**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Место учебного курса** «Математические представления, основы арифметики» в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий социальный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часа, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом

**Основной целью** обучения является – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Рабочая программа направленна на решение следующих задач:**

* развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно — величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* формирование элементарных общеучебных умений;
* овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
* развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Процесс обучения по программе осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

**Принципы организации учебного процесса:**

1. психофизическими и возрастными особенностями учащихся. Это обусловливает особое внимание к **принципу доступности** при отборе к восприятию определённого материала
2. принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка
3. практической направленности при формировании универсальных учебных действий
4. учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка
5. принцип наглядности
6. принцип охраны и укрепления физического и психического здоровья учащихся

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

**Методы** контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

**Методы** стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Для обучения предмету характерно:

* значительно сниженный темп обучения;
* структурная простота содержания знаний по предмету;
* максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения;
* многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося:**

Учащийся должен уметь по мере своих способностей:

* осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
* выделять признаки цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа: "Найди такой же..."), по образцу и по словесной инструкции;
* выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
* писать цифру 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
* осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
* производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);
* соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
* перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
* показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.);
* перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

**Учащийся должен иметь представления:**

* понимать названия, используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
* понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесении предметов по величине;
* узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений учащегося. Программа предусматривает контрольные работы на начало, на полугодие и конец учебного года.

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость часа, количество занятий в классе в неделю – 4 часа и 1час факультатива, всего – 5 часов.

Календарно – тематическое планирование по математике

2 класс (I – полугодие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | содержание | Кол-во час. | Планируемые результаты |
| предметные | личностные |
| 1.2.3. 4. 5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27. 28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60. | Повторение Точка, линия Овал Число и цифра 0Все действия с числами в пределах 5. Число и цифра 6Числовой ряд от 1 до 6Решение примеров и задач. Счет группами по 1, 2, 3Сравнение чисел в пределах 6.Решение задач на нахождение суммы.

|  |
| --- |
|  Состав числа 6.Задачи на нахождение суммы и остаткаПостроение прямой линии через одну точку, две точки.Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.Числовой ряд в пределах 7. Следующее и предыдущее числа.Прибавление и вычитание единицы из числа в пределах 7.Сравнение чисел в пределах 7Состав числа 7.Решение примеров и задач в пределах 7. Сутки, неделя. Прямая и отрезок. Длина отрезка Число и цифра 8.Место числа 8 в числовом рядуСчёт по 1 и равным группам по 2, 4 до 8.Сравнение чисел в пределах 8. Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.Приемы сложения.Приемы вычитанияРешение примеров и задач в пределах 8.Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.Числовой ряд в пределах 9. Решение примеров в пределах 9.Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.Счёт группам по 2, 3 до 9.Мера длины -сантиметр.Число и цифра 10. 10- единиц - 1 десяток.Числовой ряд в пределах 10.Состав числа 10.Решение примеров и задач в пределах 10.Счёт по 1 и равным группам по 2, 5    до 10.Сравнение чисел. Установления отношенийРешение примеров и задач в пределах 10.Меры стоимости.Мера массы - килограмм.  Мера ёмкости – литр.Второй десяток. Число 11. Числовой ряд. Число 12. Число 13. Число 14. Число 15.Число 16.Число 17.Число 18.Число 19.Число 20 Решение примеров и задач.Повторение изученного.Контрольная работа |
|  |

 | Числовой ряд 1 – 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Состав чисел 2 – 5. Знаки +, -, =.Закрепление представлений о точке, прямых и кривых линиях; формирование умения вычерчивать прямые линии с помощью линейки.Ознакомление с числом 0 и цифрой 0.Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 5.Формирование умения устанавливать последовательность числа 6 в числовом ряду. Формирование умения считать по 1 и равными группами по 2, 3, до 6. Установление отношений больше, меньше, равно. Закрепление умения сравнивать числа.Закрепление умения решать задачи на нахождение суммыОзнакомление с различными способами получения числа 6 и разложения его на два слагаемых.Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.Формирование умения чертить прямые, проходящие через 1-2 точки.Соответствие количества, числительного, цифры.Формирование умения соотносить количество предметов с определённым числом и определённой цифрой.Формирование умения устанавливать число 7 в числовом ряду. Формировать умения считать по 1 до 7.Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. Закрепление умения сравнивать числа.Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложения его на два слагаемыхИспользование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.Формирование представления о единицах (меры) времени неделя. Закреплений последовательности дней недели.Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формировать представления об измерении длины и сравнение длин отрезков с помощью линейки.Образование, чтение и запись числа.Формировать умения устанавливать последовательность числа 8 в числовом ряду.Формировать умения считать по 1 и равными группами по 2, 4 до 8.Установление отношения больше, меньше, равно Ознакомление с различными способами получения числа 8 и разложения его на два слагаемыхЗакрепление навыков сложенияЗакрепление навыков вычитанияВыполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 8 Решать примеры и задачи.Формирование умения вычерчивать прямоугольник, квадрат, треугольниОзнакомление с числом 9 и цифрой 9.Формирование умения устанавливать последовательность числа 9 в числовом ряду. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).Закрепление умения сравнивать числа. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.Формирование умения считать по 1 и равными группами по 3 до 9.Формирование представления о единице (мере) длины – сантиметр. Ознакомление с обозначением 1смОзнакомление с числом 10 и цифрой 10.Введение понятия новой счётной единицы- десятка. Формирование умения устанавливать последовательность числа 10 в числовом ряду.Ознакомление с различными способами получения числа 10 и разложения его на два слагаемых.Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).Формирование умения считать по 1 и равными группами по 2, 5 до 10.Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.Формирование знаний о единице (меры) стоимости. Упражнение в размене и наборе заданной суммы.Формирование представления о единице (мере) массы- килограмм.Формирование представления о единице (мере) ёмкости- литр.Ознакомление с названием и обозначением второго десятка. Ознакомление с числами 11 – 20 . Десятичный состав чисел. Сравнение чисел. Значение числового ряда от 11 до 20, счет в прямом и обратном порядке.Познакомить со счетами и работы с ними. Упражнения воткладывании чисел на счетах.Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.Учить использовать математическую терминологию при выполнении арифметических действий.Закрепление пройденного.Проверка знаний учащихся | 321211111111121112112111121111121112111111111121112111111111222 | Писать изученные цифры. Соотносить цифру и числоСложение и вычитание чисел с использованием счетного материалаРазличать прямые и кривые линии.Уметь вычерчивать прямые линии с помощью линейки. Различать и называть геометрические фигуры. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0.Вычитание и сложение чисел в пределах 5. Счет предметов. Название последовательности и запись чисел.Сложение и вычитание чисел с использованием счетного материала.Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.Правильно оформлять решение задачиЗнать состав числа 6, используя таблицу состава 6 , решать примерыЗнать, что нахождение суммы – это «+», остатка – «-», уметь составлять задачи по картинкам Уметь вычерчивать прямые линии с помощью линейки через одну и две точки. Счет предметов. Название последовательности и запись чиселПрямой и обратный счет в пределах 7. Получение следующего и предыдущего числа.Присчитывание и отсчитывание единицыСравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.Знать состав числа 7. Составлять равенства и неравенства.Вычитание и сложение чисел, с использованием соответствующих терминов.Знать дни недели.Отличать прямую линию и отрезок, сравнивать длину отрезка с помощью линейки.Писать числа и цифры. соотносить цифру и число.Знать прямой и обратный счет, количественный и порядковый счет.Считать равными группами.Уметь сравнивать и установливать отношения больше, меньше, равно Знать состав числа 8. Использовать знание о составе числа 8 при решении примеровУметь использовать сложение и вычитание чисел с использованием таблицы состава числа 8Распознавание геометрических фигур.Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке.Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9.Определять место каждого числа в числовом ряду.Вычитание и сложение чисел, с использованием соответствующих терминов.Сложение и вычитание в пределах 9.Считать равными группами.Измерение длин с помощью мерки. Сантиметр.Соотносить изученные цифры и числа.Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке.Уметь использоватьтаблица сложения в пределах 10 для решения примеровСвязь между сложением и вычитанием. Сложение и вычитание в пределах 10.  Использовать знание о составе числа 10 при решении примеровСчитать равными группами до 10.Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 11 – 20 Решать примеры и задачи.Знакомство с монетами, разменом и заменой монетЗнакомство с единицей массы- килограмм.Знакомство с единицей массы- литр.Знакомство с числом и цифрой 11. Знать прямой и обратный счет.Знать десятичный состав чисел 11 – 20. Сравнивать числа.Правильно записывать двузначные числа. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 11 – 20 Решать примеры и задачи.Работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль. | положительное отношение к школе, принимать образ хорошего ученика, принимать инструкцию и оценку учителя* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
* называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.
 |