Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

**Предметная область: Язык и речевая практика**

**«Речевая практика»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1 класс

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Первова Л.Н.)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г

Составитель:

Шемятихина Т.В.

учитель высшей категории

Екатеринбург 2015

1. **Пояснительная записка**

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие *задачи:*

* Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* Развитие навыков устной коммуникации;
* Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Целью* предмета «Речевая практика» является общеречевая подготовка детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как показателя их общего развития, которое у них к моменту поступления в школу в значительной степени отстает от развития детей с нормальным интеллектом. У них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

(с учетом особенностей его освоения обучающимися)

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи.

Нормально развивающийся ребенок в дошкольном возрасте интенсивно накапливает сведения о тех предметах, которые он повседневно наблюдает или с которыми имеет дело. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно таких сведений получить не могут, их наблюдения поверхностны, они не вникают в суть вещей, не делают обобщений. Тем более они не в состоянии приобрести знания о предметах и явлениях, стоящих вне рамок их личного опыта.

Для развития умственно отсталого ребенка его общение со взрослыми приобретает еще большую значимость, чем для нормального ребенка этого же возраста.

Основные *задачи*реализации содержания раздела «Речевая практика»:

* Расширение представлений об окружающей действительности.
* Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
* Развитие навыков связной устной речи.
* Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
* Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Следует помнить, что дети в школе видят не конкретные предметы и явления, а их изображения. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отличие от своих сверстников с нормальным интеллектуальным развитием не всегда узнают знакомые предметы на рисунках. Чаще они не отождествляют изображения с реальной действительностью. Большие затруднения они испытывают в понимании ситуативных картинок, и тем более сюжетных, особенно если следует установить несложные связи, отношения. Поэтому в подготовительный период все занятия по развитию речи следует проводить поэтапно — от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций переключаться на их изображения, а затем и описания:

* узнавание и называние конкретных предметов;
* узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках;
* работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуации; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
* работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке;
* работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;
* чтение детям доступных им по теме стихотворений, сказок, рассказов; рассматривание иллюстраций; беседа по прочитанному; пересказ по вопросам, самостоятельно.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие.

Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Речевая практика является одним из ведущих учебных предметов, включенных в обязательную предметную область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану на изучение предметной области: Язык и речевая практика в неделю выделяется:

Чтение – 3 часа,

Русский язык – 3 часа,

Речевая практика – 2 часа (66 ч. в год).

Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 40 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов освоения учебного предмета ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Планируемые личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Речевая практика» к концу 1-го класса*

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие социальной роли обучающегося;
* овладение социально­-бытовыми умениями, соответствующих возрасту, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие доброжелательности.

*Планируемые предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Речевая практика» к концу 1-го класса*

Минимальный уровень:

* выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
* называть предметы и соотносить их с картинками;
* восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Обучающиеся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Достаточный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Обучающиеся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Содержание учебного предмета**

*Содержание программы предмета*

*«Речевая практика»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Содержание программы** |
| 1 | **Аудиро-вание и понима-ние речи.** | Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.  Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Выполнение простых и двусоставных устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения.  Упражнения:   * Выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка-миска). * Выбор картинки по её описанию. * Выполнение практических заданий по словесной инструкции. * Слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.д. * Выполнение простых и составных инструкций. * Повторение отдельных слогов, слов, предложений. * Выполнение простых и двусоставных устных инструкций учителя. * слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мама моет малыша». * Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. * Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. |
| 2 | **Дикция и вырази-тель-ность речи.** | Отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.   * Отчётливое произношение слогов, слов, чистоговорок, стихотворений. * Тренировка в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи. * Тренировка в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника в процессе коммуникации. * Развитие артикуляционной моторики, игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. * Формирование правильного речевого дыхания, пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен, перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. * Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. * Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произношение. * Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. * Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации, выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. * Темп речи. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов, упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Повторение вслед за учителем заданной интонации в стихах, предложениях. Изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией: Бабушка медленно спрашивает: «Ты… куда… идёшь… внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».   Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием. |
| 3 | **Общение и его значение в жизни.** | Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.  **Организация речевого общения**  *Базовые формулы речевого общения*  Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.  Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).  Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.  Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».  Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.  Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.  Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.  Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».  Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»).  Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.  ***Темы речевых ситуаций***  *Школьная жизнь*  *Игры и игрушки*  *Играем в сказку*  «Я дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)  «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)  *Мойдодыр*  «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)  *Давайте познакомимся!*  *Отгадай, что в моём ранце*  *Прогулка в машине*  *Весёлый оркестр*  *Терем-теремок*  *Репка*  *Колобок*  *Мой адрес*  ***Алгоритм работы над темой речевой ситуации***   * Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. * Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. * Составление предложений по теме ситуации по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. * Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. * Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. * Моделирование речевой ситуации. * Коллективное составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра. |

1. **Тематическое планирование учебного предмета**

(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

*Календарно-тематическое планирование по предмету Речевая практика*

*2 ч. в неделю, 66 ч. в год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. час.** | **Содержание урока** |
|  | **1 модуль** | **10** |  |
|  | **Лексическая тема «Школьная жизнь»** | | |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 | Слушание вопросов  учителя, речевых высказываний одноклассников.  Игра «Наши имена». Называние своего имени и имён одноклассников.  Знакомство. Употребление фраз «меня зовут…». Предложение «Меня зовут…»  Приветствие и прощание в школе и дома. Употреблено слов: здравствуйте, до свидания. |
| 2 | Где мы учимся. | 1 | Инструктаж (подготовка к экскурсии). Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского.  Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с  учителями. Диалог «Как войти в класс».  Предложения «В первом классе урок …»  Употребление выражений: здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, извините. Использование фразы «Извините, можно войти?»  Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).  Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений.  Называние уроков. |
| 3 | Кто нас лечит и кормит | 1 | Экскурсия по школе: посещение  медицинского кабинета, столовой. Знакомство с  персоналом. Диалог с врачом «Маша заболела».  Следование инструкциям учителя во время экскурсии.  Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве, при обращении за помощью. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).  Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи  этикетных выражений.  Закрепление конструкций фраз, отработанных на предыдущих уроках. |
| 4 | Правила для школьника | 1 | Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?)  Диалог-приветствие.  Обращение  с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу.  Слушание стихотворения о правилах поведения в школе.  Игра «Это я, это не я». Составление предложений по картинкам.  Обращение на Вы к взрослым людям. Использование слов: спасибо, пожалуйста. |
| 5 | Это школьный двор. | 1 | Беседа во время экскурсии по школьному двору.  Ситуация «Знакомство во дворе». Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»  Повторение чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора.  Ру-ру-ру -  начинаем мы игру)  Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. |
| 6 | «Отгадай, что в моем ранце» | 1 | Слушание загадок о школьных принадлежностях.  Чистоговорки («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш).  Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании сущ. и прилаг. в числе и роде). Школьные принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу). Называние школьных принадлежностей и их признаков (цвет, величина  и пр.).  Речевая ситуация «Попроси у товарища …». Использование слов: пожалуйста, спасибо. |
| 7 | «Покупка школьных принадлежностей» | 1 | Учить первоклассников строить инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Ролевая игра «Магазин «Школьник». Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине Использование слов: пожалуйста, спасибо. Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, …». «Мне нужен (нужна, нужны)…». Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок. |
| 8 | «Ура! Перемена!» | 1 | Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене. Обсуждение ситуации по вопросам учителя.  Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем», «Давай познакомимся». Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Чтение учителем стихотворения «Перемена» |
|  | **Лексическая тема «Игры и игрушки»** | | |
| 9 | «Игрушки» | 1 | Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.  Предложения с противительным союзом а.  Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку.  Ответы на вопросы учителя. Диалог «Давай поиграем». Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания, пока.  Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона есть лото).  Узнавание игрушек по описанию.  А. Барто. Самолёт. Разучивание. |
| 10 | «Моя любимая игрушка» | 1 | Диалог «Давай приберём игрушки». Ответы на вопросы учителя «Игрушки ночью» (сказочная история). Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой. Составление предложений, как можно играть с игрушкой.  Игра «Назови ласково».  Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Список литературы*

*Официальные документы*

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Проект. 2014г.;
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно-отсталых учащихся. Проект. 2014 г.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Воронковой В.В. Москва, Владос, 2011;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Бгажноковой И.М. Москва, Владос, 2011;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –  образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
10. Устав ГКОУ СО «СКОШ №3»
11. Локальные акты ГКОУ СО «СКОШ №3»
12. Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся ГКОУ СО «СКОШ №3»;
13. Программа работы ГКОУ СО «СКОШ №3» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.
14. Конвенция ООН о правах ребенка. 1989 год.
15. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; 1990.

*Методические пособия*

1. А.А. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во в/школе. М.: «ВЛАДОС», 1999 г.;
2. В. Волина. Весёлая грамматика.
3. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе.-М.: Просвещение, 1965;
4. Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте.-М.: Просвещение, 1988;
5. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы.-М.: Просвещение, 1976;
6. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно-

отсталых дошкольников. – М., 2007.

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 1983г.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. –   М., 2006.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В.. Кто они, дети   с отклонениями в развитии? – М., 2006.
5. Пузанов Б.П.  Коррекционная педагогика. –   М., 2008.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.
7. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Птицы. – М., 2005г.
8. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду// для детей 3-4 лет. – Ярославль, 2008г.
9. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду// для детей 2-3 лет. – Ярославль, 2007г.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М., 2007г.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М., 2007г.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М., 2007г.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М., 2007г.
14. **Сведения об авторе**