Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

"Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"

Утверждено

приказом директора школы

№……от………………….. …

**Рабочая программа УЧЕБНОГО курса**

«речь и альтернативная коммуникация»

4 класс

(АООП вариант 2)

Согласовано:

заместитель директора по УВР

……………………………..

(Ларина А.В.)

«……»…………………..2018 г.

Составитель:

Калачкова Д.А.

Учитель: ПКВ

Екатеринбург – 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Условное деление обучающихся данного класса на группы, а также определение примерных планируемых результатов (личностные, предметные, БУД) для каждой из этих групп осуществляется в рамках обсуждения на школьном ПМПк. При этом консилиум опирается на примерные формулировки планируемых результатов для соответствующего года обучения, представленные в АООП учреждения. В консилиум включаются все педагоги, работающие с данным классом. В случае несоответствия предложенных АООП учреждения планируемых результатов уровню актуального развития некоторых обучающихся класса, они пересматриваются (в сторону усложнения либо упрощения) в зависимости от возможностей конкретного ребенка. В связи со значительной неоднородностью данного класса по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания, определяются результаты коррекционной работы для каждого ученика с учетом его индивидуальных потребностей. Все разработанные планируемые результаты (выходящие за рамки АООП учреждения) фиксируются в решениях (заключении) соответствующего протокола ПМПк.

По решению ПМПк протокол № 19, от 24.09.2018 обучающихся 4 кл., целесообразно условно разделить на 3 группы, по степени обучаемости, по характеру овладения функциями контроля над собственным телом, по уровню освоения двигательных умений, проявлению интереса к разным видам активной деятельности и реакциям на физические нагрузки:

**1 группа:** обучающиеся, владеющие активной речью (слова, фразы), либо не владеющие ею, но на достаточном уровне умеют использовать паралингвистические средства общения для выражения своей просьбы, ответа на вопрос, «рассказа» о чем-либо. Различают на картинках знакомые предметы (и действия), соотносят их с реальным объектом, могут с помощью учителя отметить их свойства. Понимают словесную инструкцию. В течение некоторого времени могут работать самостоятельно над доступным заданием (ППД, графические и двигательные упражнения). Выполняют движения по образцу.

**2 группа:** обучающиеся не владеют активной речью, но частично и малопонятно используют некоторые жесты, мимику для выражения просьбы. Различают ограниченное количество изображений после многократного повторения, с помощью учителя соотносят их с реальным объектом. Инструкции понимают фрагментарно, в жестовом сопровождении. Часто отказываются от выполнения доступных заданий, привязаны к стереотипным действиям с привычным материалом. Пишущий предмет удерживают, но недолго. Самостоятельно не работают. Повторяют искаженно некоторые движения по образцу.

**3 группа:** обучающиеся «безречевые», не используют жесты для общения. Изображения предмета не различают. Хорошо отработанную и подкрепленную жестом словесную инструкцию понимают, иногда требуется физическая помощь для ее выполнения. Привязаны к стереотипным действиям с привычными предметами. От доступных заданий обычно отказываются. Движения не повторяют. Работают только сопряженно с учителем.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для трёх групп. Однако, целеполагание для каждой группы свое.

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 2-ой и 3-ей подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

**1группа**

*Личностные планируемые результаты:* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить, сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.), определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.), определяет состояние своего здоровья, определяет свою половую принадлежность (без обоснования), сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) *Планируемые предметные результаты:* понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов, овладел умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения, умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, умеет использовать доступные жесты для передачи сообщения, понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, использует усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях, понимает смысл узнаваемого слова, копирует с образца отдельные буквы. *Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:* входит и выходит из учебного помещения со звонком, ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работать в общем темпе, передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора, понимает жестовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), выполняет действие способом рука-в-руке, подражает действиям, выполняемы педагогом, последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога, выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога, способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин, при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца, ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога, выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**2 группа**

*Личностные планируемые результаты:* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить, сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.), определяет свою половую принадлежность (без обоснования), сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.). *Планируемые предметные результаты:* понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, понимает смысл узнаваемого слова, копирует с образца отдельные буквы. *Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:* входит и выходит из учебного помещения со звонком, ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора, понимает жестовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), выполняет действие способом рука-в-руке, способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-2 мин.

**3 группа**

*Личностные планируемые результаты:* привлекает к себе внимания любыми доступными средствами, сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.). *Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:* входит и выходит из учебного помещения со звонком, ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения), передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики, фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, фиксирует взгляд на изображении, фиксирует взгляд на экране монитора, понимает жестовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), выполняет действие способом рука-в-руке.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Мониторинг усвоения учащимися 4класса учебных действий в рамках учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» (см. Приложение №1).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Направления** | **Виды деятельности обучающихся** | | |
| 1. Коммуникация с использованием вербальных средств. | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником звуком (словом). | *1 группа:*  Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.  Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнава­ние их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др.  Определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание.  Умеет до­говаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их.  Слушает аудиокниги в доступном объеме.  Слушает читаемые учителем сказки, песенки, стихи (без показа иллю­страций), участвует в играх, в которых узнает и называет (показывает, изображает) персонажи этих произведений. | *2 группа:*  Слушает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных.  Определяет местонахождение источника звука.  Умеет до­говаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено.  Слушает аудиокниги в доступном объеме.  Слушает читаемые учителем сказки, песенки, стихи (без показа иллю­страций). | *3 группа:*  Слушает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных.  Определяет местонахождение источника звука.  Слушает аудиокниги в доступном объеме.  Слушает читаемые учителем сказки, песенки, стихи (без показа иллю­страций). |
| 2. Коммуникация с использованием невербальных средств. | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. | 1 группа:  Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песен и стихотво­рений.  Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это дела­ют...»  Определяет необходимые действия для выполне­ния практических операций: застегивание застежек на «липуч­ках», пуговицах, застежек-молний (с помощью взрослого и само­стоятельно).  Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.  Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основ­ные эмоции человека, выполняющего те или иные действия. | *2 группа:*  Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это дела­ют...»  Определяет необходимые действия для выполне­ния практических операций: застегивание застежек на «липуч­ках», пуговицах, застежек-молний (с помощью учителя).  Имитирует отдельные действия человека, животных. | *3 группа:*  Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как...» (с помощью учителя). |
| 3. Импрессивная речь. | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | *1 группа:*  Выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».  Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.  Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изобра­жения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогу­лок в разное время года.  Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.  Умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответ­ствующей картинкой, игрушкой, ситуацией.  «Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бы­товой техники.  Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».  Называет словесно или выбирает картинку с изображе­нием того или иного объекта.  Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учи­телем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).  Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь.  Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изобра­жения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогу­лок в разное время года и др.  Выбирает (с помо­щью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, проце­дуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п. | *2 группа:*  Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.  Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изобра­жения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогу­лок в разное время года.  Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».  Называет словесно или выбирает картинку с изображе­нием того или иного объекта.  Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изобра­жения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогу­лок в разное время года и др. | *3 группа:*  Выбирает с помощью учителя картинку с изображением того или иного объекта. |
| 4. Экспрессивная речь. | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | *1 группа:*  Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.  Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изобра­жения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогу­лок в разное время года.  Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.  «Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бы­товой техники.  Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».  Называет словесно или выбирает картинку с изображе­нием того или иного объекта.  Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учи­телем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).  Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь.  Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изобра­жения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогу­лок в разное время года и др.  Выбирает (с помо­щью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, проце­дуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п. | *2 группа:*  Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.  Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изобра­жения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогу­лок в разное время года.  Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».  Называет словесно или выбирает картинку с изображе­нием того или иного объекта.  Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изобра­жения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогу­лок в разное время года и др. | *3 группа:*  Выбирает с помощью учителя картинку с изображением того или иного объекта. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1 модуль (03.09 – 28.10)** | | |
|  | | |
| 1 | Прослушивание звуков природы: дождь, гроза. | 1 |
| 2 | Прослушивание звуков природы: ветер, ручей, водопад и др. | 1 |
| 3 | Прослушивание голосов животных. | 1 |
| 4 | Прослушивание звуков птиц. | 1 |
| 5 | Прослушивание звуков улицы. | 1 |
| 6 | Прослушивание звучания музыкальных инструментов: барабан, бубен, гармошка, балалайка. | 1 |
| 7 | Прослушивание аудиосказки «Колобок» | 1 |
| 8 | Прослушивание аудиосказки «Репка». Работа с иллюстрациями к сказке. | 1 |
| 9 | Прослушивание сказки, прочитанной учителем. | 1 |
| 10 | Прослушивание детских песен. | 1 |
| 11 | Прослушивание потешек. | 1 |
| 12 | Прослушивание детских стихов. | 1 |
| 13 | Прослушивание загадок. | 1 |
| 14 | Игра «Репка». | 1 |
| 15 | Аппликация «Колобок». | 1 |
| 16 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **16** |
| **2 модуль (05.11 – 29.12)** | | |
|  | | |
| 17 | Игра-имитация «Покажи, как это делают». | 1 |
| 18 | «Слушай и выполняй движения». | 1 |
| 19 | Просьбы «Дай», «хочу». Упражнение в выполнении действий по просьбе учителя. | 1 |
| 20 | «Да» и «нет». | 1 |
| 21 | Школьные принадлежности. Работа с иллюстрациями и пиктограммами. | 1 |
| 22 | Р/и «Собираемся в школу». | 1 |
| 23 | Р/и «Собери портфель». | 1 |
| 24 | Игра «Покажи такой же предмет». | 1 |
| 25 | Игра «Где…?» (собака, кошка и т.п). | 1 |
| 26 | Работа с пиктограммами по теме «Мальчики и девочки». | 1 |
| 27 | Работа с пиктограммами по теме «Школа». | 1 |
| 28 | Работа с пиктограммами по теме «Школьные принадлежности». | 1 |
| 29 | Работа с пиктограммами по теме «Предметы». | 1 |
| 30 | Работа с пиктограммами по теме «Действия». | 1 |
| 31 | Работа с пиктограммами по теме «Признаки предметов». | 1 |
| 32 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **16** |
| **3 модуль (09.01 – 22.02)** | | |
|  | | |
| 33 | Игры-имитации «У жирафа пятна», «Гуси». | 1 |
| 34 | «Слушай и выполняй движение». | 1 |
| 35 | Д/и «Животные». | 1 |
| 36 | Д/и «Птицы». | 1 |
| 37 | Д/и «Растения». | 1 |
| 38 | Д/и «Цвета». | 1 |
| 39 | Д/и «Профессии». | 1 |
| 40 | Д/и «Времена года». | 1 |
| 41 | Д/и «Части суток». | 1 |
| 42 | Знакомство с буквой «А». | 1 |
| 43 | Прослушивание аудиосказки «Курочка Ряба». | 1 |
| 44 | Интегрированный урок «Музыкальные песни и потешки». | 1 |
| 45 | Работа с иллюстрациями к сказке «Колобок». | 1 |
| 46 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **14** |
| **4 модуль (04.03 – 05.04)** | | |
|  | | |
| 47 | «Мое лицо, эмоции». | 1 |
| 48 | Работа с пиктограммами по теме «Эмоции». | 1 |
| 49 | Работа с пиктограммами по теме «Лицо». | 1 |
| 50 | «Овощи». | 1 |
| 51 | «Фрукты». | 1 |
| 52 | «Дикие животные». | 1 |
| 53 | «Домашние животные». | 1 |
| 54 | «Домашние птицы». | 1 |
| 55 | Интегрированный урок «Музыкальные игры-имитации». | 1 |
| 56 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль** | **10** |
| **5 модуль (15.04 – 31.05)** | | |
|  | | |
| 57 | «Мои имя и фамилия». | 1 |
| 58 | Весна. | 1 |
| 59 | Капель. Сосульки. Лужа. | 1 |
| 60 | Деревья и листья. Погодные изменения. | 1 |
| 61 | Солнце. | 1 |
| 62 | Явления природы. | 1 |
| 63 | Знакомство с буквой «У». | 1 |
| 64 | Работа с пиктограммами «Слова-действия». | 1 |
| 65 | Работа с контурными картинками. С зашумованными картинками. | 1 |
| 66 | Работа с разрезными картинками. | 1 |
| 67 | «Скоро лето». | 1 |
| 68 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **12** |
|  | **Всего часов за год:** | **68** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

См. паспорт кабинета №36 (по плану БТИ).

*Приложение №1*

**Параметры оценивания:**

! – ребенок пассивен;

СП – сопряженная помощь (рука в руке);

НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);

ОД – образец действия (подражание);

ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция);

СИ – выполняет действие по словесной инструкции;

КП – выполняет действие с контролирующей помощью;

АО – алгоритм отработан.

«+» - умение сформировано

«+-» - умение в стадии формирования

«-» - умение не сформировано

*Мониторинг усвоения учащимися 4 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» (1 группа).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Яшин Денис | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Н. г. | 1 п. | К. г | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Мониторинг усвоения учащимися 4 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» (2 группа).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Трофимов Никита | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Н. г. | 1 п. | К. г | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Мониторинг усвоения учащимися 4 «Г» класса учебных действий в рамках учебного курса «Речь и альтернативная коммуникация» (3 группа).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Данилова Лиза | | | Килеев Сергей | | |  | | |  | | |  | | |
| Н. г. | 1 п. | К. г | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. | Н. г. | 1 п. | К. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |