Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 123"

Утверждено

приказом директора школы

№\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

рабочая программа для учащихся 1-1 класса

с умеренной и тяжелой умственной отсталость

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Кропачева Н.В.)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Составитель программы:

Путяйкина Т.А.

Учитель первой квалификационной

категории

Екатеринбург – 2015

**Структура рабочей программы «Окружающий социальный мир»**

1. Титульный лист……………………………………………………………
2. Информационный лист …………………………………………………
3. Пояснительная записка ………………………………………………….
4. Индивидуальный учебный план………………………………………….
5. Учебно-тематический план………………………………………………

6.Содержание программы …………………………………………………...

7.Система контрольно-измерительных материалов………………………….

8.Материально – техническое обеспечение программы…………………...

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.**В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989), Федеральным законом Российской̆ Федерации «Об образовании в Российской̆ Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной̆ отсталостью; Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской̆ Федерации примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной̆ отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №123», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12 августа 2011г. №39-д;

Программа занятий по курсу «Окружающий мир», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в варианте 2. Рабочая компилятивная программа по курсу "Окружающий социальный мир" класса разработана в соответствии с программой образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой и программой обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы). Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального,эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель учебного курса** формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей (и в частности себя, как ученика); овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

**3. Место курса «Окружающий социальный мир» в учебном плане:**

«Окружающий мир» входит в образовательную область «Человек и общество» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**4. Задачи и направления** рабочей программы. Обучение по данной программе решает следующие **задачи:**

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

5. Развитие собственной активности ребенка;

6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

7. Формирование и развитие целенаправленных действий;

8. Развитие планирования и контроля деятельности;

Кроме основных, можно выделить и ***коррекционные задачи***:

— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1. **Принципы организации учебного процесса:**

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**6. Направления коррекционной работы:**

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

1. *Формирование и развитие речи.*
2. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
3. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6. *Формирование видов деятельности*: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

**7. Содержание курса** состоит из следующих разделов:

Исходя из поставленных задач и выбранных направлений коррекционной работы на занятиях, содержание программы включает три блока:

1.Образовательный, формирование представлений о окружающем социальном мире, явлениями социальной жизни.

2.Психологический, направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

3.Социальный, направленный на формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим социальным миром.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках социальный окружающий мир очень разнообразен, что определяется многооб­разием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах удетей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках социальный окружающий мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**8. Общая характеристика обучающихся.**

Все обучающиеся данного класса проживают в условиях детского дома - интерната в разных группах (мальчики и девочки отдельно). Помещения, в котором проживают обучающийся соответствуют нормам и требованиям САНПина:

- спальная комната на 6 человек;

- игровая комната на 12 человек;

- туалет;

- санитарная комната;

- отдельная комната для персонала;

- 6 разовое питание организованно в столовой;

- при детском доме имеются оборудованная детская и спортивные площадки.

**1) Дрожжин Евгений Александрович (18.12.2007 г.р.)**

Зачислен в 1 (пропедевтический) класс с 01.09.2015г. на основании рекомендаций территориальной областной комиссии:

рекомендуется адаптированная основная общеобразовательная программа на основе учебного плана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Занятия с логопедом.

**Обучающийся обследован школьным ПМПк, определены зоны ближайшего и актуального развития.**

*Двигательная сфера.* Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены. Моторно беспокоен. Наблюдаются синкенезии.

*Бытовые навыки.* Владеет элементарными навыками самообслуживания и выполняет несложные бытовые действия.Способен контролировать свои физиологические потребности (но не сообщает).При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывает трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослым.

*Социальный опыт.* Испытывает трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем:

- местонахождение класса, туалета, столовой и .т.д.;

- различение средств передвижения;

- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона; ситуаций (в группе, школе, экскурсии и др.)

Ограничены знания о себе. Низкий уровень сформированности представлений об окружающем.

*Способность к общению.* Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). В вербальный контакт не вступает. Внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.) привлекает неактивно. Имитирует действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). При работе с раздаточным материалом действует хаотично, порой неадекватно, не соизмеряет силу, что приводит к его порче. Интерес нестойкий.

*Способность к деятельности.* Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляет. Проявляет скудные эмоции, не всегда адекватны ситуации. Эмоционально реагирует на новое, принимает одобрение или неодобрение в процессе работы.

*Восприятие.* Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Задание понимает не сразу, после многократного повторения и показа. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого.Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь (цвет, форму и величину предметов может сличать с образцом).

Элементарные временные представления не сформированы, основные цвета по названию не показывает, показывает некоторые части тела и лица, стороны не дифференцирует.

*Внимание*. Внимание привлекается с трудом только с помощью ярких новых предметов, картинок, игрушек. Легко отвлекается. Способен непродолжительно сосредоточить внимание на определенном объекте или заданном действии. Мотивация к деятельности практически отсутствует.

*Память.* Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна.

Инструкции в памяти не удерживает, смысла предлагаемых заданий почти не понимает, поэтому зачастую при их выполнении просто манипулирует предметами, действует наугад и т.д.

М*ышление.* Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

*Речь.* Большие трудности в понимании обращенной речи. В основном улавливает лишь тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные слова, связанные с его непосредственными потребностями и понятиями ближайшего окружения. Не способен к диалогической речи, т.к. вербальная речь полностью отсутствует. Невербальными средствами коммуникации (мимика, жест) пользуется неактивно. Пассивный словарный запас крайне ограничен.

*По заключению школьной комиссии ПМПк рекомендуется:*

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Осуществлять работу по развитию целенаправленной деятельности, устойчивости произвольного внимания.

3. Осуществлять работу по развитию коммуникативных навыков с помощью невербальных средств (жесты, пиктограммы).

4. Обогащать опыт практической деятельности с предметами: лепка, рисование, игры с игрушками

5. Развивать сенсорное восприятие: находить нужный предмет по форме, по цвету, по величине, группировать.

**2) Комарницкий Глеб Дмитриевич (06.08.2007 г.р.)**

Зачислен в 1 (пропедевтический) класс с 01.09.2015г. на основании рекомендаций территориальной областной комиссии:

рекомендуется адаптированная основная общеобразовательная программа на основе учебного плана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Занятия с логопедом.

**Обучающийся обследован школьным ПМПк, определены зоны ближайшего и актуального развития.**

*Двигательная сфера.* Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. По подражанию взрослому не действует. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены. Все движения скованы.

*Бытовые навыки.* Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывает трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей.

*Социальный опыт.* Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.

Испытывает трудности в установлении временных отношений, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье. Уровень сформированности представлений об окружающем достаточный.

*Способность к общению.* Первичный контакт затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. На обращение реагирует избирательно, к контакту не стремится. Инструкции выполняет крайне избирательно, требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Вербальный контакт непродуктивен, в силу того, что мальчик не всегда отвечает на вопросы, либо часто повторяет одно и тоже. Не говорит, не привлекает внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитирует действия других в ходе взаимодействия неактивно.

*Способность к деятельности.* Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий удерживается слабо. Способен действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны элементарные самостоятельные действия. В процессе деятельности всегда требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия сформированы недостаточно.

Эмоции: безразличен к одобрению или неодобрению в процессе работы. Инфантильность, бедность мимики и жестов. Может заразительно смеяться при игре двигательного характера, при просмотре мультфильмов.

*Восприятие.* Различает знакомых и незнакомых людей. Способен к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнает их изображения. Задание понимает не сразу. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого.Затрудняется при *с*ловесном обозначении основных признаков предметов, способен группировать предметы с учетом формы, цвета, величины.

Элементарные временные представления сформированы, основные цвета по названию не показывает, соотносит с образцом, показывает некоторые части тела и лица, стороны не дифференцирует.

*Внимание*. Активное внимание недлительное, объем узкий, концентрация снижена значительно.

Трудности с переключением. Мотивация к деятельности практически отсутствует.

*Память.* На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не может, необходима помощь взрослого.

Инструкции в памяти не удерживает, смысл предлагаемых заданий улавливает, но словесную инструкцию к ним почти не понимает, поэтому зачастую при их выполнении действует с предметами наугад, по своему желанию, просто манипулирует ими, либо вообще не выполняет задание, зажав предмет в руке.

М*ышление.* Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

*Речь.* Большие трудности в понимании обращенной речи. В основном улавливает лишь тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные слова, связанные с его непосредственными потребностями и понятиями ближайшего окружения.

Вербальная речь имеется - к диалогической речи не способен (трудности в построении фразы). Речью практически не пользуется, называет хорошо известные предметы, но может "застрять" и многократно повторять одно слово. Невербальными средствами коммуникации (мимика, жест) не пользуется. Преобладает пассивный словарь.

***По заключению школьной комиссии ПМПк рекомендуется:***

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Формирование предметных действий: лепка, рисование, игры с игрушками.

3. Формирование пассивного и активного словаря.

4. Осуществлять работу по развитию фразовой речи.

5. Осуществлять работу по развитию целенаправленной деятельности, устойчивости произвольного внимания.

6. Формировать перцептивные действия: определять свойства предметов на основе различных органов чувств.

**3) Кузьмин Борис Александрович (31.07.2009 г.р.)**

Зачислен в 1 (пропедевтический) класс с 01.09.2015г. на основании рекомендаций территориальной областной комиссии:

рекомендуется адаптированная основная общеобразовательная программа на основе учебного плана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Занятия с логопедом.

**Обучающийся обследован школьным ПМПк, определены зоны ближайшего и актуального развития.**

*Двигательная сфера.* Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении действий в статическом положении, при совместных действиях обеих рук и ног и т.д. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены.

*Бытовые навыки.* Владеет элементарными навыками самообслуживания и выполняет несложные бытовые действия.Способен контролировать свои физиологические потребности и сообщать о них*.* При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывает трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждается в постоянной стимуляции действий со стороны взрослого.

*Социальный опыт.* Испытывает трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем:

- местонахождение класса, туалета, столовой и .т.д.;

- различение средств передвижения;

- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона; ситуаций (в группе, школе, на экскурсии и др.)

Ограничены знания о себе. Уровень сформированности представлений об окружающем достаточный.

*Способность к общению.*  Контакт затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. На совместную работу ориентирован недостаточно, не критичен. Установление контакта возможно, но ненадолго. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Демонстрирует потребность в общении, привлекает внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитирует действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет).

*Способность к деятельности.* Интерес к действиям взрослого активно не проявляет. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляет. Способен участвовать в совместной игровой деятельности, организовывать себе деятельность.

Эмоции скудны. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

*Восприятие.* Различает знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Задание понимает не сразу, после многократного повторения и показа. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого.Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь (цвет, форму и величину предметов может сличать с образцом).

Элементарные временные представления не сформированы, основные цвета по названию не показывает, не соотносит, показывает некоторые части тела и лица, стороны не дифференцирует.

*Внимание*. Легко отвлекается. Мотивация к деятельности практически отсутствует. Произвольное внимание практически не развито. Возможно привлечение внимания только с помощью ярких новых предметов, но даже в этом случае длительное сосредоточение невозможно. Включается в учебный процесс, выполняет инструкции учителя, переключается с одного вида посильной деятельности на другой не активно.

*Память.* Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна.

Инструкции в памяти не удерживает, смысла предлагаемых заданий почти не понимает, поэтому зачастую при их выполнении просто манипулирует предметами, действует наугад и т.д.

М*ышление*. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого.

*Речь.* Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Пытается оречевить свои действия и просьбы, но речь крайне искажена и непонятна окружающим (в основном звукокомплексы). При этом использует невербальные средства коммуникации (мимика, жест). Пассивный и активный словарный запас крайне ограничен.

**По заключению школьной комиссии ПМПк рекомендуется:**

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие артикуляционной моторики.

3. Формирование пассивного словаря.

4. Формирование предметных действий: лепка, рисование, игры с игрушками.

5. Развивать сенсорное восприятие: находить нужный предмет по форме, по цвету, по величине.

6. Формирование навыков и привычек общественного поведения (здороваться, слушать собеседника, помогать другим).

**4) Маков Даниил Андреевич (01.12.2007 г.р.)**

Зачислен в 1 (пропедевтический) класс с 01.09.2015г. на основании рекомендаций территориальной областной комиссии:

рекомендуется адаптированная основная общеобразовательная программа на основе учебного плана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Занятия с логопедом.

**Обучающийся обследован школьным ПМПк, определены зоны ближайшего и актуального развития.**

*Двигательная сфера.* Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении действий в статическом положении, при совместных действиях обеих рук и ног и т.д. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены.

*Бытовые навыки.* Владеет элементарными навыками самообслуживания и выполняет несложные бытовые действия.Способен контролировать свои физиологические потребности и сообщать о них, но не всегда это делает. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывает трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждается в постоянной стимуляции действий со стороны взрослого.

*Социальный опыт.* Испытывает трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем:

- местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.;

- различение средств передвижения;

- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона; ситуаций (в группе , школе, на экскурсии и др.)

Ограничены знания о себе. Уровень сформированности представлений об окружающем недостаточный.

*Способность к общению*.   Контакт возможен, но затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. На совместную работу ориентирован недостаточно, не критичен. Установление контакта возможно, но ненадолго. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Демонстрирует потребность в общении, привлекает внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитирует действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет).

*Способность к деятельности.* Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый и избирательный характер. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Самоконтроль при работе отсутствует. Волевые усилия не проявляет. Способен участвовать в совместной игровой деятельности, ненадолго организовывать себе деятельность. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

*Восприятие.* Различает знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Задание понимает не сразу, после многократного повторения и показа. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого.Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь (цвет, форму и величину предметов может сличать с образцом).

Элементарные временные представления не сформированы, основные цвета по названию не показывает, не соотносит, показывает некоторые части тела и лица, стороны не дифференцирует.

*Внимание*. Легко отвлекается. Мотивация к деятельности практически отсутствует. Произвольное внимание практически не развито. Возможно привлечение внимания только с помощью ярких новых предметов, но даже в этом случае длительное сосредоточение невозможно. Включается в учебный процесс, выполняет инструкции учителя, переключается с одного вида посильной деятельности на другой не активно.

*Память.* Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна.

Инструкции в памяти не удерживает, смысла предлагаемых заданий почти не понимает, поэтому зачастую при их выполнении просто манипулирует предметами, действует наугад и т.д.

М*ышление*. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого.

*Речь.* Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Пытается оречевить свои действия и просьбы, но речь крайне искажена и непонятна окружающим (в основном звукокомплексы). При этом использует невербальные средства коммуникации (мимика, жест). Пассивный и активный словарный запас крайне ограничен.

**По заключению школьной комиссии ПМПк рекомендуется:**

1. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.

2. Обогащать опыт практической деятельности с предметами: лепка, рисование, игры с игрушками, шнуровка.

3. Развитие коммуникативных навыков, формирование пассивного и активного словаря.

4. Осуществлять работу по развитию целенаправленной деятельности, устойчивости произвольного внимания.

6. Формировать перцептивные действия: определять свойства предметов на основе различных органов чувств.

**5) Мацнев Алексей Александрович (30.05. 2007 г.р.)**

Зачислен в 1 (пропедевтический) класс с 01.09.2015г. на основании рекомендаций территориальной областной комиссии:

рекомендуется адаптированная основная общеобразовательная программа на основе учебного плана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

**Обучающийся обследован школьным ПМПк, определены зоны ближайшего и актуального развития.**

*Двигательная сфера*. Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении действий в статическом положении, при совместных действиях обеих рук и ног и т.д. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены.

*Бытовые навыки.* Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывает трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Действия по личной гигиене выполняет по инициативе взрослого под постоянным контролем.

*Социальный опыт.* Не ориентируется в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Знания о себе (иногда дает реакцию на фамилию) предметах обихода крайне ограничены.

*Способность к общению.* Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовой и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициирует. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагирует на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.

*Способность к деятельности.* Интерес к действиям взрослого не проявляется. Пассивен к принятию задания предлагаемого взрослым. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживает внимания при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличен к оценке результатов работы.

*Восприятие.* Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомыхпредметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и.др.) Не сформированы понятия об основных признаках предметов. Помощь малоэффективна.

*Память.* Опосредованное запоминание недоступно.

*Мышление.* Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимает простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.

*Речь.* Доступно понимание небольшого количества слов бытового характера (в условиях проживания) . Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

**По заключению школьной комиссии ПМПк рекомендуется:**

1. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

2. Формировать пассивный словарь речи (слова, обозначающие предметы и предметы и действия предметов).

3. Развивать понимание обращенной речи (с использованием жестов, 2-3 пиктограмм).

* + - 1. 4. Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности (строить из 3-4 кубиков башню, собирание пирамидок, работа с «почтовым ящиком», сортеры).

5. Формировать навыки самообслуживания.

**6) Сенцов Александр Александрович (31.07. 2008 г.р.)**

Зачислен в 1 (пропедевтический) класс с 01.09.2015г. на основании рекомендаций территориальной областной комиссии:

рекомендуется адаптированная основная общеобразовательная программа на основе учебного плана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Занятия с логопедом.

**Обучающийся обследован школьным ПМПк, определены зоны ближайшего и актуального развития.**

*Двигательная сфера.* Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении действий в статическом положении, при совместных действиях обеих рук и ног и т.д. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены.

*Бытовые навыки.* Владеет элементарными навыками самообслуживания и выполняет несложные бытовые действия.Способен контролировать свои физиологические потребности и сообщать о них. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывает трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждается в постоянной стимуляции действий со стороны взрослого (особенно по личной гигиене).

*Социальный опыт.* Испытывает трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем:

- местонахождение класса, туалета, столовой и .т.д.;

- различение средств передвижения;

- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона; ситуаций (в группе , школе, на экскурсии и др.)

Ограничены знания о себе. Уровень сформированности представлений об окружающем недостаточный.

*Способность к общению*.   Контакт возможен, но затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи и речи. На совместную работу ориентирован недостаточно, не критичен. Установление контакта возможно, но ненадолго. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Не демонстрирует потребность в общении, не привлекает внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Слабо имитирует действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет).

*Способность к деятельности.* Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый и избирательный характер. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Самоконтроль при работе отсутствует. Волевые усилия не проявляет. Способен участвовать в совместной игровой деятельности. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

*Восприятие.* Различает знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Задание понимает не сразу, после многократного повторения и показа. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого.Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь (цвет, форму и величину предметов может сличать с образцом).

Элементарные временные представления не сформированы, основные цвета по названию не показывает, не соотносит, показывает некоторые части тела и лица, стороны не дифференцирует.

*Внимание*. Легко отвлекается. Мотивация к деятельности практически отсутствует. Произвольное внимание практически не развито. Возможно привлечение внимания только с помощью ярких новых предметов, но даже в этом случае длительное сосредоточение невозможно. Включается в учебный процесс, выполняет инструкции учителя, переключается с одного вида посильной деятельности на другой не активно.

*Память.* Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна.

Инструкции в памяти не удерживает, смысла предлагаемых заданий почти не понимает, поэтому зачастую при их выполнении просто манипулирует предметами, действует наугад и т.д.

М*ышление*. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого.

*Речь.* Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Имеется собственная речь, которой пользуется неактивно. В основном неохотно повторяет слова за учителем. Частично использует невербальные средства коммуникации (мимика, жест). Пассивный и активный словарный запас крайне ограничен.

**По заключению школьной комиссии ПМПк рекомендуется:**

1. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

2. Сенсорное развитие.

3. Развитие речи (умение отвечать на вопросы, формирование пассивного и активного словаря, использование альтернативных средств коммуникации).

* + - 1. 4.Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности.

5. Формирование навыков и привычек общественного поведения (здороваться, слушать собеседника, помогать другим).

**9. Деление класса по степени обучаемости.**

В силу неоднородности состава класса по степени обучаемости и характерных особенностей развития обучающихся можно условно разделить на две группы.

**1 группа**: Комарницкий Г., Кузьмин Б., Сенцов А., Маков Д – имеют небольшие трудности с пониманием обращенной речи. Проявляют интерес к учебной и игровой деятельности. Подражают действиям учителя. Принимают инструкцию к заданию после показа способа выполнения. Проявляют речевую активность, стараются повторять за учителем звуки, слова. Периодически пользуются жестами при выражении своих потребностей. Понимают изображения на картинках.

**2 группа:** Дрожжин Е., Мацнев А. – понимают речь с помощью указательных жестов в пределах быта и условий проживания. Проявляют интерес не к деятельности, а игрушкам и новым предметам. Действиям не подражают. Моторно беспокойны, расторможены. Наблюдаются синкенезии. Жестами не пользуются. Соблюдение личной гигиены только под контролем учителя.

**10.Планируемые результаты изучения учебного курса (личностные, предметные, базовые учебные действия- БУД)**

Приведенные ниже формулировки не являются окончательным вариантом. Указанные результаты могу быть не достигнуты в течении даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий, т.е. обучающийся учится учиться, что возможно в дальнейшем позволит ему добиться личностных и предметных результатов.

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в социальных ролях*

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты:**

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
* контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осознавать свою неразрывную связь с природой;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука – в – руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учитывая психо - физические особенности развития и результаты обследования школьным ПМПк, было принято решение, что все обучающиеся класса нуждаются в индивидуальном учебном плане, т.к. не способны выдержать максимальную нагрузку. Индивидуально – дифференцированный подход осуществляется в рамках содержания обучения, развития по предмету, курсу.

Примерный недельный учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество**  **часов в неделю** |
| **1 класс** |
| *1. Обязательная часть* | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 |
| 3. Естествознания | 3.1 Окружающий природный мир | 2 |
| 4. Человек и общество | 4.1 Человек | 3 |
| 4.3 Окружающий социальный мир | 1 |
| 5. Искусство | 5.1 Музыка и движение | 2 |
| 5.2 Изобразительная деятельность | 3 |
| 6. Физическая культура | 6.1 Адаптированная физкультура | 2 |
| 8. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 |
| **Итого** | | **11** |
| **Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **20** |
| *2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | |
| **Коррекционные занятия** | |  |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 |
| **Итого коррекционных занятий** | | 8 |
| Внеурочная деятельность 5 дней –  5 дней + продленный день – | | 6/  15/ |
| **Всего к финансированию: 5 дней –**  **5 дней + продленный день –** | | **36/**  **45/** |

*Примечание:* Учебные предметы, выделенные серым цветом, из учебного плана на 2015-2016 учебный год были исключены

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Рабочая программа для 1-1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа, количество занятий в классе в неделю – 1

**Учитель**: Путяйкина Т.А. **Предмет**: Окружающий социальный мир

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1 модуль** | | |
| **1** | **Здравствуй, школа!** | |
|  | Я -ученик |  |
|  | Школа. Правила поведения. |  |
|  | Мой класс. Моя парта. |  |
|  | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **5** |
| **2 модуль** | | |
| **Этот рукотворный мир** | | |
|  | Предметы вокруг нас (созданы человеком). | 1 |
|  | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) | 2 |
|  | Одежда. |  |
|  | Мебель (назначение, виды) | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **5** |
| **3 модуль** | | |
| **Я и моя семья** | | |
|  | Члены семьи | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери" | 1 |
| **Дом, в котором я живу** | | |
|  | Мой дом (квартира). Назначение комнат. | 2 |
|  | Мебель (диван, стул, стол) | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **5** |
| **4 модуль** | | |
| **Дом, в котором я живу** | | |
|  | Посуда (Тарелка, чашка, ложка). | 2 |
|  | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник) | 1 |
|  | Игровые действия: стирка, чаепитие | 2 |
| **Улица** | | |
|  | Двор. Игровая и спортивная площадки | 1 |
|  | Уличное движение. Светофор. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль** | **7** |
| **5 модуль** | | |
| **Транспорт** | | |
|  | Виды и значение транспорта. Автобус | 2 |
| **Мир людей** | | |
|  | Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия. | 2 |
|  | Профессии. Врач. Игровые действия | 2 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **6** |
| **6 модуль** | | |
| **Мир людей** | | |
|  | Профессии. Продавец. Игровые действия | 2 |
|  | Профессии. Повар. Игровые упражнения. | 2 |
|  | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? | 2 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **6** |
|  | **Всего часов за год:** | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **ККол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | |
| **личностные** | | | **коррекционные (предметные)** | | | **базовые учебные действия** | |
| **1 группа** | **2 группа** | | **1 группа** | **2 группа** | | **1 группа** | **2 группа** |
| **1 модуль** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа!  Я - ученик. | | 1 | Реагировать на имя; проявлять  интерес | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Умение взаимодействовать | | Знать и использовать эталоны школьного поведения;  взаимодействовать с учителем; | | Фиксировать взгляд на лице педагога | взаимодействовать с учителем;  принимать умение слушать и спрашивать |
| 2 | Школа.  Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | | 1 | проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации | уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации | Умение взаимодействовать | | Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения. | | Передвигается по школе в нужном направлении | Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня |
| 3 | Мой класс. Моя парта. | | 1 | проявлять собственные чувства, желания | Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость |  | | ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; | | Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению | Организовывать свое рабочее место |
| 4. | Школьные принадлежности (действия с ними).  *Тетрадь, карандаш, ручка* | | 2 | обращаться за помощью и принимать помощь | проявлять эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей,  принимать оценку своей деятельности | Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке) | | умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради; | | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  (рука в руке) | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать |
| ВСЕГО 5 часов | | | | | | | | | | | |
| **2 модуль** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Предметы вокруг нас.  Игрушки (мягкие - твердые);  Одежда.  Мебель (стол, стул, шкаф); | | 1  2  1  1 | обращаться за помощью и принимать помощь | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели | Исследовать предметы окружающего мира. | | | Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь | Фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество. | Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога |
| Всего5 часов | | | | | | | | | | | |
| **3 модуль** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Семья. Члены семьи. | 1 | | соотносить себя со своим именем.  Участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом); | осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно- объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким. | Умение взаимодействовать в группе (разв. межличностных отношений) | | умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми; | | Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом | Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) |
|  | Сюжетно - ролевые игры "Дочки- матери" | 1 | | Принимать пассивное участие в коллектив. играх | Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог | Исследовать предметы окружающего мира. | | Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх | | выполняет действие способом рука – в – руке | следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению |
| 2 | Дом, в котором я живу (квартира) | 2 | | Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | Умение воспринимать информацию зрительно. | | Умение применять начальные сведения об особенностях объектов (различать помещения (кухня, спальная, туалет);уметь слушать и отвечать на вопросы | | Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3мин; | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
|  | Мебель (стол, стул, шкаф); | 1 | | обращаться за помощью и принимать помощь | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели | Исследовать предметы окружающего мира. | | Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь | | Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении. | Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога |
|  | Всего | 5 | |  |  |  | |  | |  |  |
| 4 модуль | | | | | | | | | | | |
| 1 | Посуда (тарелка, чашка, ложка) | 2 | | проявлять собственные чувства, желания | Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве. | Исследовать предметы окружающего мира. | | Исследовать предметы окружающего мира.  Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и различат**ь** их в процессе группировки. | | Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию | использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; принимать и сохранять учебную задачу, |
| 2 | Помощники в доме (бытовые приборы) | 1 | | экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности; | готовность к безопасному поведению и бережному отношению к  электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности; | Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию | | Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях | | Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию | Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу. |
| 3 | Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка». | 2 | | Принимать пассивное участие в коллектив. играх | Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог | Исследовать предметы окружающего мира. | | Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх | | выполняет действие способом рука - в - руке  вступать в предметно-игровое сотрудничество | следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению |
| 4 | Улица. Двор (игровая площадка). | 1 | | Участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом); | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; | Узнавать предметы и сооружения для игр | | Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов | | Включается в совместную игру (кидает, катает мяч) | Формировать представления где можно играть, отдыхать  Играть в мяч. |
| 5 | Улица. Уличное движение.  Всего | 1  7 часов | | Участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом); | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | расширить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработать соответствующие практические умения. | | Умение применять правила поведения на улице(дороге)умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы) | | выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне …», Покажи, где…» | Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники. |
| 5 модуль | | | | | | | | | | | |
| 1. | Транспорт. Автобус. | | 2 | Участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом); | использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.) и альтернативные средства коммуникации | Рассматрива  ние игрушек, изображаю  щих транспортные средства: | | Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать *автобус* на наглядном материале;  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | | Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом | осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |
| 2 | Профессии.  *Водитель* (шофер)  Водитель-пассажир (игра) | | 1  1 | Проявлять интерес к играм одноклассников | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Умение взаимодействовать в группе | | Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека - *пассажир;*  *Соблюдать установленные правила.* | | Выполнять заданное действие совместно с педагогом (*крути руль*) | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 3. | Врач.  Доктор-пациент  (игра Больница»)  Всего | | 1  1  6 часов | Пассивное участие в коллективных играх | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Умение взаимодействовать в группе | | Овладеть представлениями о профессии человека - *врач* и его соц. роли - *пациент* | | выполнять стереотипную инструкцию | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **6 модуль** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Продавец.  Продавец- покупатель (игра «Магазин») | | 1  1 | Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх | Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные)и альтернативные средства коммуникации;активно включаться в игровую деятельность | Умение взаимодействовать в группе | | Овладеть представлениями о профессии человека - *продавец* и его соц. роли –*пациент* | | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 2. | Повар.  Упражнение  «Что пригодится повару?»  "Я готовлю обед" | | 2 | Наблюдать за действиями одноклассников, учителя | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию | | Овладеть представлениями о профессии человека- *повар;*  Умением делать выбор, умением вступать в контакт, | | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 4. | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | | 2 | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе | Понимание жестов и символов (*хорошо - плохо*) | | Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие | | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | Всего | | 6часов |  |  |  | |  | |  |  |
|  | **Всего за год 34 часа** | | | | | | | | | | |

**Система контрольно-измерительных материалов**

Паспорт развития учащихся класса в приложении № 1 к программе.

Контрольные работы в данном классе не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

**КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)**

**Мониторинг действий, учащихся 0 класса по "Окружающему социальному миру"**

**за 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп/п | Ф.И. О учащегося/  Действия учащихся |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 | Фиксация взгляда на объекте / переключение взгляда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Принятие роли ученика, соблюдение шаблонов школьного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Выбор нужного объекта (из 2-3)/ Выбор нужного объекта и способность классифицировать его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Включение в игру/ Принятие роли и следование инструкции в игровой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)**

**Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащихся 0 класса**

**по курсу "Окружающий социальный мир"**

**за 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп/п | Ф.И. О учащегося/  Действия учащихся |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 | Умение понимать, что можно и чего нельзя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение обратиться к взрослому за помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение пользоваться орудиями труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение работать самостоятельно (до 5 мин.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели самостоятельности учащегося** | |
| Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен) | ! |
| Действия выполняются ребёнком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | пп |
| - с частичной помощью взрослого | п |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | и |
| - по подражанию или по образцу | о |
| - самостоятельно | с |

**Материально-техническое обеспечение курса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

-компьютерные обучающие игры

- натуральные объекты, муляжи, макеты.

- предметные сюжетные картинки,

- дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий» «Воздушный транспорт»,

«Наземный транспорт», «Водный транспорт» «Грузовые и легковые машины» и т.д.

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

**Учебно-методическое обеспечение программы**

*1.Статья 2*, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2 Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Ст. 11, ч. 6 Федерального закона Российской̆ Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.,

*Безруких М.М.* Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.

*Выготский Л.С*. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

*Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

*Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.

*Зельдин Л.М.* Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.

*Леонтьев А.Н*. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.

Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

*Смирнова Е.О*. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д

*Шаргородская Л.В*. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. – М.: Теревинф, 2006 –56 с.– (Лечебно-педагогические программы).