Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

**Предметная область: Язык и речевая практика**

**«Чтение»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

 1 класс

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Первова Л.Н.)

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г

Составитель:

Шемятихина Т.В.

учитель высшей категории

Екатеринбург 2015

1. **Пояснительная записка**

Обучение чтению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данным предметам, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Программа нацелена на решение специальных *задач:*

* Формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
* Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
* Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целыми словами);
* Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.
1. **Общая характеристика учебного предмета**

(с учетом особенностей его освоения обучающимися)

Обучение чтению в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих *добукварному* и*букварному* периодам.

*Добукварный* период составляет примерно один месяц.

Основные *задачи добукварного периода*:

* подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
* привить интерес к обучению;
* выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Дети учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Проводится работа по подготовке обучающихся к обучению чтению. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету.

*Букварный период.* В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения чтению являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает:

* выделение его из речи,
* правильное и отчётливое произношение,
* различение в сочетаниях с другими звуками,
* дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности:

* восприятие общей её формы,
* изучение состава буквы (элементов и их расположения),
* сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Чтение являются одними из ведущих учебных предметов, включенных в обязательную предметную область «Язык и речевая практика».

 Согласно учебному плану на изучение предметной области: Язык и речевая практика в неделю выделяется:

Чтение – 3 часа (*99 ч. в год)*

Русский язык – 3 часа

Речевая практика – 2 часа.

 Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 40 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов освоения учебного предмета ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Планируемые личностные результаты освоения программы по учебным предметам «Чтение» к концу 1-го класса*

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие социальной роли обучающегося;
* овладение социально­-бытовыми умениями, соответствующих возрасту, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие доброжелательности.

*Основные требования к предметным результатам освоения учебного предмета (знаниям и умениям обучающихся) на конец 1-го класса*

Обучающиеся должны *уметь:*

на минимальном уровне:

* различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

Обучающиеся:

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

на достаточном уровне:

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

Обучающиеся:

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **Содержание учебного предмета**

*Содержание программы учебного предмета*

*«Чтение»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Содержание программы** |
| **Добукварный период** |
| 1. | Формиро-вание учебного поведения | Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. |
| 2. | Диагности-ка | Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. |
| 3. | Развитие устной речи(отдельный урок и как этап урока) | Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания;слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.Совершенствование произношения.Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта. |
| 4. | Развитие слухового внимания, фонематического слуха.  (как этап каждого урока)Звуковой анализ | Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Определение источника звука: «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»; направление звука «Укажи, где пищит мышка»; силы звука: «Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков» и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака и др. **Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет») Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз-два-три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка.* и др. Выделение слова в ряде предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. **Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из2, затем из 3 слов) по картинке, Запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.Деление предложений на слова, фиксация их условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений: (*На полке мишка. На полу мышка. У веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.)* с обязательным выбором соответствующей картинки. **Слог** (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма-на, са-за,* и т. д. **Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте» и т. д. Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок. Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, з-с, с-ш и т. д. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков а, о, у, м, н, с в начале слова при акцентированном прознесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. |
| **Букварный период** |
| 5. | Изучение звуков и букв | Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. |
|  | 1-й этап. | * Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.
* Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).
* Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.
 |
|  | 2-й этап. | * Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.
* Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).
* Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.
* Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).
* Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, сыр, нос, шар).
 |
|  | 3-й этап. | * Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.
* Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).
* Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: з-с, д-т, б-п (бочка-почка, коса-коза).
* Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).
* Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).
* Чтение предложений из двух-трех слов.
* Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
 |
|  | 4-й этап. | * Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.
* Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах:(ф) –(в), (с) – (ц), (ч) – (щ); ма-мя, су-цу, цвет-свет.
* Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.
* Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни).
* Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
* Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.
* Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
 |

1. **Тематическое планирование учебного предмета**

(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

*Календарно-тематическое планирование*

*Чтение*

*3 часа в неделю, 99 ч. в год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.****час.** | **Содержание урока** |
| **Добукварный период** |
|  | **1 модуль** | **14** |  |
| 1 | Школа. Класс. | 1 | Сформировать понятия «школа», «класс». Учить составлять предложения, используя иллюстрации. Беседа «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя». |
| 2 | Сюжетно-ролевая игра «Я пришёл в школу» | 1 | Разыгрывание ситуации со словами «здравствуйте», «до свидания» и т.д. |
| 3 | Понятие «слово». Название предмета. | 1 | Игрушки. Дать понятие «школьные вещи». «Покажи, где слово и где предмет». Учить называть слово по картинкам, составлять схему слова и «читать» эту схему. |
| 4 | Слово. Название действий. | 1 | Дать понятие «семья». Учить отвечать на вопрос «Что делает?» по картинке. |
| 5 | Понятие «предложение». | 1 | Дать понятие о предложении. Учить составлять предложения из 2-3 слов по иллюстрации. Например: Малыш играет. Мама варит суп. |
| 6 | Слог (часть слова). | 2 | Дать понятие о слоге, как части слова без употребления термина. Учить делить слово на слоги, составлять схему слова. |
| 7 | Звуки неречевые и речевые. | 1 | Дать понятие о речевых звуках и неречевых. |
| 8 | Звуки «а»  | 1 | Познакомить со звуками [а]. Выделение звука в начале слова при акцентированном прознесении этого звука учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. |
| 9 | Звуки «о» «у» | 1 | Выделение звуков в начале слова при акцентированном прознесении их учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. |
| 10 | Звук «м» | 1 | Выделение звука в начале слова при акцентированном прознесении этого звука учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. |
| 11 | Звук «н» | 1 | Выделение звука в начале слова при акцентированном прознесении этого звука учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. |
| 12 | Звук «с» | 1 | Выделение звука в начале слова при акцентированном прознесении этого звука учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. |
| 13 | Слушание сказки «Колобок» | 1 | Слушание сказки в устной передаче учителя, пересказ с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам. |
| **Букварный период** |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Список литературы*

*Официальные документы*

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Проект. 2014г.;
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно-отсталых учащихся. Проект. 2014 г.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Воронковой В.В. Москва, Владос, 2011;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. И. М. Бгажноковой. Москва, Владос, 2011;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –  образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
10. Устав ГКОУ СО «СКОШ №3»
11. Локальные акты ГКОУ СО «СКОШ №3»
12. Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся ГКОУ СО «СКОШ №3»;
13. Программа работы ГКОУ СО «СКОШ №3» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.
14. Конвенция ООН о правах ребенка. 1989 год.
15. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; 1990.

*Методические пособия*

1. Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте. - М.: Просвещение, 1988;
2. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы.-М.: Просвещение, 1976;
3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно-

отсталых дошкольников. – М., 2007.

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 1983г.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. –   М., 2006.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В.. Кто они, дети   с отклонениями в развитии? – М., 2006.
5. Пузанов Б.П.  Коррекционная педагогика. –   М., 2008.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.
7. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Птицы. – М., 2005г.
8. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду// для детей 3-4 лет. – Ярославль, 2008г.
9. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду// для детей 2-3 лет. – Ярославль, 2007г.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М., 2007г.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М., 2007г.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М., 2007г.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М., 2007г.
14. **Сведения об авторе**