Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

"Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"

Утверждено

приказом директора школы

№……от………………….. …

**Рабочая программа УЧЕБНОГО курса**

«Человек»

4 класс

(АООП вариант 2)

Согласовано:

заместитель директора по УВР

……………………………..

(Ларина А.В.)

«……»…………………..2018 г.

Составитель:

Калачкова Д.А.

Учитель: ПКВ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Условное деление обучающихся данного класса на группы, а также определение примерных планируемых результатов (личностные, предметные, БУД) для каждой из этих групп осуществляется в рамках обсуждения на школьном ПМПк. При этом консилиум опирается на примерные формулировки планируемых результатов для соответствующего года обучения, представленные в АООП учреждения. В консилиум включаются все педагоги, работающие с данным классом. В случае несоответствия предложенных АООП учреждения планируемых результатов уровню актуального развития некоторых обучающихся класса, они пересматриваются (в сторону усложнения либо упрощения) в зависимости от возможностей конкретного ребенка. В связи со значительной неоднородностью данного класса по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания, определяются результаты коррекционной работы для каждого ученика с учетом его индивидуальных потребностей. Все разработанные планируемые результаты (выходящие за рамки АООП учреждения) фиксируются в решениях (заключении) соответствующего протокола ПМПк.

По решению ПМПк протокол № 19, от 24.09.2018 обучающихся 4 кл., целесообразно условно разделить на 3 группы, по степени обучаемости, по характеру овладения функциями контроля над собственным телом, по уровню освоения двигательных умений, проявлению интереса к разным видам активной деятельности и реакциям на физические нагрузки:

**1 группа:** обучающиеся, владеющие активной речью (слова, фразы), либо не владеющие ею, но на достаточном уровне умеют использовать паралингвистические средства общения для выражения своей просьбы, ответа на вопрос, «рассказа» о чем-либо. Различают на картинках знакомые предметы (и действия), соотносят их с реальным объектом, могут с помощью учителя отметить их свойства. Понимают словесную инструкцию. В течение некоторого времени могут работать самостоятельно над доступным заданием (ППД, графические и двигательные упражнения). Выполняют движения по образцу.

**2 группа:** обучающиеся не владеют активной речью, но частично и малопонятно используют некоторые жесты, мимику для выражения просьбы. Различают ограниченное количество изображений после многократного повторения, с помощью учителя соотносят их с реальным объектом. Инструкции понимают фрагментарно, в жестовом сопровождении. Часто отказываются от выполнения доступных заданий, привязаны к стереотипным действиям с привычным материалом. Пишущий предмет удерживают, но недолго. Самостоятельно не работают. Повторяют искаженно некоторые движения по образцу.

**3 группа:** обучающиеся «безречевые», не используют жесты для общения. Изображения предмета не различают. Хорошо отработанную и подкрепленную жестом словесную инструкцию понимают, иногда требуется физическая помощь для ее выполнения. Привязаны к стереотипным действиям с привычными предметами. От доступных заданий обычно отказываются. Движения не повторяют. Работают только сопряженно с учителем.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для трёх групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 2-ой и 3-ей подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

**1группа**

*Личностные планируемые результаты:* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить, сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.), определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.), определяет состояние своего здоровья, определяет свою половую принадлежность (без обоснования), сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) *Планируемые предметные результаты:* выполняет речевые действия по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений, играет с картинками, изображающими ос­новные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положе­ние губ, бровей), знает основ­ные эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, гру­стит, смотрит на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картин­ке, разложенную на стуле), играет с сюжетны­ми игрушками, знает основные предметы быта и убранства дома (по­суда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества), знает целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат), знает основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.), имеет представ­ления о воде, песке и других сыпучих материалах, выполняет упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисо­вание линий, следы от ладоней, рисование геометрических фи­гур, рассматривает фото­графии, картинки о животных и птицах, имеет представления о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать), наблюдает за ростом растений, которые находятся в классе (детском до­ме-интернате), на улице, наблюдает за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий), узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).

*Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:* входит и выходит из учебного помещения со звонком, ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работать в общем темпе, передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора, понимает жестовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), выполняет действие способом рука-в-руке, подражает действиям, выполняемы педагогом, последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога, способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин, при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога, выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**2 группа**

*Личностные планируемые результаты:* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить, сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.), определяет свою половую принадлежность (без обоснования), сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.). *Планируемые предметные результаты:* выполняет речевые действия по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений, играет с картинками, изображающими ос­новные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положе­ние губ, бровей), знает основ­ные эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, гру­стит, смотрит на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картин­ке, разложенную на стуле), играет с сюжетны­ми игрушками, знает основные предметы быта и убранства дома (по­суда, мебель, самые необходимые бытовые приборы), знает целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат), имеет представ­ления о воде, песке и других сыпучих материалах, выполняет упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисо­вание линий, следы от ладоней, рисование геометрических фи­гур, рассматривает фото­графии, картинки о животных и птицах, наблюдает за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий), узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). *Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:* входит и выходит из учебного помещения со звонком, ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора, понимает жестовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), выполняет действие способом рука-в-руке, способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин.

**3 группа**

*Личностные планируемые результаты:* привлекает к себе внимания любыми доступными средствами, сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.). *Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:* входит и выходит из учебного помещения со звонком, ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора, понимает жестовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), выполняет действие способом рука-в-руке.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Мониторинг усвоения учащимися 4 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Человек» (см. Приложение №1).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Направления** | **Виды деятельности обучающихся** | | |
| 1. Представления о себе | Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. | *1 группа:*  Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале (рассматривание фотографий с собой, узнавание себя на фотографии, жест «это — я»).  Отнесение себя к определенному полу (рассматривает картинки с мальчиком и девочкой, выбирает одну из двух картинок в соответствии со своей половой принадлежностью). Показывает на себя и говорит при помощи доступных средств коммуникации «я — мальчик» («я — девочка»).  Имеет представления о собственном теле. Рассматривает изображения с частями тела. Называет (или показывает) на изображениях и себе части тела самостоятельно или с направляющей помощью учителя.  Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Играет с игрушками, складывает игрушки на места, обозначает понятия «мои игрушки», «не мои» игрушки.  Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.  Знает свое имя, называет его при помощи доступных средств коммуникации, при помощи учителя показывает, сколько лет (на пальцах, карточкой с цифрой, говорит).  Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям (игры с одеждой, рассматривание себя в зеркале, отслеживание изменений с волосами, ногтями, ростом тела).  Представляет свое ближнее социальное окружение (я на площадке, я в столовой, я в спальне). | *2 группа:*  Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале с помощью учителя (рассматривание фотографий с собой, узнавание себя на фотографии, жест «это — я»).  Отнесение себя к определенному полу с помощью учителя (рассматривает картинки с мальчиком и девочкой). Имеет представления о собственном теле. Рассматривает изображения с частями тела. Называет (или показывает с помощью учителя) на изображениях и себе части тела.  Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия с помощью учителя (жестом, звукокомплексом). Представляет свое ближнее социальное окружение (я на площадке, я в столовой, я в спальне). | *3 группа:*  Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале с помощью учителя (рассматривание фотографий с собой, узнавание себя на фотографии, жест «это — я»).  Имеет представления о собственном теле. Рассматривает изображения с частями тела (с помощью учителя). С сопряженной помощью показывает части тела (голова, рука, нога, туловище). |
| 2. Гигиена тела | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. | *1 группа:*  Открывает кран, смешивает холодную и горячую воду, добиваясь максимально комфортной для тела температуры. Выполняет необходимые гигиенические процедуры по уходу за телом и знает, когда их надо выполнять (чистит зубы, моет руки перед едой и после посещения туалета). Соблюдает гигиенические правила по уходу за собственным телом (знает алгоритм чистки зубов, выдавливает зубную пасту на щетку, чистит зубы, причесывает волосы). | *2 группа:*  Открывает кран с водой. Выполняет необходимые гигиенические процедуры по уходу за телом (чистит зубы, моет руки). Соблюдает гигиенические правила по уходу за собственным телом (знает алгоритм чистки зубов, выдавливает зубную пасту на щетку, чистит зубы). | *3 группа:*  Открывает кран с водой с помощью учителя. Выполняет необходимые гигиенические процедуры по уходу за телом с помощью учителя. |
| 3. Обращение с одеждой и обувью | Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. | *1 группа:*  Самостоятельно снимает и одевает нижнее белье после посещения туалета, натягивает колготки и штаны (юбку), заправляет рубашку. Замечает изменения в своем внешнем виде, смотрясь в зеркало, устраняет недостатки (застегивает пуговицы, поправляет складки на одежде, поправляет волосы).  Узнает различные предметы одежды и обуви. Знает, какую одежду и обувь в какое время года носят. Различает сезонные головные уборы. Работает с различными картинками с изображением одежды и обуви, самостоятельно показывает и называет на картинках одежду, обувь, головные уборы. Выбирает одежду для прогулки адекватно погодным условиям с помощью учителя.  Самостоятельно расстегивает липучки, пуговицы, молнии; завязывает шнурки при помощи учителя. Соблюдает последовательность действий при одевании и раздевании. | *2 группа:*  Снимает и одевает нижнее белье после посещения туалета, натягивает колготки и штаны (юбку), заправляет рубашку с помощью учителя.  Узнает различные предметы одежды и обуви. С помощью учителя различает, какую одежду и обувь в какое время года носят. Работает с различными картинками с изображением одежды и обуви, показывает и называет на картинках одежду, обувь, головные уборы с помощью учителя. Расстегивает липучки, пуговицы, молнии с помощью учителя. | *3 группа:*  Проявляет положительный настрой при выполнении элементарных заданий, испытывает чувство радости от совместных действий (убрал вещи, собрал игрушки). |
| 4. Туалет | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. | *1 группа:*  Сообщает о необходимости сходить в туалет доступными средствами (словами, жестами). Самостоятельно сидит на унитазе. После справления нужды выполняет все необходимые действия (смыв, опускание крыши бака). Самостоятельно одевается, соблюдая последовательность (одевает белье, натягивает колготки, застегивает брюки/юбку, заправляет рубашку в брюки). Выполняет алгоритм мытья рук (открывает кран, регулирует воду, намыливает руки мылом, моет их, выключает воду, вытирает руки). | *2 группа:*  Сообщает о необходимости сходить в туалет доступными средствами. Сидит на унитазе. Одевается с помощью учителя (одевает белье, натягивает колготки, застегивает брюки/юбку, заправляет рубашку в брюки). Выполняет алгоритм мытья рук (открывает кран, регулирует воду, намыливает руки мылом, моет их, выключает воду, вытирает руки). | *3 группа:*  Сообщает о необходимости сходить в туалет доступными средствами (крик, плач, жест). Сидит на унитазе или горшке (с помощью учителя). Сообщает о необходимости сменить памперс доступными средствами (крик, плач). |
| 5. Прием пищи | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о  желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. | *1 группа:*  Соблюдает аккуратность при приеме пищи. Имеет представление об алгоритме приема пищи. Различает первое, второе и третье блюдо, компот.  Пьет из кружки, самостоятельной ее удерживая, пользуется столовыми приборами (ложкой). Вытирает стол после еды, относит посуду в раковину или на стол для грязной посуды. Пользуется салфеткой во время приема пищи. | *2 группа:*  Имеет представление об алгоритме приема пищи. Пьет из кружки, самостоятельной ее удерживая, пользуется столовыми приборами (ложкой). | *3 группа:*  Сообщает о том, что голоден доступными способами (крик, плач). Имеет представление об алгоритме приема пищи. |
| 6. Семья | Узнавание (различение) членов семьи (воспитателей, опекунов). Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | *1 группа:*  Устанавливает простейшие родственные связи между людьми (мама-ребенок). Узнает членов ближайшего окружения (родителей, воспитателей, нянь). Рассматривает картинки с изображением членов семьи, называет (показывает) маму, папу, бабушку, дедушку, ребенка. Рассматривает фотографии со своими родителями (воспитателями), называет их имена, говорит, кем приходятся. | *2 группа:*  Устанавливает простейшие родственные связи между людьми (мама-ребенок). Узнает членов ближайшего окружения (родителей, воспитателей, нянь). Рассматривает картинки с изображением членов семьи (с помощью учителя). | *3 группа:*  Проявляет положительный настрой при выполнении элементарных заданий. Эмоционально реагирует на появление близких людей (родителей, воспитателей и тп). |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1 модуль (03.09 – 28.10) Представления о себе.** | | |
|  | | |
| 1 | «Это я». | 1 |
| 2 | «Я – человек». | 1 |
| 3 | «Моё имя». Графический образ моего имени. | 1 |
| 4 | «Я — мальчик», «я — девочка». | 1 |
| 5 | «Мои руки». | 1 |
| 6 | «Мои пальцы». Пальчиковые игры. Названия пальцев. | 1 |
| 7 | «Мои ноги». | 1 |
| 8 | «Голова». | 1 |
| 9 | «Туловище» | 1 |
| 10 | «Волосы: длинные, короткие, темные, светлые». | 1 |
| 11 | «Мои уши». | 1 |
| 12 | «Мои глаза». | 1 |
| 13 | «Лицо». | 1 |
| 14 | «Я здоров». | 1 |
| 15 | «Я болею». | 1 |
| 16 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **16** |
| **2 модуль (05.11 – 29.12) Гигиена тела. Туалет.** | | |
|  | | |
| 17 | Туалет. Душевая. | 1 |
| 18 | Нужды человека. Я хочу в туалет. Пиктограмма – «Я хочу в туалет». | 1 |
| 19 | Унитаз. Кнопка слива. Смывание. | 1 |
| 20 | Туалетная бумага и ее свойства. Отматывание бумаги. | 1 |
| 21 | Отматывание бумаги. | 1 |
| 22 | Нижнее белье. Надевание одежды после посещения туалета. | 1 |
| 23 | Раковина. Кран. | 1 |
| 24 | Холодная и горячая вода. | 1 |
| 25 | Смешивание воды. | 1 |
| 26 | Умывальная комната. Атрибуты умывальной комнаты. | 1 |
| 27 | Мыло и его свойства. Намачивание и намыливание рук. | 1 |
| 28 | Смывание мыла с рук. Вытирание рук. | 1 |
| 29 | Моя пиктограмма на гигиенических принадлежностях. Мое полотенце. | 1 |
| 30 | Гигиенические процедуры после посещения туалета. Практическая работа. | 1 |
| 31 | Зубная щетка. Стаканчик. Полотенце. | 1 |
| 32 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **16** |
| **3 модуль (09.01 – 22.02) Обращение с одеждой и обувью.** | | |
|  | | |
| 33 | Актуализация знаний об одежде. | 1 |
| 34 | Мужская одежда. Зимняя, летняя, демисезонная. | 1 |
| 35 | Женская одежда. Зимняя, летняя, демисезонная. | 1 |
| 36 | Головные уборы. Верхняя одежда. | 1 |
| 37 | Нижнее белье. Домашняя одежда. Спортивная одежда. | 1 |
| 38 | Застежки на одежде. Практическая работа. | 1 |
| 39 | Лицевая и изнаночная сторона одежды. | 1 |
| 40 | Обувь. Зимняя, летняя, демисезонная. Обувь для дождливой погоды. | 1 |
| 41 | Домашняя обувь. | 1 |
| 42 | Липучки. Кнопки. Пуговицы. Шнуровка. Молния. | 1 |
| 43 | Застежки на обуви. Практическая работа. | 1 |
| 44 | Застежки на ремне. Практическая работа. | 1 |
| 45 | Различение обуви на левую и правую ногу. | 1 |
| 46 | Обобщение пройденного материала. Выбор гардероба для прогулки. Практическая работа. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **14** |
| **4 модуль (04.03 – 05.04) Прием пищи.** | | |
|  | | |
| 47 | «Я хочу есть». «Я хочу пить». | 1 |
| 48 | Питье из кружки (стакана). Практическая работа. | 1 |
| 49 | Питье через соломинку. Практическая работа. | 1 |
| 50 | Еда руками. | 1 |
| 51 | Еда ложкой. | 1 |
| 52 | Нагрудник. Повязывание нагрудника. Снятие нагрудника. | 1 |
| 53 | Беседа о культуре поведения за столом. Понятие «салфетки». | 1 |
| 54 | Беседа о культуре приема пищи. | 1 |
| 55 | Р/и «Чаепитие». | 1 |
| 56 | Обобщения пройденного материала. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль** | **10** |
| **5 модуль (15.04 – 31.05 Семья.** | | |
|  | | |
| 57 | «Моя семья — социальные роли». | 1 |
| 58 | Р/и «Семья». | 1 |
| 59 | Р/и «Дом». | 1 |
| 60 | Р/и «Идем в гости». Интегрированный урок. | 1 |
| 61 | День Победы — важный праздник. Подготовка к общешкольному празднику. | 1 |
| 62 | «Мой дом — детский дом». | 1 |
| 63 | «Мои няня и воспитатель». | 1 |
| 64 | «Персонал детского дома — врачи, повара, психологи». | 1 |
| 65 | «Мой учитель». | 1 |
| 66 | Интегрированный урок «Человек и природа». | 1 |
| 67 | Интегрированный урок «Музыка и человек». | 1 |
| 68 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **12** |
|  | **Всего часов за год:** | **68** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

См. паспорт кабинета №36 (по плану БТИ).

*Приложение №1*

**Параметры оценивания:**

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

АО – алгоритм отработан.

«+» - умение сформировано

«+-» - умение в стадии формирования

«-» - умение не сформировано

*Мониторинг усвоения учащимися 4 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Человек» (1 группа).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Яшин Денис | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Н. г. | 1 п. | К. г | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Мониторинг усвоения учащимися 4 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Человек» (2 группа).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Трофимов Никита | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Н. г. | 1 п. | К. г | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Мониторинг усвоения учащимися 4 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Человек» (3 группа).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Данилова Лиза | | | Килеев Сергей | | |  | | |  | | |  | | |
| Н. г. | 1 п. | К. г | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |