**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Место учебного курса** «Математические представления, основы арифметики» в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий социальный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часа, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом

**Основной целью** обучения является – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Рабочая программа направленна на решение следующих задач:**

* развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно — величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
* формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* формирование элементарных общеучебных умений;
* овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
* развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Процесс обучения по программе осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

**Принципы организации учебного процесса:**

1. психофизическими и возрастными особенностями учащихся. Это обусловливает особое внимание к **принципу доступности** при отборе к восприятию определённого материала
2. принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка
3. практической направленности при формировании универсальных учебных действий
4. учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка
5. принцип наглядности
6. принцип охраны и укрепления физического и психического здоровья учащихся

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

**Методы** контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

**Методы** стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Для обучения предмету характерно:

* значительно сниженный темп обучения;
* структурная простота содержания знаний по предмету;
* максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения;
* многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося:**

Учащийся должен уметь по мере своих способностей:

* осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
* выделять признаки цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа: "Найди такой же..."), по образцу и по словесной инструкции;
* выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
* писать цифру 1 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
* осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
* производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);
* соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
* перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
* показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.);
* перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

**Учащийся должен иметь представления:**

* понимать названия, используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
* понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесении предметов по величине;
* узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений учащегося. Программа предусматривает контрольные работы на начало, на полугодие и конец учебного года.

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость часа, количество занятий в классе в неделю – 4 часа и 1час факультатива, всего – 5 часов.

Календарно – тематическое планирование по математике

2 класс (I – полугодие)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | содержание | Кол-во час. | Планируемые результаты | |
| предметные | личностные |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  52.  53.  54.  55.  56.  57.  58.  59.  60. | Повторение  Точка, линия  Овал  Число и цифра 0  Все действия с числами в пределах 5.    Число и цифра 6  Числовой ряд от 1 до 6  Решение примеров и задач. Счет группами по 1, 2, 3  Сравнение чисел в пределах 6.  Решение задач на нахождение суммы.   |  | | --- | | Состав числа 6.  Задачи на нахождение суммы и остатка  Построение прямой линии через одну точку, две точки.  Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.  Числовой ряд в пределах 7. Следующее и предыдущее числа.  Прибавление и вычитание единицы из числа в пределах 7.  Сравнение чисел в пределах 7  Состав числа 7.  Решение примеров и задач в пределах 7.  Сутки, неделя.  Прямая и отрезок. Длина отрезка  Число и цифра 8.  Место числа 8 в числовом ряду  Счёт по 1 и равным группам по 2, 4 до 8.  Сравнение чисел в пределах 8.  Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.  Приемы сложения.  Приемы вычитания  Решение примеров и задач в пределах 8.  Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.  Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.  Числовой ряд в пределах 9.  Решение примеров в пределах 9.  Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.  Счёт группам по 2, 3 до 9.  Мера длины -сантиметр.  Число и цифра 10. 10- единиц - 1 десяток.  Числовой ряд в пределах 10.  Состав числа 10.  Решение примеров и задач в пределах 10.  Счёт по 1 и равным группам по 2, 5    до 10.  Сравнение чисел. Установления отношений  Решение примеров и задач в пределах 10.  Меры стоимости.  Мера массы - килограмм.  Мера ёмкости – литр.  Второй десяток. Число 11. Числовой ряд. Число 12. Число 13. Число 14. Число 15.  Число 16.  Число 17.  Число 18.  Число 19.  Число 20  Решение примеров и задач.  Повторение изученного.  Контрольная работа | |  | | Числовой ряд 1 – 5.  Сложение и вычитание в пределах 5. Состав чисел 2 – 5. Знаки +, -, =.  Закрепление представлений о точке, прямых и кривых линиях; формирование умения вычерчивать прямые линии с помощью линейки.  Ознакомление с числом 0 и цифрой 0.  Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 5.  Формирование умения устанавливать последовательность числа 6 в числовом ряду.  Формирование умения считать по 1 и равными группами по 2, 3, до 6.  Установление отношений больше, меньше, равно. Закрепление умения сравнивать числа.  Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы  Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложения его на два слагаемых.  Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.  Формирование умения чертить прямые, проходящие через 1-2 точки.  Соответствие количества, числительного, цифры.  Формирование умения соотносить количество предметов с определённым числом и определённой цифрой.  Формирование умения устанавливать число 7 в числовом ряду.  Формировать умения считать по 1 до 7.  Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. Закрепление умения сравнивать числа.  Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложения его на два слагаемых  Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.  Формирование представления о единицах (меры) времени неделя. Закреплений последовательности дней недели.  Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формировать представления об измерении длины и сравнение длин отрезков с помощью линейки.  Образование, чтение и запись числа.  Формировать умения устанавливать последовательность числа 8 в числовом ряду.  Формировать умения считать по 1 и равными группами по 2, 4 до 8.  Установление отношения больше, меньше, равно  Ознакомление с различными способами получения числа 8 и разложения его на два слагаемых  Закрепление навыков сложения  Закрепление навыков вычитания  Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 8  Решать примеры и задачи.  Формирование умения вычерчивать прямоугольник, квадрат, треугольни  Ознакомление с числом 9 и цифрой 9.  Формирование умения устанавливать последовательность числа 9 в числовом ряду.    Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).  Закрепление умения сравнивать числа. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.  Формирование умения считать по 1 и равными группами по 3 до 9.  Формирование представления о единице (мере) длины – сантиметр. Ознакомление с обозначением 1см  Ознакомление с числом 10 и цифрой 10.Введение понятия новой счётной единицы- десятка. Формирование умения устанавливать последовательность числа 10 в числовом ряду.  Ознакомление с различными способами получения числа 10 и разложения его на два слагаемых.  Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).  Формирование умения считать по 1 и равными группами по 2, 5 до 10.  Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.  Формирование знаний о единице (меры) стоимости. Упражнение в размене и наборе заданной суммы.  Формирование представления о единице (мере) массы- килограмм.  Формирование представления о единице (мере) ёмкости- литр.  Ознакомление с названием и обозначением второго десятка.  Ознакомление с числами 11 – 20 . Десятичный состав чисел. Сравнение чисел.  Значение числового ряда от 11 до 20, счет в прямом и обратном порядке.  Познакомить со счетами и работы с ними. Упражнения в  откладывании чисел на счетах.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.  Учить использовать математическую терминологию при выполнении арифметических действий.  Закрепление пройденного.  Проверка знаний учащихся | 3  2  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  2  1  1  2  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  2  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  2  2 | Писать изученные цифры. Соотносить цифру и число  Сложение и вычитание чисел с использованием счетного материала  Различать прямые и кривые линии.  Уметь вычерчивать прямые линии с помощью линейки.  Различать и называть геометрические фигуры.  Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0.  Вычитание и сложение чисел в пределах 5.    Счет предметов. Название последовательности и запись чисел.  Сложение и вычитание чисел с использованием счетного материала.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.  Правильно оформлять решение задачи  Знать состав числа 6, используя таблицу состава 6 , решать примеры  Знать, что нахождение суммы – это «+», остатка – «-», уметь составлять задачи по картинкам  Уметь вычерчивать прямые линии с помощью линейки через одну и две точки.    Счет предметов. Название последовательности и запись чисел  Прямой и обратный счет в пределах 7. Получение следующего и предыдущего числа.  Присчитывание и отсчитывание единицы  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.  Знать состав числа 7. Составлять равенства и неравенства.  Вычитание и сложение чисел, с использованием соответствующих терминов.  Знать дни недели.  Отличать прямую линию и отрезок, сравнивать длину отрезка с помощью линейки.  Писать числа и цифры. соотносить цифру и число.  Знать прямой и обратный счет, количественный и порядковый счет.  Считать равными группами.  Уметь сравнивать и установливать отношения больше, меньше, равно  Знать состав числа 8. Использовать знание о составе числа 8 при решении примеров  Уметь использовать сложение и вычитание чисел с использованием таблицы состава числа 8  Распознавание геометрических фигур.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9.  Определять место каждого числа в числовом ряду.  Вычитание и сложение чисел, с использованием соответствующих терминов.  Сложение и вычитание в пределах 9.  Считать равными группами.  Измерение длин с помощью мерки. Сантиметр.  Соотносить изученные цифры и числа.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке.  Уметь использовать  таблица сложения в пределах 10 для решения примеров  Связь между сложением и вычитанием. Сложение и вычитание в пределах 10.    Использовать знание о составе числа 10 при решении примеров  Считать равными группами до 10.  Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 11 – 20  Решать примеры и задачи.  Знакомство с монетами, разменом и заменой монет  Знакомство с единицей массы- килограмм.  Знакомство с единицей массы- литр.  Знакомство с числом и цифрой 11. Знать прямой и обратный счет.  Знать десятичный состав чисел 11 – 20. Сравнивать числа.  Правильно записывать двузначные числа. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 11 – 20  Решать примеры и задачи.  Работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль. | положительное отношение к школе, принимать образ хорошего ученика, принимать инструкцию и оценку учителя   * положительное отношение к школе, к урокам русского языка; * расширение представлений о многообразии окружающего мира; * доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; * первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; * проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; * оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников; * слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); * принимать участие в диалоге; * принимать участие в работе парами и группами; * оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости; * называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес. |