**Учебный предмет «Чтение»**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

**Цель** уроков чтения в начальной школе – научить детей читать, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель в нашем понимании – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению.

Задачи учебного предмета:

* подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
* привить интерес к обучению, к книге и чтению;
* выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка, специфические затруднения, которые необходимо учитывать при правильной организации коррекционной работы.

Виды и формы контроля:

* текущий контроль (беседы по вопросам, озаглавливание рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, чтение наизусть, пересказ текста);
* тематический контроль (чтение наизусть стихотворений);
* обобщающий контроль (проверка техники чтения).

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники - это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Место учебного предмета в учебном плане – 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Чтение».

Личностные результаты:

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью, чтением;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
* развитие этических чувств (категорий: хорошо - плохо, добро - зло);
* формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
* слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Базовые учебные действий:

Личностные базовые учебные действия

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
* развитие этических чувств (категорий: хорошо - плохо, добро - зло);
* формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Регулятивные базовые учебные действия

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, зеркало, разрезная азбука и т.д.);
* участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
* читать;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Календарно – тематическое планирование по чтению

(I полугодие)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | содержание | Кол-во час. | Планируемые результаты | |
| предметные | личностные |
|  | Вводный урок  Повторение  **Звук и буква Вв.**  **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  **Звук и буква Пп.**  **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  **Звуки С -Ш. Сочетание ШИ**  **Звук и буква Тт.**  **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  **Чтение предложений и**  **текста.**  **Звук и буква Кк.**  **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  **Звук и буква Зз.**  **Составление и чтение предложений с букой 3.**  **Повторение пройденного**  **Звук и буква й.**  **Буква Й в конце и в середине слов. Составление и чтение предложений.**  **Звук и буква Жж.**  **Звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов и предложений.**  **Звук и буква Бб.**  **Звуки Б и П. Чтение слогов, слов и предложений.**  **Звук и буква Дд.**  **Звуки Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  **Звук и буква Гг.**  **Звуки Г и К. Чтение слогов, слов и предложений.**  **Буква ь.**  **Чтение слов с ь.**  **Чтение слов со стечением согласных.**  **Буква Ее.**  **Закрепление пройденного материала.**  **Буква Яя.**  **Чтение слов, прдложений с изученными буквами. Дифференциация А и Я**  **Буква Юю.**  **Чтение текстов. Дифференциация У и Ю.**  **Буква Ёё.**  **Чтение текстов Букваря.**  **Звук и буква Чч.**  **Чтение слов, текстов. Сочетания ча-чу**  **Звук и буква Фф.**  **Чтение текстов Букваря.**  **Звук и буква Цц.**  **Закрепление пройденного материала.**  **Звук и буква Ээ.**  **Чтение предложений и текстов**  **Звук и буква Щщ.**  **Чтение предложений и текстов с Щ**  **Буква ъ.**  **Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.**  **Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.** | Чтение слогов и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.  Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слогов и слов. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтение слогов и слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.  Дифференциация звуков С -Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой ш- с. Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов.  Выделение звука Т из слов. Чтение слогов и слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.  Чтение слов с изученными буквами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текста с опорой на иллюстрации и схему.  Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими гласными буквами Ы –И. Практическое упражнение в чтении имен.  Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.  Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе.  Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.  Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, чтение слогов. упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов.  Составление и чтение предложений с буквой 3. Чтение рассказов с опорой на серию сюжетных картинок. Дифференциация. звуков Р и Л и чтение слогов.  Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Дифференциация звуков и, й, чтение слогов и слов. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.  Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Выделение гласных и согласных с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и картинки.  Дифференциация звуков Ж и Ш, чтение слогови слов. Упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста и рассказов с опорой на серию сюжетных картинок.  Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.  Чтение слогов и слов. Дифференциация звуков Б и П, чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.  Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений. Дифференциация звуков Д и Т, и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.  Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Чтение слов, слогов с буквами Г, К. Дифференциация звуков Г и К и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.  Чтение слогов и слов с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь.  Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь).  Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. . Практические упражнения в чтении слов ед. и мн.  Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов  Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов, чтение слов. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.  Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.  Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на иллюстрации.  Выделение звука Ч из слов. Чтение слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Звукобуквенный анализ. Чтение предложений и текстов.  Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой иллюстрации.  Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на иллюстрацию.  Чтение слоговых таблиц с с-ц. Дифференциация и чтение слогов.  Выделение звука Э из слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на иллюстрацию.  Закрепление чтения слов и предложений с изученными слоговыми структурами.  Выделение звука Щ из слов. Чтение слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.  Чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов.  Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Закрепление чтения слов с ь - ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста.  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов. | 1  3  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  2  1  2  1  2  1  2  1  1  1  1  2  1  2  1  1  1  2  1  2  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  2 | Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять звук в начале слова, середине, конце, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы.  Повторение пройденных звуков и изучение новых звуков и букв. Правильное и чёткое произнесение звуков.  Чтение загадок и стихотворений. Разучивание стихов и чистоговорок.  Уметь читать по слогам слова и предложения с опорой на наглядность.  Знать, что имена собственные пишутся с заглавной буквы.  Уметь делать звукобуквенный анализ, используя схему. Различать звуки С- Ш, читать прямые и обратные слоги с этими буквами.  Уметь правильно и четко произносить звук Т, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Различать гласные и согласные звуки. Сравнивать произношение и чтение слогов с твердыми и мягкими гласными Ы – И  Уметь правильно и четко произносить звук К, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность.  Правильно и четко произносить изученные звуки и буквы.  Четко и правильно произносить звук З. выделять этот звук из слов с опорой на картинки или задания учителя. Читать по слогам и целыми словами (трехбуквенными) прдложения с опрой на наглядность. Различать звуки и буквы С – З  Четко и правильно произносить, читать слова с изученными буквами.  Уметь различать звук Й при произношении, четко произносить при чтении.  Различать звуки и буквы И – Й. Упражняться в правильном произнесении и чтении имен прилагательных.  Уметь правильно и четко произносить звук Ж, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Различать звуки и буквы Ж – Ш, читать слоги ЖИ – ШИ. Чтение и разучивание чистоговорок.  Уметь правильно и четко произносить звук Ж, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Различать звуки и буквы Д – Т Делать звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Учиться вставлять слова в пропусках предложений с опорой на картинки и схему. Составлять слова из букв кассы.  Уметь правильно и четко произносить звук Г, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность. Различать звуки и буквы Г – К. Делать звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнять предложения, опираясь на рисунки.  Уметь правильно и четко произносить звук Ь в конце и середине слова, правильно читать слова с Ь (мягкое произношение согласного), производить звуко - буквенный анализ слогов и слов.  Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность.  Знать и находить новую букву, производить звуко – буквенный анализ слов.  Повторение пройденных звуков и изучение новых звуков и букв. Правильное и чёткое произнесение звуков.  Уметь различать звуки А – Я и соотносить их с буквами. Производить звуко-буквенный анализ слогов, слов. Читать по слогам и целыми словами предложения и рассказы.  Уметь работать по серии сюжетных картинок и отвечать на вопросы.  Уметь правильно и четко произносить звук Ю, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность.  Различать звуки У – Ю и соотносить их с буквами.  Учиться по серии картинок разгадывать прочитанные загадки.  Различать и сравнивать звуки Е –Ё – О при произношении и на письме.  Уметь правильно и четко произносить звук Ч, выделять звук в начале слова, середине, конце.  Составлять из разрезной азбуки слова.Читать по слогам слова и предложения с сочетаниями ЧУ – ЩУ .  Уметь правильно и четко произносить звук Ф, выделять звук в начале слова, середине, конце. Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность.  Правильно и четко произносить изученные звуки и буквы.  Уметь различать звук и букву Ц в начале слова, середине, конце.  Уметь выделять голосом звук Э, обратить внимание, что звук и буква Э произносится в начале слова. Чтение слов с этой буквой  Чтение небольших рассказов с изученными буквами, уметь отвечать на вопросы учителя по прочитанному. Учить небольшие стихи наизусть.  Уметь правильно и четко произносить звук Щ, выделять звук в начале слова, середине, конце.  Уметь различать Ъ при чтении с этой буквой  Уметь дифференцировать Ь (показатель мягкости) – Ъ (разделительный) в процессе чтения  Читать по слогам предложения и небольшие тексты с опорой на наглядность.  Правильно и четко произносить изученные звуки и буквы. | * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; * формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; * развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; * способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью, чтением; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; * формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания; * развитие этических чувств (категорий: хорошо - плохо, добро - зло);   формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни |