**1. Пояснительная записка**

***Нормативно-правовые документы:***

1. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»N273-ФЗ(вред.Федеральныхзаконовот07.05.2013N99-ФЗ, от 23.07.2013N203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.;
3. Адаптированная основная общеобразовательнаяпрограмма для обучающихся с умственной интеллектуальной отсталостью;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использования в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 07 июля 2015 года № 301-Д;
9. Локальныеактыобразовательногоучреждения;
10. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Екатеринбургскаяшкола № 3»;
11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3».

Программа рассчитана на 136ч. в год (4ч. в неделю)

**Содержание учебного предмета « Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | Краткое содержание раздела | кол- во часов | Требования к уровню подготовленности учащихся |
| Второй десяток | 1.Нумерация. | 5 | Знание нумерации в пределах 20; смысл арифметических действий умножения и деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20,переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; единицы измерения времени, стоимости, длины, массы. |
| 2.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 9 |
| 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 21 |
| 4. Умножение и деление. | 32 |
| Сотня | 1.Нумерация. | 12 | Знание нумерации в пределах 100; сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через десяток приёмами устных вычислений. Различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления. Порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия. Различие чисел, полученных при счёте и измерении. Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами. |
| 2.Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 32 |
| 3.Числа, полученные при счёте и измерении. | 12 |
|  |  |
| 5.Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | 6 |
| 6. Порядок арифметических действий. | 13 |

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формы и методы** | **Результаты предметные** | **Результаты личностные** | **Материально-техническое обеспечение** |
|  | **Нумерация чисел в пределах 20.** | **5ч.** |  |  |  |  |
| 1 | Последовательность чисел в числовом ряду. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная. | Состав числа в пределах 20. | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. | Счётные палочки.  Магнитные числа. |
| 2. | Четные и нечетные числа. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная. | Сравнивать группы предметов | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | Счётные палочки.  Магнитные числа. |
| 3. | Состав двузначного числа. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная. | При вычислениях использовать знания состава чисел в пределах 10. | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). | Счётные палочки.  Магнитные числа. |
| 4. | Сложение и вычитание разрядных единиц. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная. | Решать примеры и задачи. |  | Проектор, ноутбук, экран. |
| 5. | «0» - компонент действия. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная. | Название компонентов сложения | Развитие внимания: произвольности, устойчивости. | Дидактический материал. Счётные палочки. |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.** | **9ч.** |  |  |  |  |
| 1. | Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Название компонентов сложения  Решать примеры на сложение. Использовать переместительное свойство сложения. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними. | Мультимедийная презентация. |
| 2. | Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная. | Названия компонентов вычитания. Решать примеры на вычитание. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними. | Дидактический материал.  Таблицы |
| 3. | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная. | Названия компонентов вычитания и сложения. | Использовать в речи названия компонентов вычитания. | Иллюстрации. |
| 4. | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная. | «Больше на…», «меньше на…».  Названия компонентов вычитания, сложения. | Разбирать задачу по опорным словам.  Использовать в речи названия компонентов вычитания. | Дидактический материал.  Таблицы |
| 5. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | Развитие наглядно-образного мышления | Иллюстрации к задачам. Интерактивная доска.  Таблица сложения. |
| 6. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная. | Порядок выполнения действий. | Разбирать задачу по опорным словам.  Использовать в речи названия компонентов вычитания. | Иллюстрации к задачам. Интерактивная доска.  Таблица сложения. |
| 7. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические. | Порядок выполнения действий. | Обучение распределению внимания. | Дидактический материал.  Таблицы. |
| 8. | К/р по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд». | 1ч. | Самостоятельная работа | Порядок выполнения действий. | Развитие алгоритмического мышления. Обучение распределению внимания. | Счётные палочки. Иллюстрации. |
| 9. | Работа над ошибками. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические. | Решать примеры в два действия. | Развитие алгоритмического мышления. Обучение распределению внимания. | Мультимедийная презентация.  Счётный материал.  Числовой ряд. |
|  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.** | **21ч** |  |  |  |  |
| 1. | Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1ч. | Форма работы фронтальная, индивидуальная. | Кратко изображать условие и решать задачи. | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. | Счётный материал. |
| 2. | Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические. | На больше, на меньше. | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. | Счётный материал. |
| 3. | Сложение числа 9 с однозначными числами с переходом через разряд 9+6=9+(1+5)=9+1+5=15. | 1ч | Самостоятельная работа | Сложение чисел с переходом через разряд. | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). | Счётный материал. |
| 4. | Сложение числа 8 с однозначными числами с переходом через разряд. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Сложение чисел с переходом через разряд. |  | Иллюстрации.  Интерактивная доска |
| 5. | Сложение числа 7 с однозначными числами с переходом через разряд. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Сложение чисел с переходом через разряд. | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания, его устойчивости. | Иллюстрации.  Интерактивная доска |
| 6. | Сложение числа 6 с однозначными числами с переходом через разряд. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические. | На практике увеличивать число на несколько единиц. | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия. | Таблицы.  Счётный материал. |
| 7. | Сложение чисел 5, 4, 3, 2 с однозначными числами с переходом через разряд. | 1ч | Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать задачи на сложение числа | Развитие произвольного внимания, его устойчивости. | Мультимедийная презентация.  Магнитные числа.  Иллюстрации. |
| 8. | Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические. | Правильно оформлять краткую запись задачи. | Развитие произвольного внимания, его устойчивости. | Таблицы.  Счётный материал. |
| 9. | **К/р** по теме: «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток». | 1ч. | Самостоятельная работа | Умение делать выводы |  | Таблицы.  Счётный материал. |
| 10. | Работа над ошибками. | 1ч | Самостоятельная работа | Уметь решать примеры и задачи | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). | Счётный материал. |
| 11. | Вычитание из 11 однозначных чисел с переходом через разряд. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Уметь вычитать из двузначного однозначное число. | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность | Линейки, карандаши, дидактический материал. |
| 12. | Вычитание из 12 однозначных чисел с переходом через разряд. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Уметь вычитать из двузначного однозначное число. | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность | Линейки, карандаши, дидактический материал. |
| 13. | Вычитание из 13 однозначных чисел с переходом через разряд. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Уметь вычитать из двузначного однозначное число. | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность. | Числовой ряд. |
| 14. | Вычитание из 14 однозначных чисел с переходом через разряд. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Уметь вычитать из двузначного однозначное число. | Развитие наблюдательности, монистической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия. | Числовой ряд.  Знаки: больше, меньше, равно.  Счётный материал в картинка |
| 15. | Вычитание из 15 однозначных чисел с переходом через разряд. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел. | Развитие наблюдательности, монистической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия. | Иллюстрации к задачам. Интерактивная доска.  Таблица вычитания |
| 16. | Вычитание из 16, 17, 18 однозначных чисел с переходом через разряд. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Уметь вычитать из двузначного однозначное число. | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). | Счётный материал в картинка |
| 17. | Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Уметь вычитать в пределах 20 с переходом через разряд. | Развитие внимания: произвольности, устойчивости. | Числовой ряд.  Счётный материал в картинка |
| 18. | Решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | О составных частях текстовых задач. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Счётный материал. |
| 19. | Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями. | Развитие внимания: произвольности, устойчивости. | Счётный материал. |
| 20 | Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | Счётный материал. |
| 21. | Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел. | Формирование представлений о числах и операциях с ними. | Счётный материал. |
|  | **Умножение и деление.** | **32ч.** |  |  |  |  |
| 1. | Знакомство с конкретным смыслом умножения. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». | Развитие внимания: произвольности, устойчивости. | Счётный материал. |
| 2. | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Знать термины и применять их в речи. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. | Иллюстрации к задачам.  Счётный материал в картинках.  Таблицы. |
| 3. | Деление на две равные части или пополам. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Знак деления «:». Чтение действия деления. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. | Иллюстрации к задачам.  Счётный материал в картинках.  Таблицы. |
| 4 | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. | Развитие алгоритмического мышления. Обучение распределению внимания.  Развитие наглядно-образного мышления | Иллюстрации к задачам.  Счётный материал в картинках.  Таблицы. |
| 5. | Таблица умножения числа 2. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Знать называние компонентов и результатов умножения (в речи учителя). | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |
| 6. | Закрепление таблицы умножения числа 2 в пределах 20. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Знать таблицу умножения. | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия. | Таблица-опора, дидактический материал. |
| 7. | Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Названия компонентов при делении | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. | Числовой ряд.  Счётный материал в картинках. |
| 8. | Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Названия компонентов при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). | Числовой ряд.  Счётный материал в картинках. |
| 9. | Таблица умножения чисел на 3 в пределах 20. | 1ч |  | Систематизировать и обобщать полученные знания. | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |
| 10. | Закрепление таблицы умножения чисел на 3 в пределах 20. Переместительное свойство умножения. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Переместительное свойство умножения. |  | Мультимедийная презентация.  Магнитные числа.  Иллюстрации. |
| 11. | Таблица деления на 3 равные части в пределах 20. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Компоненты при делении. | Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность. | Числовой ряд.  Таблицы.  Счётный материал в картинках.  Знаки: больше, меньше, равно |
| 12. | Закрепление таблицы деления на 3 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | Развитие наблюдательности, монистической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия. | Числовой ряд.  Таблицы.  Счётный материал в картинках.  Знаки: больше, меньше, равно |
| 13. | Таблица умножения чисел на 4 в пределах 20. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | Развитие наблюдательности, монистической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия. | Числовой ряд. |
| 14. | Закрепление таблицы умножения чисел на 4 в пределах 20. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Переместительное свойство умножения. | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. | Счётный материал в картинках. |
| 15. | Таблица деления на 4 равные части в пределах 20. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная |  | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).  Развитие внимания: произвольности, устойчивости. | Числовой ряд. |
| 16. | Закрепление таблицы деления на 4 равных части в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. | Числовой ряд.  Счётный материал в картинках. |
| 17. | Таблица умножения чисел на 5 в пределах 20. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Переместительное свойство умножения. | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. |  |
| 18. | Таблица деления на 5 равных частей в пределах 20.. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. |  |
| 19. | Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. | 1ч | Самостоятельная работа |  | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).  Развитие алгоритмического мышления. |  |
| 20. | Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).  Развитие алгоритмического мышления. | Иллюстрации к задачам.  Счётный материал в картинках.  Таблицы. |
| 21. | Таблица умножения чисел на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Подготовка к к/р. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная |  | Обучение распределению внимания.  Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. | Счётный материал в картинках. |
| 22. | **К/р** по теме: «Умножение на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 и деление на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20». | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Уметь решать примеры и задачи.  Уметь применять полученные знания по пройденным темам на практике. | Обучение распределению внимания.  Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. | Иллюстрации к задачам.  Счётный материал в картинках.  Таблицы. |
| 23. | Работа над ошибками. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Коррекция умений. | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия. | Таблица – опора «Углы».  Линейки. |
| 24. | Увеличение числа в несколько раз. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на увеличение в несколько единиц. | Развитие логического мышления, внимания. | Таблицы-опоры: «Меры длины», «Меры массы», «Меры стоимости».  Линейки, карандаши, дидактический материал. |
| 25. | Закрепление увеличение числа в несколько раз. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические. | Решать примеры на уменьшение в несколько единиц. | Развитие логического мышления, внимания. | Календарь настенный. |
| 26. | Уменьшение числа в несколько раз. | 1ч | Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на увеличение в несколько единиц. | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). | Счётный материал.  Таблица сложения. |
| 27. | Закрепление уменьшения числа в несколько раз. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на уменьшение в несколько единиц. | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). | Числовой ряд.  Счётный материал в картинках |
| 28. | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Записывать задачу кратко.  Составлять задачу кратко. | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). | Числовой ряд.  Счётный материал в картинках |
| 29. | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения. | 1ч | Самостоятельная работа | Проверка умений решать задачи по краткой записи. | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |
| 30. | Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление на равные части). | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Оформление задач в два действия.  Решать задачи в два действия. | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. | Иллюстрации к задачам.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 31. | Решение простых арифметических задач на увеличение в несколько раз. | 1ч | Самостоятельная работа | Решать примеры на увеличение в несколько единиц. | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |
| 32. | Решение простых арифметических задач на уменьшение в несколько раз. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на уменьшение в несколько единиц. | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. | Счетный материал. |
|  | **Нумерация** | **12ч.** |  |  |  |  |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 100. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения. |  | Счетный материал. |
| 2. | Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Практические упражнения. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. | Счетный материал. |
| 3. | Счет десятками до 100. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Запись круглых десятков. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. | Счетный материал. |
| 4. | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Практические упражнения. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Практические упражнения | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. | Счетный материал. |
| 5. | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. | Развитие алгоритмического мышления. Обучение распределению внимания. | Счетный материал. |
| 6. | Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Практические упражнения. | Развитие наглядно-образного мышления | Таблица сложения. |
| 7. | Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Счет группами в разной последовательности | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Таблица сложения. |
| 8. | Сравнение чисел. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. | Таблица сложения. |
| 9. | Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Приёмы уменьшение и увеличение. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | Таблица сложения. |
| 10. | Числа четные и нечетные. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная |  | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. | Таблица сложения |
| 11. | **К/р** по теме: «Нумерация чисел в пределах 100». | 1ч | Самостоятельная работа |  | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |
| 12. | Работа над ошибками. | 1ч | Форма работы фронтальная, индивидуальная |  | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. | Мультимедийная презентация.  Таблица-опора: четырёхугольники. |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100** | **32ч.** |  |  |  |  |
| 1. | Сложение круглых десятков. 0 – в качестве компонента сложения. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические. | 0 – в качестве компонента сложения. | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).  Развитие внимания: произвольности, устойчивости. | Мультимедийная презентация.  Таблица-опора: четырёхугольники. |
| 2. | Вычитание круглых десятков. 0 – в качестве компонента вычитания. | 1ч | Форма работы фронтальная, индивидуальная | 0 – в результате вычитания. | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. | Палочки, счётный материал в картинках. |
| 3. | Знакомства со скобками. Решение примеров со скобками. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические. | Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. | Палочки, счётный материал в картинках. |
| 4. | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | 1ч | Форма работы фронтальная, индивидуальная | Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. | Палочки, счётный материал в картинках. |
| 5. | Сложение круглых десятков и единиц в пределах 100 без перехода через разряд. 60+7=67, 7+60=67 | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические. | Решать примеры на сложение без перехода через разряд с помощью учителя. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. | Палочки, счётный материал в картинках. |
| 6. | Вычитание единиц и круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. 86-6=80, 86-80=6 | 1ч | Форма работы фронтальная, индивидуальная  Методы наглядные, словесные, практические | Решать примеры на вычитание без перехода через разряд. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. | Палочки, счётный материал в картинках. |
| 7. | Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд. 64+3=67, 3+64=67 | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические. Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на сложение без перехода через разряд. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. | Палочки, счётный материал в картинках. |
| 8. | Вычитание единиц из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. 68-2=66 | 1ч | Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на вычитание без перехода через разряд. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними. | Палочки, счётный материал в картинках. |
| 9. | Сложение двузначных чисел с круглыми десятками. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические. | Сложение круглых десятков с двузначными числами в пределах 100 без перехода через разряд.17+60=77, 60+17=77 | Развитие алгоритмического мышления. | Палочки, счётный материал в картинках. |
| 10. | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. 57-40=17 | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная |  | Обучение распределению внимания.  Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания. | Таблица-опора: меры стоимости. |
| 11. | Сложение двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1ч | Самостоятельная работа. | Знать случаи 26+40=66, 40+26=66, 66-40=26 | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). |  |
| 12. | Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд.42+25=67 | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Знать случаи 42+25=67 | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. | Геометрический материал. |
| 13. | Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд. 58-27=31 | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на вычитание . | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания, его устойчивости | Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 14. | **К/р** по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на вычитание и сложение | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания, его устойчивости | Иллюстрации.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 15. | Работа над ошибками. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная |  | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания, его устойчивости | Иллюстрации.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 16. | Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд, когда в остатке круглые десятки или единицы. 62-52=10, 96-91=5, 84-34=50 | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на вычитание без перехода через разряд с помощью учителя. | Развитие логического мышления.  Развитие произвольного внимания, его устойчивости | Иллюстрации.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 17. | Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд, когда в сумме получаются круглые десятки или 100. 38+42=80, 52+48=100 | 2ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на сложение без переходачерез разряд с помощью учителя. | Пла­нировать учебные действия при письме по памяти. | Иллюстрации.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 18. | Вычитание единиц из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. 40-6=34 | 2ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на вычитание без перехода через разряд с помощью учителя. | Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия. | Иллюстрации.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 19. | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. 90-37=53 | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Решать примеры на вычитание без перехода через разряд с помощью учителя | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). | Иллюстрации.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 20. | Вычитание единиц из 100. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная |  | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). | Иллюстрации.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 21. | Вычитание двузначных чисел из 100. 100-62=38 | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Вычитание чисел в пределах 100. | Развитие логического мышления, внимания. | Дидактический материал. |
| 22. | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 1ч | Самостоятельная работа | Проверка умения решать примеры и задачи в пределах 100 с переходом через разряд. | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). | Числовой ряд.  Счётный материал в картинках. |
| 23. | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Краткая запись условия задачи  Решать задачи в пределах 100 | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). | Числовой ряд.  Счётный материал в картинках. |
| 24. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Записывать примеры со слов учителя с понятиями: меньше, уменьшить, больше, увеличить. | Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление). | Числовой ряд.  Счётный материал в картинках. |
| 25. | Закрепление сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. | 1ч | Методы практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Умение решать примеры и задачи с переходом через десяток (все случаи). | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия. | Таблица-опора: геометрический материал. |
| 26. | Действия I и II ступеней. Знакомство. | 1ч | Методы практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Предполагаемый результат. | Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия. | Таблица-опора: геометрический материал. |
| 27. | Выполнение действий I и II ступеней. | 1ч | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Умение решать примеры и задачи с переходом через десяток. | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. | Таблицы.  Счётный материал. |
| 28. | Закрепление выполнения действий I и II ступеней. | 1ч |  | Умение решать примеры и задачи (все случаи). | Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка). | Таблицы.  Счётный материал. |
| 29. | Выполнение действий I и II ступеней. Тренировочные упражнения. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Умение решать примеры и задачи (все случаи). | Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. | Таблицы.  Счётный материал. |
| 30. | Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Составление и решение простых задач. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе | Предметные картинки  Карточки-опоры |
| 31. | **К/р** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». | 1ч. | Самостоятельная работа |  | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | Таблицы.  Счётный материал. |
| 32. | Работа над ошибками. | 1ч. | Самостоятельная работа |  | Коррекция слухового восприятия и внимания |  |
|  | **Единицы измерения и их соотношения.** | **12ч.** |  |  |  |  |
| 1. | Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р, 100 р. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р (монет 5 к, 10 к) одной купюрой 50 р, 100 р (монетой 50 к) | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | Таблицы.  Счётный материал. |
| 2. | Размен бумажных купюр достоинством 50 р, 100 р | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | (монеты 50 к) по 5 р, 10 р (по 5 к, 10 к). Соотношение 1 р=100 к. | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | Таблицы.  Счётный материал. |
| 3. | Единица измерения длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения:  1 м=10 дм 1м=100 см | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Различие чисел, полученных при счете и измерении. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | Предметные картинки  Карточки-опоры |
| 4. | Единица измерения массы: килограмм.  Обозначение: 1 кг. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Различие чисел, полученных при счете и измерении. | Коррекция слухового восприятия и внимания | Предметные картинки  Карточки-опоры |
| 5-6. | Единица измерения ёмкости: литр.  Обозначение: 1 л. | 2ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Практические упражнения:  Измерение (в литрах) емкости банки, кастрюли, ведра и др. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | Предметные картинки  Карточки-опоры |
| 7. | Единица измерения времени: минута, год. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Обозначение: 1 мин, 1 год.  Соотношения  1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 30 сут.  1 год=12 мес. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | Предметные картинки  Карточки-опоры |
| 8. | Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев. Их названия. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Практические упражнения:  Работа с календарем.  Год, месяц, день недели.  Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей) | Коррекция слухового восприятия и внимания | Иллюстрации.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 9. | Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Сравнение записей, полученных при счете и измерении. | Развитие самоконтроля; произвольного внимания | Иллюстрации.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 10. | Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45мин и без 15мин 11ч). | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Измерять время с точностью до одного часа и до 5 мин. | Развитие самоконтроля; произвольного внимания | Циферблат. |
| 11 | Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установление будильника на заданное время. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Установление будильника на заданное время. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании | Циферблат. |
| 12. | Телефон. Назначение. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу. | Коррекция слухового восприятия и внимания | Иллюстрации.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
|  | **Повторение, порядок арифметических действий** | **13ч.** |  |  |  |  |
| 1-2. | **Повторение**. Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. | 2ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Коррекция ЗУНов. | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля | Иллюстрации.  Счётный материал в картинках.  Мультимедийная презентация. |
| 3-4. | Повторение. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | 2ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Коррекция ЗУНов. | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля |  |
| 5-6. | Повторение. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. | 2ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Коррекция ЗУНов. | Развитие самоконтроля; произвольного внимания |  |
| 7. | Повторение. Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. | 1ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Коррекция ЗУНов. | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля |  |
| 8-9. | Повторение. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 2ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Коррекция ЗУНов. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении |  |
| 10-13. | Повторение. Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 2ч. | Методы наглядные, словесные, практические.  Форма работы фронтальная, индивидуальная | Коррекция ЗУНов. | Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля |  |