**Календарно-тематическое планирование**

 **«Мир природы и человека» 2 класс**

 ( 1 час в неделю, всего - 34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | содержание | Кол-во час. | Планируемые результаты |
| предметные | личностные |
| 1.2.3. | **Сезонные изменения в природе. – 3ч** Смена времён года.  Сутки. Части суток. Долгота дня летом и зимой.  | Вспомнить о влиянии солнца на смену времен года. Сутки, части суток. Формирование понятий об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством солнца и тепла.  | 111 | Знать части суток: Утро, день, вечер, ночь, сутки. Знать названия времен года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы | • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов;• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • читать, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике.- выполнять элементарные гигиенические правила;- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, -знать правила безопасности.  |
| 4.5.6.7.8. |  **Времена года. Осень. – 5 ч**  Экскурсия в природу. Осень. Явления и состояния неживой природы. Наблюдение за растениями. Увядание трав.Животные осенью. Занятия людей осенью.  | Уточнить представления о названиях времен года, знакомство с названиями месяцев.  Учить детей устанавливать связь летних и осенних изменений в неживой и живой природе Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, Показать, какие изменения происходят в жизни животных осенью. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.  | 11111 | Уметь делать рисунок по наблюдениям. Знать осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Уметь различать явления природы осени: похолодание, заморозки, листопад, пасмурно |
| 9.10.11.12. |  **Времена года. Зима. – 4 ч** Сезонные изменения зимой. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. | Формирование представлений о явлениях неживой природы зимой: похолодание, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года.  | 1111 | Знать зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления.  |
| 12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.26.27.28.29.30.31.32.33.34. | **Неживая природа. Вода. – 5.**Простейшие свойства воды.  Вода горячая и холодная. Температура воды.  Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Значение воды.**Живая природа. Растения.- 5ч** Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растения, части растений.Жизнь растений. Виды растенийОгород. Овощи. Овощи в питании человека.Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. **Времена года. Весна.** -**4ч**Явления природы весной. Растения весной. Экскурсия Животные весной. Занятия людей весной **Разнообразие животные. – 6 ч.** Домашние и дикие животные.  Кошка – рысь. Собака – волк. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы.**Человек. – 3 ч** Гигиена тела человека. Органы пищеваренияПитание человека. Продукты питания.Правила питанияПрофилактика пищевых отравлений. **Времена года. Лето**. – **2 ч.** Явления природы летом. Растения и животные летом | Изучение воды и его свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадковУточнить представления о комнатных растениях, названия и отличительные признаки. Формировать понятия о светолюбивых, влаголюбивых и тенелюбивых растениях. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3 – 5 названий). Особенности произрастания Названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения сада и огорода, их отличия, значение воды, тепла, света в жизни растений.Формирование представлений о явлениях неживой природы весной: потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде. Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2 – 3 названия). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.Значение овощей и фруктов для правильного питания. Пища человека. Правильное питание. Режим питания. Питание и личная гигиена человека. Профилактика пищевых отравлений. Формирование представлений о явлениях неживой природы летом: тепло, жара, дожди, ливень. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.  | 111111111111111111111111 |  Знать о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человекаСостояние воды зимой. Прозрачная, текучая, температура, термометр, Иметь первичные представления о температуре, термометре. Иметь представления о частях растений: корень, стебель, лист, цветок. Знать растения сада и огорода, их отличия, значение воды, тепла, света в жизни растенийРазличать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком. Воспитывать правильное отношение к природе.Знать весенние месяцы: Март, Апрель, МайРазличать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явленияРазличать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к животным.Уметь различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни. Называть некоторые породы собак, кошек. Как ухаживать за собаками. Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебникеВыполнять элементарные гигиенические правила; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности. Знать летние месяцы: Июнь, июль, август.Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления.  |