Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

**Предметная область: Язык и речевая практика**

**«Русский язык»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1 класс

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Первова Л.Н.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г

Составитель:

Шемятихина Т.В.

учитель высшей категории

Екатеринбург 2015

1. **Пояснительная записка**

Обучение русскому языку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Программа нацелена на решение специальных *задач:*

* Формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
* Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
* Обучение грамотному и аккуратному письму;
* Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

(с учетом особенностей его освоения обучающимися)

Обучение русскому языку в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих *добукварному* и*букварному* периодам.

*Добукварный* период составляет примерно один месяц.

Основные *задачи добукварного периода*:

* подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
* привить интерес к обучению;
* выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках русского языка предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету.

*Букварный период.* В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения письмом. Материалом для русского языка грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает:

* выделение его из речи,
* правильное и отчётливое произношение,
* различение в сочетаниях с другими звуками,
* дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности:

* восприятие общей её формы,
* изучение состава буквы (элементов и их расположения),
* сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Русский язык является одним из ведущих учебных предметов, включенных в обязательную предметную область «Язык и речевая практика».

Согласно учебному плану на изучение предметной области: Язык и речевая практика в неделю выделяется:

Чтение – 3 часа

Русский язык – 3 часа (*99 ч. в год)*

Речевая практика – 2 часа.

Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 40 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов освоения учебного предмета ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Планируемые личностные результаты освоения программы по учебным предметам «Русский язык» к концу 1-го класса*

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие социальной роли обучающегося;
* овладение социально­-бытовыми умениями, соответствующих возрасту, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие доброжелательности.

*Основные требования к предметным результатам освоения учебных предметов (знаниям и умениям обучающихся) на конец 1-го класса*

Обучающиеся должны *уметь:*

на минимальном уровне:

* списывать с классной доски и с букваря с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные отдельные слоги и слова;
* писать на слух отдельные буквы.

Обучающиеся:

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

на достаточном уровне:

* писать строчные и прописные буквы;
* списывать с классной доски и с букваря с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
* писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последнее – после звуко-слогового проговаривания).

Обучающиеся:

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. **Содержание учебного предмета**

*Содержание программы учебного предмета*

*«Русский язык»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Содержание программы** |
| **Добукварный период** | | |
| 1. | Привитие навыков учебной деятельнос-ти. | Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.  Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. |
| 2. | Диагности-ка | Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. |
| 3. | Развитие зрительных и простран-ственных восприятий | Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.  Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).  Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). |
| 4. | Развитие моторных умений | Упражнения для развития координации движений кисти рук: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.  Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.  Специальная работа с учащимися, имеющими расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта. |
| 5. | Формирова-ние графи-ческих умений. Специаль-ная подготовка к обучению письму. | Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке.  Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц.  Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.  Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал. |
| **Букварный период** | | |
| 6. | Изучение букв | Последовательное изучение и усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв.При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.   * Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. * Работа с прописями. * Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. * Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. * Выкладывание звуко-буквенной схемы слова, слов из букв разрезной азбуки. * Запись под диктовку букв и слогов. |
| 1-й этап. | * Изучение букв: а, у, о, м, с, х. * Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. |
| 2-й этап. | * Повторение пройденных букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. * Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. * Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов (ма-ма, ра-ма). * Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. |
|  | 3-й этап. | * Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. * Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. * Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. * Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. * Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. * Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. * Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. |
| 4-й этап. | * Повторение пройденных букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ. * Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. * Практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. * Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). * Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. * Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. * Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. |

1. **Тематическое планирование учебного предмета**

(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

*Календарно-тематическое планирование*

*Русский язык*

*3 часа в неделю, 99 ч. в год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол**  **час.** | **Содержание урока** |
| **Добукварный период** | | | |
|  | **1 модуль** | **15** |  |  |
| 1 | Обводка по шаблону. Круг, овал. | 1 | Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: круг и овал. «Цветные шары». |
| 2 | Обводка по шаблону круглых и овальных предметов. | 1 | Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Формировать умение находить предметы, похожие на круг и овал в окружающем мире - слива, огурец, помидор, мяч, яблоко, груша. |
| 3 | Обводка по шаблону. Квадрат, прямоугольник, треугольник. | 1 | Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник. «Кирпичи». |
| 4 | Обводка по шаблону предметов, похожих на квадрат, прямоугольник, треугольник. | 1 | Учить обводить по шаблону и раскрашивать предметы, сравнивать их с геометрическими фигурами. Формировать умение различать геометрические фигуры. |
| 5 | Различение геометрических фигур. | 1 | Учить различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру. |
| 6 | Прямые и кривые линии. | 1 | Учить писать прямые и кривые линии. |
| 7 | Прямая палочка. | 1 | Учить рисовать прямую палочку разных размеров. Выполнять штриховку по вертикали. |
| 8 | Палочка с закруглением внизу. | 1 | Учить писать прямую палочку с закруглением внизу.*luш* |
| 9 | Палочка с закруглением вверху. | 1 | Учить писать прямую с закруглением вверху. |
| 10 | Палочка с двумя закруглениями | 1 | Учить писать прямую с двумя закруглениями.*г* |
| 11 | Палочки с закруглениями, соединённые друг с другом. | 1 | Учить писать прямые палочки с закруглением внизу, вверху, соединённые друг с другом по две, три.*luш* |
| 12 | Письмо полуовалов и овалов. | 2 | Учить писать полуовалы, овалы. |
| 13 | Письмо длинной палочки с петлей внизу. | 1 | Учить писать палочку с петлей внизу. |
| 14 | Письмо длинной палочки с петлей вверху. | 1 | Учить писать палочку с петлей вверху. |
|  | | | |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Список литературы*

*Официальные документы*

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Проект. 2014г.;
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно-отсталых учащихся. Проект. 2014 г.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Воронковой В.В. Москва, Владос, 2011;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Бгажноковой И.М. Москва, Владос, 2011;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –  образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
10. Устав ГКОУ СО «СКОШ №3»
11. Локальные акты ГКОУ СО «СКОШ №3»
12. Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся ГКОУ СО «СКОШ №3»;
13. Программа работы ГКОУ СО «СКОШ №3» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.
14. Конвенция ООН о правах ребенка. 1989 год.
15. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; 1990.

*Методические пособия*

1. А.А. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: «ВЛАДОС», 1999 г.;
2. В. Волина. Весёлая грамматика.
3. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе.-М.: Просвещение, 1965;
4. Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте. - М.: Просвещение, 1988;
5. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы.-М.: Просвещение, 1976;
6. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно-

отсталых дошкольников. – М., 2007.

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 1983г.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. –   М., 2006.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В.. Кто они, дети   с отклонениями в развитии? – М., 2006.
5. Пузанов Б.П.  Коррекционная педагогика. –   М., 2008.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.
7. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Птицы. – М., 2005г.
8. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду// для детей 3-4 лет. – Ярославль, 2008г.
9. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду// для детей 2-3 лет. – Ярославль, 2007г.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М., 2007г.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М., 2007г.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М., 2007г.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М., 2007г.
14. **Сведения об авторе**