 модуль* 9.01 – 22.02**  Рисование, раскрашивание елки  Признаки зимы  Домашние - дикие животные зимой  Сезонная одежда  ***Всего часов***  ***4 модуль* 4.03 – 05.04**  Части суток  Признаки весны  Дикие – домашние животные  Птицы  ***Всего часов***  ***5 модуль* 24.05 – 31.05**  Признаки весны  Животные и их детеныши  Кто что ест  Время года  Части суток  ***Всего часов***  ***Всего часов за год*** | 3  4  3  3  3  **16**  4  4  4  4  **16**  2  2  3  3  3  **13**  2  2  3  3  **10**  3  3  3  3  2  **14**  **68** |