**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**

**«Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные**

**общеобразовательные программы»**

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

**Рабочая программа учебного курса**

**Образовательная область: Язык и речевая практика**

**Русский язык**

**4 класс**

(АООП вариант 1)

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Первова Л.Н.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

Составитель:

Учитель высшей квалификационной

категории

Шемятихина Т.В.

**Екатеринбург, 2018 год**

**Пояснительная записка**

***Программа учебного курса*** «Русский язык» в 4 классе разработана на основеАООП (вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) и составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей, обучающихся в данном классе.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

* Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – М.: Просвещение, 2018.

**Планируемые результаты обучения**

*Минимальный уровень:*

* различает гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* делит слова на слоги для переноса;
* списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* записывает под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами (в процессе индивидуальной работы);
* обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделяет из текста предложение на заданную тему;
* участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

* различает звуки и буквы;
* характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
* списывает с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* записывает под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференцирует и подбирает слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составляет и распространяет предложения, устанавливает связи между словами с помощью учителя, ставит знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* делит текст на предложения;
* выделяет тему текста (о чём идет речь), выбирает один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
* самостоятельно записывает 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

**Характеристика дифференцированных групп обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| Обучаю-щиеся | А.А.  Б.И.  Ф.Д.  А.А. | А.А.  Б.П.  З.К. |
| Основания | Грубые речевые нарушения не дают возможности писать на слух в процессе фронтальной работы, писать по замыслу, воспринимать текст без предварительной работы с учителем, понимать содержание задания. | В основном данные учащиеся практически усваивают действия на достаточном уровне. |
| Некоторые особенности развития, пропуски уроков влияют на усвоение материала и требуют перевода ученика из одной группы в другую. После определённой дополнительной работы уровень восприятия становится выше. | | |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Виды учебной деятельности | |
| Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная | | |
|  | 1 группа | 2 группа |
| Звуки и буквы | Различение звуков и букв. Упражнения на различение гласных и согласных.  Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему. Алфавит. Определение места слова в ряду по алфавиту по первой букве. По второй с помощью.  Постановка ударения в слове. Различение твердых и мягких согласных и обозначение их на письме и в схемах.  Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак.  Применять правило правописания гласных после шипящих.  Различать парные звонкие и глухие согласные и писать на слух слова на данные правила.  Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.  На слух письмо доступных текстов, включающих слова с изученными орфограммами (до 35 слов). Соблюдение заглавной буквы, точки в конце предложения. | Различение звуков и букв. Упражнения на различение гласных и согласных.  Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему (с помощью). Алфавит. Определение места слова в ряду по алфавиту по первой букве с помощью.  Постановка ударения в слове. Различение твердых и мягких согласных. Обозначение их на письме и в схемах с помощью учителя.  Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак с помощью (после предварительной отработки).  Применять правило правописания гласных после шипящих (после разбора образца, с направляющей помощью).  Различать парные звонкие и глухие согласные, вставлять буквы в слова на изученное правило (после разбора образца, с направляющей помощью).  Списывание рукописного и печатного текста по слогам с орфографическим проговариванием.  Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами (в процессе индивидуальной работы). |
| Слово | Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению. Называние и указывание «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие». | Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению.  Указывание на «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие» с опорой на образец. |
| Предло-жение | Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя. Большая буква в начале предложения, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).  Употребление простого предложения.  Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  Деление текста на предложения.  Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.  Выделение предложений из речи и текста. | Составление и распространение простых предложений, установление связи между словами с помощью учителя.  Большая буква в начале предложения, постановка знаков препинания в конце предложения (точка; с помощью вопросительный и восклицательный знак).  Употребление простого предложения (учитывая речевые возможности).  Восстановление нарушенного порядка слов в предложении (с указанием первого слова).  Деление текста на предложения (с помощью).  Составление простых предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение из текста предложений на заданную тему с опорой на главные слова. |
| Связная пись-менная и устная речь | Выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу при помощи наводящих вопросов.  Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу с помощью (в более легких случаях — самостоятельно).  Самостоятельная запись 1-4 предложений из составленного текста после его анализа.  Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.  Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.  Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.  Правильное устное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом ***и***.  Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). | Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (с помощью).  Самостоятельная запись 1 простого предложения из составленного текста после его анализа.  Восстановление несложного деформированного текста по картинкам с помощью (предложения записаны на отдельных карточках).  Участие в коллективном составлении текстов изложений, последовательное списывание предложений с пропущенным словом и самостоятельным добавлением слова.  Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.  Устное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом ***и***с опорой на схему, с помощью.  Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок) после предварительного составления и проговаривания предложений (учитывая речевые возможности). |
| Письмо и чис-тописа-ние | Совершенствование техники письма.  Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.  Правильное письмо заглавных и строчных букв, правильное их соединение между собой, различение сходных по внешним признакам.  Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  Списывание письменного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.  Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  Выборочное списывание по указанию учителя.  При списывании соблюдение строчки, полей. | Совершенствование техники письма.  Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.  Правильное письмо заглавных и строчных букв, правильное их соединение между собой, различение сходных по внешним признакам (индивидуально).  Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (с дополнительной ориентировкой в тексте).  Списывание письменного и печатного текста по слогам и целыми словами.  Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов (слова заранее проговариваются учителем, затем учеником).  Выборочное списывание по указанию учителя (с дополнительной ориентировкой).  При списывании соблюдение строчки, полей. |
| Словар-ные слова | Россия, родина, трамвай, вдруг, спасибо, здоровье, деревня, рассказ, человек, завтрак, лягушка, фамилия, костюм, магазин, метро, билет, шёл, вокзал, аптека, квартира (20 слов). | |
| Письмо слов на слух и самостоятельно, деление на слоги, деление для переноса.  Составление предложений со словарными словами.  Картинный диктант.  Нахождение слов в словаре в конце учебника. | Письмо слов на слух при чёткой артикуляции, деление на слоги, деление для переноса.  Составление предложений со словарными словами при помощи наводящих вопросов.  Картинный диктант после анализа.  Нахождение слов в словаре в конце учебника. |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**3 часа в неделю, 102 ч. в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Словарь | Кол. ч. по теме, разделу |
|  | **1 модуль** |  | **24** |
|  | ***Повторение.*** |  | ***8*** |
|  | *Предложение* |  | *8* |
| 1 | Выделение предложения из текста. |  | 1 |
| 2 | Контрольное списывание. Входная работа. |  | 1 |
| 3 | Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. |  | 1 |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложения. |  | 1 |
| 5 | Порядок слов в предложении. |  | 1 |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. |  | 1 |
| 7 | Составление предложений по сюжетной и предметной картинке. |  | 1 |
| 8 | Письмо по памяти. |  | 1 |
|  | ***Звуки и буквы.*** |  | ***40*** |
|  | *Алфавит* |  | *1* |
| 9 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. |  | 1 |
|  | *Гласные и согласные звуки* |  | *1* |
| 10 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. |  | 1 |
|  | *Ударные и безударные гласные* |  | *8* |
| 11 | Различение ударных и безударных гласных. |  | 1 |
| 12 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |  | 1 |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |  | 1 |
| 14 | Проверка безударной гласной в слове. |  | 1 |
| 15 | Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание. |  | 1 |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти. | Россия | 1 |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | родина | 1 |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант. | трамвай | 1 |
|  | *Твёрдые и мягкие согласные* |  | *6* |
| 19 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. |  | 1 |
| 20 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. |  | 1 |
| 21 | Буква Ь на конце и в середине слова. |  | 1 |
| 22 | Буква Ь на конце и в середине слова. | вдруг | 1 |
| 23 | Различение твёрдых и мягких согласных. Письмо по памяти. |  | 1 |
| 24 | Контрольное списывание. |  | 1 |