Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

"Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"

Утверждено

приказом директора школы

№……от………………….. …

**Рабочая программа КОРРЕКЦИОННОГО курса**

«Предметно-практические действия»

4 класс

(АООП вариант 2)

Согласовано:

заместитель директора по УВР

……………………………..

(Ларина А.В.)

«……»…………………..2018 г.

Составитель:

Будник Т.В.

Учитель: ПКВ

Екатеринбург – 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Условное деление обучающихся данного класса на группы, а также определение примерных планируемых результатов (личностные, предметные, БУД) для каждой из этих групп осуществляется в рамках обсуждения на школьном ПМПк. При этом консилиум опирается на примерные формулировки планируемых результатов для соответствующего года обучения, представленные в АООП учреждения. В консилиум включаются все педагоги, работающие с данным классом. В случае несоответствия предложенных АООП учреждения планируемых результатов уровню актуального развития некоторых обучающихся класса, они пересматриваются (в сторону усложнения либо упрощения) в зависимости от возможностей конкретного ребенка. В связи со значительной неоднородностью данного класса по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания определяются результаты коррекционной работы для каждого ученика с учетом его индивидуальных потребностей. Все разработанные планируемые результаты (выходящие за рамки АООП учреждения) фиксируются в решениях (заключении) соответствующего протокола ПМПк.

 По решению ПМПк протокол № .., от……. обучающихся 4 «г» кл., целесообразно условно разделить на 2-е группы, по степени обучаемости, по характеру овладения предметными действиями:

**2 группа: -** Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены. Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым. Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого. Частичное знание предметов обихода. Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.Восприятие знакомых незнакомых людей менее дифференцировано.Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь. Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии с взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.

 **3 группа:** - Походка детей неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому. Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер. При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого. Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны к принятию задания предлагаемого взрослым. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимания при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы. Не сформированы понятия об основных признаках предметов. Помощь неэффективна. Опосредованное запоминание недоступно. Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны. Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для двух групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 2-ой подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

 **2 группа**. *Личностные планируемые результаты:* осознает, что может, а что ему пока не удается; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; выполняет действия со взрослыми и сверстниками; работает в микрогруппе, группе; стремится заслужить одобрение; понимает, что такое хорошо и что такое плохо. *Предметные планируемые результаты:* берет пластилин в руки, пытается разминать его; берет в руки мозаику и рассматривает со всех сторон; берет в руки счетные палочки, выкладывает, складывает из (в) коробку; удерживает изделие в руках рассматривая его со всех сторон; берет в руки прищепки и рассматривает со всех сторон; рассматривает различные мячики, шарики. *Базовые учебные действия:* выполняет действия способом «рука в руке»; выполняет одноступенчатых инструкций; выполняет подражательные действия; выполняет стереотипную инструкцию поэтапно; умеет работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке).

 **3 группа.** *Предметные планируемые результаты:* фиксирует взгляд на объекте (картинке); рассматривает различные по качеству материалы; *Базовые учебные действия:* выполняет действия способом «рука в руке»; выполняет одноступенчатые инструкции; выполняет подражательные действия; выполняет стереотипную инструкцию поэтапно; умеет работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Форма работы: индивидуальная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Направление работы** | **Виды деятельности** |
| **2 группа** | **3 группа** |
| Действия с предметами | Занятия на группировку предметов по образцу  | выбирать предметы для постройки заданных предметов | манипуляции с предметами |
| Занятия с счетными палочками | выкладывать счетные палочки по заданной схеме | раскладывание счетных палочек на парте, складывание в коробку |
| Занятие с кубиками | выбирать из строительного материала заданный, строить из него простые постройки | захватывают пальцами предмет (кубик), складывают друг на друга, выкладывают предме­т на столе, ориентируясь на обо­значенное направление. |
| Занятия с мягкими пазлами | складывать пазлы по заданным параметрам | раскладывать геометрические фигуры, складывать из них предметы |
| Занятия с картинками и панно  | заданных, дополнение панно «грибочками», «зверями» | рассматривание картинок |
| Занятия на выбор игрушки и картинки из множеств | выбирать заданный предмет из множеств и сопоставление его с картинкой | производить различные манипуляции с игрушками |
| Занятия с «Чудесным мешочком» | выбирать и складывать заданные предметы | брать в руки предметы, перекладывать из емкости в емкость |
| Занятия с пирамидками | складывание пирамидки из 8 колец с учетом колец | складывание пирамидки без учета колец |
| Занятия на выбор игрушки и картинки из множеств  | выбирать заданный предмет из множеств и сопоставление его с картинкой | производить различные манипуляции с игрушками |
| Занятия с прищепками | дополнять прищепками недостающие детали картинки | захват прищепки, нажим пальцами на ушки |
| Занятия с геометрическими фигурами (выбор), наложение | выбор заданной геометрической фигуры из множеств, сопоставление ее с картинкой | раскладывание геометрических фигур на столе |
| Занятия с дорожкой «Топ-топ» | наступать на дорожке по заданным параметрам | ходить по дорожке, не наступая за края |
| Занятия с «Волшебным мешочком» | выбирать и складывать заданные предметы | брать в руки предметы, перекладывать из емкости в емкость |
| Занятия на сопоставление объектов по величине | выбирать, раскладывать предметы по словесной инструкции | перекладывать предметы, выполнять простые манипуляции с ними |
| Занятие с пиктограммами | раскладывать пиктограммы по заданным параметрам | раскладывать пиктограммы на столе, рассматривать их |
| Занятия с мозаикой | выкладывание мозаики по заданной схеме | захватывают пальцами ножку мозаики, переворачивать шляпкой вверх, вставлять ножку в дырочку на поле |
| Занятия с разрезными картинками | составлять заданные картинки из 4-8 частей | рассматривание картинок |
| Занятия на выбор, составление картинок по частям суток  | составлять заданные картинки из 4-8 частей | рассматривание картинок |
| Действия с материалами | Занятия с водой и различными материалами | опускать заданные материалы в воду, намыливать, стирать (мыть), ополаскивать, вешать (ставить) сушить | мочить ткань (губку) в воде, отжимать ткань (губку) |
| Занятия с пластилином | размазывать пластилин внутри контура  | разминать пластилин руками, отщипывать кусочки размазывать на картоне |
| Занятие с песком | наполнение сосуда, поиск в песке заданного предмета постройки из мокрого песка простых построек | мочить песок водой, лепить «котлетки» |
| Занятия с пластилином | размазывать пластилин внутри контура, лепка нарисованного предмета | разминать пластилин руками, отщипывать кусочки размазывать на картоне |
| Занятия по рисованию и раскрашиванию | обводить трафареты по заданным параметрам, раскрашивать, не выходя за контур | выполнять черкательные движения карандашом на бумаге |
| Занятия по рисованию и раскрашиванию | обводить трафареты по заданным параметрам, раскрашивать, не выходя за контур | выполнять черкательные движения карандашом на бумаге |
| Занятия с пластилином | лепить из пластилина заданные предметы | разминать пластилин в руках, производить круговые, прямые движения ладошками  |
| Занятия с песком | выполнять постройки из мокрого песка | мочить песок водой, лепить «котлетки» |
| Занятия по рисованию и раскрашиванию | обводить трафареты по заданным параметрам, раскрашивать, не выходя за контур | выполнять черкательные движения карандашом на бумаге |
| Занятия с природным материалом | раскладывание природного материала по емкостям | рассматривание природного материала, складывание его в емкость |
| Занятие с игрой «Рыбалка» | ловить «рыбки» магнитной «удочкой» по заданным параметрам | брать в руки магнитную «удочку», пытаться поймать «рыбку» |
| Занятия по рисованию | обводить трафареты по заданным параметрам, раскрашивать, не выходя за контур | выполнять черкательные движения карандашом на бумаге |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа, количество занятий в классе в неделю – 3.

**1 модуль 03.09 – 26.10**

|  |
| --- |
| **Действия с предметами, материалами** |
| **№** | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1 | *Занятия на группировку предметов по образцу*: «Дорожка», «Заборчик», «Домик»; *Занятия с счетными палочками*: «Ворота», «Дом с забором», «Кораблик»; *Занятия с мозаикой*: «Дом с елкой», «Зонтик», «Флажок»; *Занятие с кубиками*: «Высокий дом», «Башня»; *Занятия с мягкими пазлами*: «Геометрические фигуры» 2 ч.; *Занятия с водой и различными материалами:* «Помогаем маме», «Стирка», «Моем посуду». *Занятия с картинками и панно «Лесная поляна»*: «Грибочки», «Бабочки»; *Занятия на выбор игрушки и картинки из множеств*: «Мишка», «Мячик»; *Занятия с пластилином*: «Рисуем пластилином», «Вишенки», «Котлетки»; *Занятие с песком*: «Много-мало»; |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **24** |

**2 модуль 6.11 – 28.12**

|  |
| --- |
| **Действия с предметами, материалами** |
| **№** | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1 | *Занятия с «Чудесным мешочком»*: «Шарики», «Кубики»; *Занятия с пирамидками*: «Собираем пирамидку», «Надень колечки»; Занятия *с счетными палочками*: «Забор», «Лесенка», «Елочка». *Занятия на выбор игрушки и картинки из множеств*: «Мячик», «Кубик»; *Занятия с пластилином*: Рисуем-лепим «Круг-шар», Рисуем-лепим «Квадрат-куб»; *Занятия с прищепками*: «Солнышко», «Домик»; *Занятия с геометрическими фигурами (выбор), наложение*: «Круг», «Квадрат»; *Занятия с дорожкой «Топ-топ»*: «Скок да скок» 2 ч.; *Занятия с «Волшебным мешочком»*: «Мячики», «Кубики»; *Занятия по рисованию и раскрашиванию*: «Обводка по шаблону» 2 ч., «Рисование по опорным точкам» 2 ч. |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **24** |

**3 модуль 9.01 – 22.02**

|  |
| --- |
| **Действия с предметами, материалами** |
| **№** | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1 | *Занятия на сопоставление объектов по величине*: «Большой – маленький»,«Длинный-короткий»; *Занятие с пиктограммами*: «Тонкий-толстый»; *Занятия по рисованию и раскрашиванию*: «Обводка по шаблону» 2 ч., «Рисование по опорным точкам» 2 ч.; *Занятия с панно «Лесная поляна»:* «Грибы», «Зайчики», «Домики»; *Занятия с кубиками*: «Дом», «Дорога»; *Занятия с пластилином*: «Шар», «Веревочка», «Палочка»; *Занятия с песком*: «Комочки», «Ручеек», «Пирожок», «Башенки» |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **19.5** |

**4 модуль 4.03 – 05.04**

|  |
| --- |
| **Действия с предметами, материалами** |
| **№** | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1 | *Занятия с счетными палочками*: «Кораблик», «Флажок», «Башня», «Дом»; *Занятия по рисованию и раскрашиванию*: «Обводка по шаблону» 2 ч., «Рисование по опорным точкам» 2 ч.; *Занятия с мозаикой:*«Домик с елочкой», «Тучка с солнышком»; *Занятия с природным материалом*: «Шишки - ракушки» 2 ч.; *Занятие с игрой «Рыбалка»*: «Рыбка справа-рыбка слева» 2 ч.; *Занятия с разрезными картинками:*«Бабочка на полянке» |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **15** |

**5 модуль 24.05 – 31.05**

|  |
| --- |
| **Действия с предметами, материалами** |
| **№** | **Наименование тем программы** | **Кол-во часов по каждой теме** |
| 1 | *Занятия с разрезными картинками:*«Машина», «Котята», «Девочка», «Рыбки в аквариуме». *Занятия на выбор, составление картинок по частям суток:*«Подбери картинки», «День-ночь», «Режим дня», «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)» 2 ч., «Что сначала, что потом» 2 ч.; *Занятия с разрезными картинками:* «Когда это бывает» 2ч.; *Занятия по рисованию:*«Обводка по шаблону» 2 ч., «Рисование по опорным точкам» 2 ч.;*Занятия с мозаикой*: «Солнышко», «Звездочка»; *Занятия с «Волшебным мешочком»:* «Шарик», «Звездочка». |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **21** |
|  | **Всего часов за год:** | **102** |

**Система оценивания**

 Система оценивания отличается от массовой школы, мы не хотим использовать оценочную систему (2,3,4,5) при обучении детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью система оценивания — это отслеживание динамики усвоение деятельности (было - стало)

**КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)**

**Мониторинг действий учащихся 4 г класса *2 группа* по «ППД»**

**за 2018 / 2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. учащегося/Действия учащихся | **Трофимов Н** | **Яшин Д** |
| **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** |
| 1 | Имеет понятия о величине«большой-маленький» | сп | нп |  | нп | од |  |
| 2 | Сопоставляет два объекта по величине (боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида) | сп | нп |  | нп | од |  |
| 3 | Имеет понятия о количестве «один, два, много» | сп | нп |  | нп | нп |  |
| 4 | Имеет понятие о формах «круг», «квадрат» | сп | нп |  | нп | од |  |
| 5 | Имеет понятия о пространственных представлениях«вверху-внизу», «далеко-близко» | нп | од |  | нп | од |  |

**Параметры оценивания:**! – ребенок пассивен; СП – сопряженная помощь (рука в руке); НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога); ОД – образец действия (подражание); ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция); СИ – выполняет действие по словесной инструкции; КП – выполняет действие с контролирующей помощью; АО – алгоритм отработан, **«+»** - умение сформировано, **«+-»** - умение в стадии формирования, **«-»** - умение не сформировано.

**КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)**

**Мониторинг действий у учащихся 4 класса*3 группа* по «ППД»**

**за 2018 / 2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. учащегося/Действия учащихся | Данилова Е | Килеев С |
| **Н.г** | **С.г** | **К.г** | **Н.г** | **С.г** | **К.г** |
| 1 | Имеет понятия о величине «большой-маленький» | - | -+ |  | - | - + |  |
| 2 | Имеет понятия о количестве «один, много» | - | - + |  | - | - + |  |
| 3 | Имеет понятие о формах «круг», «квадрат» | - | - + |  | - | - + |  |
| 4 | Выполняет простые одноступенчатые инструкции | - | - + |  | - + | + |  |
| 5 | Работает по подражанию | - | - + |  | - + | - + |  |

**Параметры оценивания:**! – ребенок пассивен; СП – сопряженная помощь (рука в руке); НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога); ОД – образец действия (подражание); ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция); СИ – выполняет действие по словесной инструкции; КП – выполняет действие с контролирующей помощью; АО – алгоритм отработан, **«+»** - умение сформировано, **«+-»** - умение в стадии формирования, **«-»** - умение не сформировано.