**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**

**«Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные**

**общеобразовательные программы»**

Утверждено

приказом директора школы

 № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

**Рабочая программа учебного курса**

**Образовательная область: Язык и речевая практика**

**Русский язык**

**4 класс**

(АООП вариант 1)

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Первова Л.Н.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

Составитель:

Учитель высшей квалификационной

категории

Шемятихина Т.В.

**Екатеринбург, 2018 год**

**Пояснительная записка**

***Программа учебного курса*** «Русский язык» в 4 классе разработана на основеАООП (вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) и составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей, обучающихся в данном классе.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

* Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – М.: Просвещение, 2018.

**Планируемые результаты обучения**

*Минимальный уровень:*

* различает гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* делит слова на слоги для переноса;
* списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* записывает под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами (в процессе индивидуальной работы);
* обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделяет из текста предложение на заданную тему;
* участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

* различает звуки и буквы;
* характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
* списывает с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* записывает под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференцирует и подбирает слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составляет и распространяет предложения, устанавливает связи между словами с помощью учителя, ставит знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* делит текст на предложения;
* выделяет тему текста (о чём идет речь), выбирает один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
* самостоятельно записывает 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

**Характеристика дифференцированных групп обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| Обучаю-щиеся  | А.А.Б.И.Ф.Д.А.А. | А.А.Б.П.З.К. |
| Основания  | Грубые речевые нарушения не дают возможности писать на слух в процессе фронтальной работы, писать по замыслу, воспринимать текст без предварительной работы с учителем, понимать содержание задания.  | В основном данные учащиеся практически усваивают действия на достаточном уровне.  |
| Некоторые особенности развития, пропуски уроков влияют на усвоение материала и требуют перевода ученика из одной группы в другую. После определённой дополнительной работы уровень восприятия становится выше. |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Виды учебной деятельности |
| Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная |
|  | 1 группа | 2 группа |
| Звуки и буквы  | Различение звуков и букв. Упражнения на различение гласных и согласных. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему. Алфавит. Определение места слова в ряду по алфавиту по первой букве. По второй с помощью.Постановка ударения в слове. Различение твердых и мягких согласных и обозначение их на письме и в схемах. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак. Применять правило правописания гласных после шипящих. Различать парные звонкие и глухие согласные и писать на слух слова на данные правила.Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.На слух письмо доступных текстов, включающих слова с изученными орфограммами (до 35 слов). Соблюдение заглавной буквы, точки в конце предложения.  | Различение звуков и букв. Упражнения на различение гласных и согласных. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему (с помощью). Алфавит. Определение места слова в ряду по алфавиту по первой букве с помощью.Постановка ударения в слове. Различение твердых и мягких согласных. Обозначение их на письме и в схемах с помощью учителя. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак с помощью (после предварительной отработки). Применять правило правописания гласных после шипящих (после разбора образца, с направляющей помощью). Различать парные звонкие и глухие согласные, вставлять буквы в слова на изученное правило (после разбора образца, с направляющей помощью).Списывание рукописного и печатного текста по слогам с орфографическим проговариванием.Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами (в процессе индивидуальной работы). |
| Слово | Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению. Называние и указывание «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие». | Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению. Указывание на «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие» с опорой на образец. |
| Предло-жение | Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя. Большая буква в начале предложения, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).Употребление простого предложения. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Деление текста на предложения.Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. | Составление и распространение простых предложений, установление связи между словами с помощью учителя. Большая буква в начале предложения, постановка знаков препинания в конце предложения (точка; с помощью вопросительный и восклицательный знак).Употребление простого предложения (учитывая речевые возможности). Восстановление нарушенного порядка слов в предложении (с указанием первого слова).Деление текста на предложения (с помощью).Составление простых предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение из текста предложений на заданную тему с опорой на главные слова. |
| Связная пись-менная и устная речь | Выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу при помощи наводящих вопросов.Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу с помощью (в более легких случаях — самостоятельно).Самостоятельная запись 1-4 предложений из составленного текста после его анализа.Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.Правильное устное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом ***и***.Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). | Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (с помощью).Самостоятельная запись 1 простого предложения из составленного текста после его анализа.Восстановление несложного деформированного текста по картинкам с помощью (предложения записаны на отдельных карточках).Участие в коллективном составлении текстов изложений, последовательное списывание предложений с пропущенным словом и самостоятельным добавлением слова.Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.Устное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом ***и***с опорой на схему, с помощью.Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок) после предварительного составления и проговаривания предложений (учитывая речевые возможности).  |
| Письмо и чис-тописа-ние | Совершенствование техники письма.Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.Правильное письмо заглавных и строчных букв, правильное их соединение между собой, различение сходных по внешним признакам. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.Списывание письменного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.Выборочное списывание по указанию учителя.При списывании соблюдение строчки, полей. | Совершенствование техники письма.Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.Правильное письмо заглавных и строчных букв, правильное их соединение между собой, различение сходных по внешним признакам (индивидуально).Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (с дополнительной ориентировкой в тексте).Списывание письменного и печатного текста по слогам и целыми словами.Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов (слова заранее проговариваются учителем, затем учеником).Выборочное списывание по указанию учителя (с дополнительной ориентировкой).При списывании соблюдение строчки, полей. |
| Словар-ные слова | Россия, родина, трамвай, вдруг, спасибо, здоровье, деревня, рассказ, человек, завтрак, лягушка, фамилия, костюм, магазин, метро, билет, шёл, вокзал, аптека, квартира (20 слов). |
| Письмо слов на слух и самостоятельно, деление на слоги, деление для переноса. Составление предложений со словарными словами.Картинный диктант.Нахождение слов в словаре в конце учебника.  | Письмо слов на слух при чёткой артикуляции, деление на слоги, деление для переноса. Составление предложений со словарными словами при помощи наводящих вопросов.Картинный диктант после анализа.Нахождение слов в словаре в конце учебника.  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**3 часа в неделю, 102 ч. в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Словарь  | Кол. ч. по теме, разделу |
|  | **1 модуль** |  | **24** |
|  | ***Повторение.*** |  | ***8*** |
|  | *Предложение* |  | *8* |
| 1 | Выделение предложения из текста. |  | 1 |
| 2 | Контрольное списывание. Входная работа. |  | 1 |
| 3 | Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. |  | 1 |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложения. |  | 1 |
| 5 | Порядок слов в предложении. |  | 1 |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. |  | 1 |
| 7 | Составление предложений по сюжетной и предметной картинке. |  | 1 |
| 8 | Письмо по памяти. |  | 1 |
|  | ***Звуки и буквы.*** |  | ***40*** |
|  | *Алфавит* |  | *1* |
| 9 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. |  | 1 |
|  | *Гласные и согласные звуки*  |  | *1* |
| 10 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.  |  | 1 |
|  | *Ударные и безударные гласные* |  | *8* |
| 11 | Различение ударных и безударных гласных. |  | 1 |
| 12 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |  | 1 |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. |  | 1 |
| 14 | Проверка безударной гласной в слове. |  | 1 |
| 15 | Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание. |  | 1 |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти. | Россия | 1 |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | родина | 1 |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант. | трамвай | 1 |
|  | *Твёрдые и мягкие согласные* |  | *6* |
| 19 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. |  | 1 |
| 20 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. |  | 1 |
| 21 | Буква Ь на конце и в середине слова. |  | 1 |
| 22 | Буква Ь на конце и в середине слова.  | вдруг | 1 |
| 23 | Различение твёрдых и мягких согласных. Письмо по памяти. |  | 1 |
| 24 | Контрольное списывание.  |  | 1 |