Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

**Коррекционно-развивающая область**

**«Предметно-практические действия»**

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1 класс

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Кропачева Н.В.)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Составитель программы:

Лазарь А.А.

учитель высшей

квалификационной

категории

Екатеринбург – 2015

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса (с учетом особенностей его освоения обучающимися)
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание коррекционного курса
6. Тематическое планирование (с определением основных видов деятельности обучающихся)
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Сведения об авторе

Приложение

1. **Пояснительная записка**

**1.** В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989), Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

1. Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №123», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12 августа 2011г. №39-д;

Программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия» составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в варианте 2. Рабочая компилятивная программа «Предметно-практические действия» для 1 класса разработана в полном соответствии с программой образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, на основе лечебной программы Л.В. Шаргородской «Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях», учебной программы для второго отделения вспомогательной школы «Предметно-практическая деятельность» 1-4 классы, и рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию РФ.

1. **Общая характеристика коррекционного курса**

(с учетом особенностей его освоения обучающимися)

В рамках данного коррекционного курса происходит формирование элементарных специфических манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

*Цель коррекционного курса* — используя различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

*Задачи и направления коррекционного курса:*

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных можно выделить и *коррекционные задачи:*

— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

*Принципы организации учебного процесса:*

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

*Направления коррекционной работы:*

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

2. *Формирование и развитие речи.*

*3. Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6. *Формирование видов деятельности*: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

1. **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

«Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область варианта 2 АООП как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели,

1. **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

*Планируемые результаты изучения коррекционного курса*

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 2-ой подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)

2. Будет иметь возможность….

3. Создать условия для формирования…

4. С помощью педагога выполняет действия…

5. Предоставить возможность познакомиться с ……

6. Сформировать представление о….

7. Создать условия для формирования представлений….

*Планируемые личностные результаты:*

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

*Планируемые предметные результаты*

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдцам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играет с конструктивными материалами.

*Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий*

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Возможно деление обучающихся по степени обучаемости, по возможности освоения коррекционного курса на несколько групп. Индивидуально – дифференцированный подход осуществляется в рамках содержания обучения, развития по курсу. Более подробно планируемые результаты освоения коррекционного курса по темам в зависимости от возможностей обучающихся представлены в Приложении 1 к данной программе.

Пример мониторинговой формы оценивания результатов освоения коррекционного курса можно посмотреть в Приложении 2 к данной программе.

1. **Содержание коррекционного курса**

*Содержание курса состоит из следующих разделов:*

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с учебным предметом «Математические представления» разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1.Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь).

2. Формирование количественных представлений. Знакомство с числом и цифрой «1».

3. Формирование представлений о величине, противоположные величины «Длинный-короткий».

4. Формирование представлений о форме «Квадрат» (круг (повтор) →квадрат).

5. Формирование пространственных представлений «Середина».

6. Формирование пространственных представлений «Поровну», «Больше-меньше».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на занятиях по курсу «Предметно-практические действия» очень разнообразны, что определяется многооб­разием различных отклонений, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нарушения моторики, и в частности зрительно-моторной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждать обучающихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на занятиях по курсу «Предметно-практические действия» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

1. **Тематическое планирование коррекционного курса**

(с определением основных видов деятельности обучающихся)

Учитывая психофизические особенности развития обучающихся и результаты обследования школьным ПМПк, может быть принято решение о необходимости создания для каждого обучающегося индивидуального учебного плана либо о том, что в индивидуальном учебном плане обучающиеся не нуждаются, способны выдержать максимальную нагрузку. Индивидуально – дифференцированный подход осуществляется в рамках содержания обучения, развития по коррекционному курсу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа, количество занятий в классе в неделю – 3

**Учитель**: Лазарь Алена Александровна

**Коррекционный курс**: Предметно-практические действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1 модуль** | | |
| **1** | **Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)** | |
| 1.1 | «День-ночь»; «Когда это бывает» 5ч.; «Помоги зайчишке»; «Подбери картинки» 5ч.; «Что сначала, что потом»; «Режим дня; «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)». |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **15** |
| **2 модуль** | | |
| **Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1»** | | |
|  | «Кукла Катя и матрешки»; «Что принес Петрушка»; «Посылка»; «Путешествие на поезде»; «Птички в гнездышках»; «Воробьишка»; «Поставь машину в гараж»; «Снеговики»; «Варежки»; «Птицы»; «Дрессированная собачка»; «Мы играем»; «Делай как я»; «На прогулку»; «Разноцветные фонарики». |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **15** |
| **3 модуль** | | |
| **Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий»** | | |
|  | «Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; «Волшебные клубочки»; «Птички в гнездышках» 2ч.; «Волшебный лес» 2ч.; «Машина едет по дорожке» 2ч.; «Три поросенка»; «Чья дорожка длиннее?»; «Разложи карандаши» 2ч; «Подберем шнурочки» 2ч. |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **15** |
| **4 модуль** | | |
| **Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат»** | | |
|  | «Что привез нам мишка»; «Подарки от куклы Маши»; «Собираем урожай овощей»; «Посылка»; «Путешествие на поезде»; «Найди свой домик» 2ч.; «Забавные цветочки»; «Найди такую же» 3ч.; «Игрушки на елку»; «Построим домики»; «Домики для поросят»; «Бусы»; «Составь фигуру»; «Почтовый ящик»; «Чудесный мешочек» 2ч. |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **21** |
| **5 модуль** | | |
| **Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина»** | | |
|  | «Самолеты на листочке» 2ч.; «Мяч бросаем мы в корзину»; «Машина едет через ворота» 2ч.; «Кто, где сидит»; «Звери в клетках» 2ч.; «Собери цветочки» 2ч.; «Найди пропажу» 3ч.; «Домики с окошками» 2ч; «Мой веселый, звонкий мяч»; «Найди фигуру» 2ч. |  |
|  | **Всего часов за модуль:** | **18** |
| **6 модуль** | | |
| **Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше»** | | |
|  | «Куклы пришли в гости»; «Мы веселые ребята»; «Магазин игрушек»; «Серенькая кошечка, села на окошечко»; 2«Снеговички» 2ч.; «На прогулку»; «Козлята»; «Принимаем гостей»; «Посмотри, что в грузовике»; «Игрушки на елку»; «Варежки»; «Котята в корзинках»; «Мишки и шишки»; «Скворечники для птиц»; «Пришиваем пуговки»; «Угостим зверей»; «Бабочки-цветочки». |  |
|  | **Всего часов за год:** | **102** |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Материально-техническое обеспечение курса:*

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие   предметы   для   встряхивания;

- предметы   для   сжимания (мячи   различной   фактуры, разного   диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой величины);

- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного);

- наборы   предметов для занятии (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы, (из   2-х, 3-х, 4-х частей̆ (до   10);

- мозаики;

- пиктограммы   с   изображениями  занятии моментов и др. событии;

Освоение   учебного предмета «Предметно практические   действия» предполагает   использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображении предметов, людеи, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к урокам;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

*Учебно-методическое обеспечение программы*

*1.* *Статья 2*, часть 10 Федерального закона Россиискои Федерации «Об образовании в Россиискои Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2 Статья 12, часть 10 Федерального закона Россиискои Федерации «Об образовании в Россиискои Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Ст. 11, ч. 6 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Россиискои Федерации»

*Арапова-Пискарева Н.А*. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – 2-е изд.- М: Мозаика-Синтез, 2006.

*Безруких М.М.* Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.

*Выготский Л.С*. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

*Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

*Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.

*Зельдин Л.М.* Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.

*Леонтьев А.Н*. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.

Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

*Позина В.А., Помораева И.А*. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Издание 3-е, исправленное и дополненное.

Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

1. **Сведения об авторе**

**Приложение 1**

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **личностные** | | **предметные** | | **базовые учебные действия** | |
| **1 группа** | **2**  **группа** | **1**  **группа** | **2 группа** | **1**  **группа** | **2 группа** |
| **1 модуль** | | | | | | | | |
| 1 | Действия с предметами, материалами, временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) | 15 | - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)  - умеет устанавливать и поддерживать контакты  - принимает участие в коллективных делах и играх | - проявляет собственные чувства  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  - наблюдает за окружающими предметами и явлениями | - выполняет последовательно организованные движения  - складывает (достает) карандаши в (из) коробки  - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке  - играет с учителем в элементарные сюжетные игры  - играет с конструктивными материалами | - умеет фиксировать взгляд на объекте  - брать в руки и рассматривать предметы | - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - фиксирует взгляд на экране монитора  -организовывать рабочее место  **-** использует по назначению учебные материалы  - подражает действиям, выполняемы педагогом  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  - ориентируется в режиме дня | - выполняет стереотипную инструкцию  - проявлять интерес к происходящему  - фиксирует взгляд на изображении  - выполняет действие способом рука-в-руке |
| **2 модуль** | | | | | | | | |
| 2 | Действия с предметами, материалами, количественные представления «Знакомство с числом и цифрой 1» | 15 | - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)  - осознает, что может, а что ему пока не удается  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) | - наблюдает за окружающими предметами  - проявляет собственные чувства | - рисует на бумаге  - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;  - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции  - играет с учителем в элементарные сюжетные игры | - умеет рассматривать различные по качеству материалы  - умеет фиксировать взгляд на объекте | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  -организовывать рабочее место  - переключает взгляд с одного предмета на другой  - подражает действиям, выполняемы педагогом  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание | - фиксирует взгляд на изображении  - выполняет действие способом рука-в-руке |
| **3 модуль** | | | | | | | | |
| 3 | Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины  «Длинный - короткий» | 15 | - осознает, что может, а что ему пока не удается;  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх  - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение  - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями | - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  - наблюдает за окружающими предметами и явлениями | - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции  - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек  - выполняет последовательно организованные движения | - умеет фиксировать взгляд на объекте;  - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; | - организовывать рабочее место  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность  - выполняет стереотипную инструкцию  - использует по назначению учебные материалы  - подражает действиям, выполняемы педагогом  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. | - переключает взгляд с одного предмета на другой;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;  - фиксирует взгляд на изображении;  - фиксирует взгляд на экране монитора  - понимает жестовую инструкцию  - выполняет действие способом рука-в-руке |
| **4 модуль** | | | | | | | | |
| 4 | Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг, квадрат» | 21 | - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)  - осознает, что может, а что ему пока не удается  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) | - наблюдает за окружающими предметами  - проявляет собственные чувства | - рисует на бумаге  - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;  - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции  - играет с учителем в элементарные сюжетные игры | - умеет рассматривать различные по качеству материалы  - умеет фиксировать взгляд на объекте | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  -организовывать рабочее место  - переключает взгляд с одного предмета на другой  - подражает действиям, выполняемы педагогом  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание | - фиксирует взгляд на изображении  - выполняет действие способом рука-в-руке |
| **5 модуль** | | | | | | | | |
| 5 | Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Середина» | 18 | - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)  - умеет устанавливать и поддерживать контакты  - принимает участие в коллективных делах и играх | - проявляет собственные чувства  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  - наблюдает за окружающими предметами и явлениями | - выполняет последовательно организованные движения  - складывает (достает) карандаши в (из) коробки  - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке  - играет с учителем в элементарные сюжетные игры  - играет с конструктивными материалами | - умеет фиксировать взгляд на объекте  - брать в руки и рассматривать предметы | - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - фиксирует взгляд на экране монитора  -организовывать рабочее место  **-** использует по назначению учебные материалы  - подражает действиям, выполняемы педагогом  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  - ориентируется в режиме дня | - выполняет стереотипную инструкцию  - проявлять интерес к происходящему  - фиксирует взгляд на изображении  - выполняет действие способом рука-в-руке |
| **6 модуль** | | | | | | | | |
| 6 | Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Поровну», «Больше-меньше» | 18 | - осознает, что может, а что ему пока не удается;  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх  - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение  - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями | - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  - наблюдает за окружающими предметами и явлениями | - выполняет последовательно организованные движения  - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции  - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек | - умеет фиксировать взгляд на объекте;  - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; | - организовывать рабочее место  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность  - выполняет стереотипную инструкцию  - использует по назначению учебные материалы  - подражает действиям, выполняемы педагогом  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. | - переключает взгляд с одного предмета на другой;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;  - фиксирует взгляд на изображении;  - фиксирует взгляд на экране монитора  - понимает жестовую инструкцию  - выполняет действие способом рука-в-руке |

**Приложение 2**

**Система контрольно-измерительных материалов**

Контрольные работы не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

**КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)**

**Мониторинг действий, учащихся 1 класса по ППД**

**за 20 / 20 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. учащегося/  Действия учащихся |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 | восприятие учащихся различных по качеству материалов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | фиксации взгляда на объекте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | удержание изделия в руках для рассмотрения их со всех сторон совместно с учителем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | предметно-манипуляторная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | соотношение предметов, цвета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | конструирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | работа с счетными палочками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | складывание разрезных картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | выкладывание мозаики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | работа с пластилином |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)**

**Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащихся 1 класса**

**по курсу «Предметно-практические действия»**

**за 20 / 20 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. учащегося/  Действия учащихся |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 | Умение понимать, что можно и чего нельзя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение обратиться к взрослому за помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение пользоваться орудиями труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение работать самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели самостоятельности учащегося** | |
| Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен) | ! |
| Действия выполняются ребёнком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | пп |
| - с частичной помощью взрослого | п |
| - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | и |
| - по подражанию или по образцу | о |
| - самостоятельно | с |