Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

**Предметная область: Язык и речевая практика**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1 класс

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Кропачева Н.В.)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Составитель программы:

Путяйкина Т.А.

учитель первой

квалификационной

категории

Екатеринбург – 2015

**Структура рабочей программы учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета (с учетом особенностей его освоения обучающимися)
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование (с определением основных видов деятельности обучающихся)
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Сведения об авторе

Приложение

1. **Пояснительная записка**

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного предмета являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
4. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
10. «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии», утверждённые Постановлением заместителя Министра здравоохранения СССР, Главным государственным санитарным врачом СССР П.Н. Бургасовым, 6 марта 1986 г., № 4076-86;
11. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
12. Постановление Правительства Свердловской области от 02.08.2005 № 618-ПП «Об утверждении Положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому»;
13. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012г. № 03-0306/3345 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
14. Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области Екатеринбургская школа №3,реализующая адаптированные основные образовательные программы, утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12 августа 2011г. № 39-д;
15. Локальные акты образовательного учреждения.

Программа по учебному предмету предметной области «Язык и речевая практика» - «Речь и альтернативная коммуникация» составлена с учетом общих целей изучения предмета, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в его примерной АООП программе «Речь и альтернативная коммуникация» варианте 2. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 класса разработана в соответствии с программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

(с учетом особенностей его освоения обучающимися)

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с аутистическими расстройствами отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

*Цель учебного предмета:* формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи и направления

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Кроме основных, можно выделить и коррекционно-развивающие *задачи*:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характеробразования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

*- Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

*- Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

*- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

*- Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

*- Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*- Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

*- Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

*- Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

*- Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

*- Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

*- Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

*- Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

*- Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

*- Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

*- Принцип единства диагностики и коррекции*. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения*.*

*- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном государственного образовательном стандарте учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную предметную область учебного плана «Язык и речевая практика». Это подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение в 1 классе отведено 99 часов: 3 часа в неделю в течение 33 учебных недель.

**Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Формы работы:**

- Фронтальная : (одновременно выполняют одно задание, учитель общается с детьми непосредственно в ходе рассказа, беседы, игры). Что способствует установлению доверительных отношений, формированию устойчивых познавательных процессов.

- Индивидуальная: (предполагается знание личностных особенностей ребенка, соответственно подбирается материал для занятий).

-Групповая: (состав подгруппы зависит от уровня и развития детей, в зависимости от этих признаков подбирается и содержания занятия, что обеспечивает активное участие каждого ребенка в работе).

Сочетание разных форм организации занятий, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется в зависимости от решения тех конкретных задач, которые ставит перед собой учитель.

**6. Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

   На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, предметные, базовые учебные действия - БУД)*

Приведенные ниже формулировки не являются окончательным вариантом. Указанные результаты могу быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Предполагается деление класса по степени обучаемости на несколько групп.

Например, в 1 группу войдут обучающиеся, которые имеют небольшие трудности с пониманием обращенной речи, проявляют интерес к учебной и игровой деятельности, подражают действиям учителя, принимают инструкцию к заданию после показа способа выполнения, проявляют речевую активность, стараются повторять за учителем звуки, слова, периодически пользуются жестами при выражении своих потребностей, понимают изображения на картинках. Во 2 группу войдут обучающиеся, которые понимают речь с помощью указательных жестов в пределах быта и условий проживания, проявляют интерес не к деятельности, а к игрушкам и новым предметам, действиям не подражают, моторно беспокойны, расторможены, могут наблюдаться синкенезии, жестами не пользуются, соблюдение личной гигиены происходит только под контролем учителя.

Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий, то есть обучающийся учится учиться, что возможно в дальнейшем позволит ему добиться личностных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в социальных ролях*

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

Умеет «читать» телесные и мимические движения.

Показывает указательным жестом на себя и свое отражение в зеркале.

Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

Выполняет движение в различном направлении (учитель указательным жестом показывает направ­ление движения, движение по подражанию действиям учителя или совместно).

Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).*

Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай...»: *у куклы* — *руки, у тебя* — *руки; у куклы* — *ноги, у тебя* -…

Показывает части тела на фотографии и на себе.

Показывает предметы на картинке: *покажи* — *куклу, мя­чик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).

Узнает игрушки по характерным звукам (зву­чащие игрушки).

Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка).

Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу.

Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки.

Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.

Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и де­лай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверо­стиший)».

Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек).

Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «гла­за».

Выполняет упражнения с картинками (пиктограммами) по образцу, данному учителем: *покажи* — *куклу, мячик, мед­вежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.*

Выполняет упражнения с игрушками и картин­ками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*

Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом само­стоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Пока­жи, как это делают».

Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учи­теля (один-два наиболее характерных признака).

Находит иг­рушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картин­ка, составленная из двух-четырех частей).

Узнает знакомую игрушку по отдельным дета­лям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Более подробно планируемые результаты освоения учебного предмета по темам в зависимости от возможностей обучающихся (отнесения их к 1 или 2 группе) представлены в Приложении 1 к данной программе.

Пример мониторинговой формы оценивания результатов освоения учебного предмета можно посмотреть в Приложении 2 к данной программе.

1. **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

- «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

- «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Индивидуально – дифференцированный подход осуществляется в рамках содержания обучения, развития по предмету.

1. **Тематическое планирование учебного предмета**

(с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
|  | **1 модуль** |  |
| *1* | Дай мне ответ - *да* или *нет* | 1 |
| 2 | Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "*я"*) | 1 |
| 3 | Я - ребенок (сведения о себе) | 1 |
| 4 | Просьбы (*Дай. Я хочу*) | 2 |
| 5 | Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами) | 1 |
| 1  2  3  4  5. | Школа.  Школьные принадлежности (обзор).  Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"  Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (к*арандаш*)...? Попроси у меня....  Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа") | 1  2  1  2  1 |
|  | ***" Я - Человек"*** | **3** |
| 1.  2  3 | Люди. Как устроен человек? (обзор)  Части тела (голова, руки, ноги)  Я и мое отражение. | 1  1  1 |
|  | **Всего за модуль** | **15** |
|  | **2 модуль** |  |
|  | ***" Я - Человек"*** | **10** |
| 4  5.  6  7  8  9. | Мое лицо. Эмоции.  Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)  Артикуляция гласных звуков.  Глаза и нос.  Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (*упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару*)  Урок закрепления «Мое тело» | 1  2  2  1  3  1 |
|  | ***Природа и человек*** | **5** |
| 1  2 | «Осень, в гости к нам пришла»  Деревья и листья | 2 |
| 3 | **«Явление природы»**  Солнце | 1 |
| 4 | Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения) | 1 |
| 5 | Фрукты - овощи. (обзор) | 1 |
|  | **Всего за модуль** | **15** |
|  | **3 модуль** |  |
|  | **Мир вокруг нас** |  |
|  | Фрукты. Яблоко | 2 |
|  | Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком. | 2 |
|  | Игрушки | 2 |
|  | «Мой веселый, звонкий мяч»  Игры с мячом | 2 |
|  | **Домашние животные.** Кошка | 2 |
|  | Корова | 2 |
|  | «Здравствуй, Зимушка-зима»  **«Явления природы»** Снег. Снежинки | 2 |
|  | Свойства снега. Игры со снегом | 1 |
|  | **Всего за модуль** | **15** |
|  | **4 модуль** |  |
|  | **Посуда.** Тарелка, ложка, кружка  Действия с посудой | 3 |
|  | Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе" | 2 |
|  | **«Одежда»**  Кофта. Штаны. Платье. | 3 |
|  | «Подбираем одежду для мальчика и девочки» | 2 |
|  | **Обувь.** Сапоги, туфли, тапочки | 2 |
|  | Одежда, обувь. Урок закрепления | 1 |
|  | Мебель (обзор). Стол. Стул | 2 |
|  | **Овощи.** Огурец. Помидор.  Сравнение огурца и помидора | 2  1 |
|  | **Всего за модуль** | **18** |
|  | **5 модуль** |  |
|  | **Фрукты.** Яблоко. Банан | 2 |
|  | Овощи и фрукты. | 1 |
|  | Вода. Свойства воды.  Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр" | 2 |
|  | Птицы. | 2 |
|  | **Домашняя птица.** Петух. Курица | 2 |
|  | Зимующие птицы. Ворона | 1 |
|  | Весна. Тает снег | 2 |
|  | **Явления природы.**  Капель. Сосульки. | 2 |
|  | Игры с водой | 1 |
|  | **«Растительный мир»**  Деревья. Трава. Цветы | 2 |
|  | Дикие животные весной  Медведь | 2 |
|  | Скоро лето | 2 |
|  | **Всего за модуль** | **18** |
|  | **6 модуль** |  |
|  | **«Закрепление по теме»**  «Моя школа» | 1 |
|  | «Я и моё тело» | 2 |
|  | «Мои игрушки» | 2 |
|  | «Домашние животные» | 2 |
|  | «Дикие животные» | 2 |
|  | «Мебель» | 2 |
|  | «Овощи и фрукты» | 2 |
|  | «Посуда» | 2 |
|  | «Растительный мир» | 2 |
|  | Явления природы | 1 |
|  | **Всего за модуль** | **18** |
|  | **Всего за год** | **99** |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

. Технические средства для альтернативной коммуникации:

- записывающие устройства

- компьютерные устройства, синтезирующие речь

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм

-компьютерные программы символов

-компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**8. Сведения об авторе**

**Приложение 1**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***Тема урока*** | | ***Кол.***  ***часов*** | | ***Планируемые результаты*** | | | | | | | | |
|  |  | |  | | ***Личностные*** | | | | ***Предметные*** | | | ***Базовые учебные действия*** | |
| ***1 группа*** | | ***2 группа*** | | ***1 группа*** | | ***2 группа*** | ***1 группа*** | ***2 группа*** |
| ***Адаптационный период***  ***Раздел "Я"*** | | | **6** | | ***(1 модуль)*** | | | | | | | | |
| *1* | Дай мне ответ - *да* или *нет* | | 1 | | С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире *(соблюдать режим и порядок дня);*  *будут сформированы*:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  представления о этических нормах и правилах поведения в школе; | | положительное отношение к окружающей действительности  Определяет свою половую принадлежность  (без обоснования) | | С помощью учителя познакомится с и попытается овладеть элементарными жестами (*да, нет дай),* необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. *Будет иметь возможность* узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик | | *Будет иметь возможность* познакомиться с одноклассниками, использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях | Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик),  использует на начальном уровне принятые  ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками  Получит возможность использовать коммуникативные средства ( речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач | *Будет иметь возможность*  - вступать в контакт, реагируя на свое имя;  - фиксировать взгляд на учителе, ориентироваться в пространстве класса, школы |
| 2 | Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "*я"*) | | 1 | |
| 3 | Я - ребенок (сведения о себе) | | 1 | |
| 4 | Просьбы (*Дай. Я хочу*) | | 2 | |
| 5 | Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами) | | 1 | |
| ***Учат в школе*** | | | **6** | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 1  2  3  4  5. | Школа.  Школьные принадлежности (обзор).  Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"  Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (к*арандаш*)...? Попроси у меня....  Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа") | | 1  2  2  1 | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности  ***Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить*** | | *Будут иметь возможность* принять образ «хорошего ученика" | | *С помощью учителя* пользуется правилами и нормами этикета *Будет иметь возможность*   - соблюдать этические нормы поведения в школе  - узнать о школьных принадлежностях, их назначении;  *Будет иметь возможность* узнавать предмет на картинках, пиктограммах,производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную | | *Будет иметь возможность*  узнать об основных правилах поведения в школе Соотносить картинку с предметом  (покажи-мел, стул,  парту, доску) | Адекватно использует ритуалы школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение),  нормы речевого этикета  Обращается за помощью к учителю и принимает помощь  Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию | *Будет иметь возможность* соблюдать ритуалы школьного поведения: входить и выходить из учебного помещения со звонком  - фиксировать взгляд на учителе, предмете, изображении;  - принимать помощь учителя |
|  | ***" Я - Человек"*** | | **3** | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 1.  2  3 | Люди. Как устроен человек? (обзор)  Части тела (голова, руки, ноги)  Я и мое отражение. | | 1  1  1 | | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | | Осознание общности и различий «Я» от других. | | Ориентируется в собственном теле,  Узнает, находит и показывает на себе части те тела. Узнает себя в зеркале на фотографии | | Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы* — *руки, у тебя* — *руки;* | Подражает действиям, выполняемы педагогом | С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию |
| **Всего за модуль** | | | **15** | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | **2 модуль** | | | | | | | | | | | | |
|  | ***" Я - Человек"*** | **10** | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 4  5.  6  7  8  9. | Мое лицо. Эмоции.  Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)  Артикуляция гласных звуков.  Глаза и нос.  Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (*упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару*)  Урок закрепления «Мое тело» | 1  2  2  1  3  1 | | Осознает общность и различия «Я» с другими.  Принимает установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках; | | *получит возможность для формирования:*  учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач;  ·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; | | Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица.  В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения | | С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе | | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Переключает взгляд с одной картинки на другую  Принимает помощь | Переключает взгляд с одной картинки на другую  Фиксирует взгляд на учителе, пиктограмме  Действует "рука в руке" |
|  | ***Природа и человек*** | **5** | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 1  2 | «Осень, в гости к нам пришла»  Деревья и листья | 2 | | Включается в деятельность с учителем и взаимодействует со сверстниками  Будет иметь возможность видеть красоту природы, | | Способствовать формированию элементарная коммуникации с помощью невербальных средств. | | *Получит возможность*  начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают),  - понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире.   Находить один и много предметов | | Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень»,  составляет одну общую картинку из двух разрезных частей.  Набирать желтую краску на кисть,  делает примакивания кистью на листе бумаги | | Принимает цели и произвольно включается в деятельность | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Выполняет действия рука в руке |
|  | **«Явление природы»**  Солнце | 1 | | Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении | | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | | Умеет ориентироваться на листе бумаге,  располагать трафарет в верхнем углу листа,  проводить прямые линии (лучики),  удерживать правильно карандаш  Использует в речи слова желтое,  круглое, лучики, яркое, теплое | | Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке  Умеет определять и находить предметы из желтого цвета  (желтая лента,  желтый цыпленок) | | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | Подражает действиям, выполняемым педагогом |
|  | Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения) | 1 | | Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений | | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях | | Удерживает карандаш,  проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап, | | Удерживает карандаш,  проводит прямые отрывистые линии. | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям |
|  | Фрукты - овощи. (обзор) | 1 | | Осознает, что может, а что ему пока не удается | | Проявляет уважение к людям старшего возраста | | Умеет образовывать множественное число существительного (яблоко -яблоки)  Подбирает к существительному прилагательные  (сладкое, кислое,  зеленое, желтое) | | Определяет на вкус яблоко,  Знает форму  (круг),  цвет (желтое,  зеленое) | | Следует предложенному плану и работает в общем темпе | С помощью учителя организовывает рабочее место |
| **Всего за модуль** | | **15** | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **Мир вокруг нас** | | **3 модуль** | | | | | | | | | | | |
|  | Фрукты. Яблоко | 2 | | С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности | | Проявляет уважение к людям старшего возраста | | Получит возможность ориентироваться в понятиях один - много (яблоко -яблоки)  С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь, пиктограмме | | Определяет на вкус яблоко с  помощью педагога | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Организовывает рабочее место |
|  | Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком. | 2 | | С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами | | Проявляет непроизвольный учебно - познавательный интерес | | В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе). | |  | | Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок | Выполняет действие рука в руке |
|  | Игрушки | 2 | | Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д. | | Осознает, что может, а что ему пока не удается | | Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которое видят на картинке  (мальчик пинает мяч,  девочка кидает мяч,  ловит мяч т.д.) | | Находить нужный предмет (игрушку) на картинке.  Соотносить с реальной игрушкой. | | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Понимает последовательную инструкцию по пиктограммам | Подражает действиям, выполняемым педагогом |
|  | «Мой веселый, звонкий мяч»  Игры с мячом | 2 | | Проявляет интерес к сверстнику как объекту взаи­модействия | | Проявляет доброжелательное отношение друг к другу | | Выполняет определенные. действия в соответствии с потешкой  С помощью педагога выбирает мяч по цвету:  желтый, красный. | | Манипулирует с мячом.  Понимает односложные инструкции и действует:  бросай, пинай,  лови. | | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | Фиксирует взгляд на движущей игрушке |
|  | **Домашние животные**  Кошка | 2 | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); | | Сформированы знания детей о домашних животных:  Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются,  как передвигаются,  какую пользу приносят людям. | | Показывают как на себе так и на кошке (ушки, носик, ротик)  Осознают чем отличается животное от человека | | Выстраивают алгоритм предстоя  щей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
|  | Корова | 2 | | Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации | | Осознает, что может, а что ему пока не удается | | Сформированы знания детей о домашних животных:  Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются,  как передвигаются,  какую пользу приносят людям. | | Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у)  Показывает где у коровы рога, нос, хвост | | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план). | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. |
|  | «Здравствуй, Зимушка-зима»  **«Явления природы»**  Снег  Снежинки | 2 | | Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей природной средой | | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | | Сформированы представления об основных отличительных признаках времени года.  **Получит возможность научиться:**  называть характерные признаки времен года; | | Умеют с помощью дид. игры имитировать движения летящих снежинок,  кружиться,  приседать | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Проявлять способность к простей  шим целеустремленным действиям  Подражает действиям, выполняе  мы педагогом |
|  | «Свойства снега»  «Игры со снегом» | 1 | | Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | Проявляет  доброжелательное отношение друг к другу | | Определяет свойства снега  Использует в речи слова: снег,  снежинки,  холодный,  летят,  падают,  лепить,  строить. | | Умеют определять на ощупь  (холодный)  Узнает знакомую игрушку (снеговик) по отдельным дета­лям, по характерным признакам | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Умеет определять на ощупь  (холодный) |
| **Всего за модуль** | | **15** | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  |  | | **4 модуль** | | | | | | | | | |
|  | **Посуда**  Тарелка, ложка, кружка  Действия с посудой | 3 | | С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами | | Использует элементар  ные формы речевого этикета  Охотно участвует в совместной деятель  ности (сюжетно-ролевых играх) | | Находит иг­рушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картин­ка, составленная из двух-четырех частей). | | Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Пока­жи, как это делают» «Подбери  Парные картинки  . | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет действия при  организующей, направляющей помощи |
|  | Чтение сказки  К.И. Чуковского "Федорино горе" | 2 | | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)  Получит возможность понимать необходимость выполнения правил гигиены для сохранения здоровья; | | Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства | | Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу | | Рассматривает картинки по теме,  показывают по требованию учителя  те или иные картинки  Рассматривать яркие картинки по произведению, показывает где нарисована тарелка,  кружка и т.д. | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Соблюдает ритуалы школьного поведения; Понимает жестовую инструкцию |
|  | **«Одежда»**  «Кофта»  «Штаны»  «Платье» | 3 | | Умеет кооперироваться и сотрудничать | | Стремится помогать окружающим  Избегает конфликтных ситуаций | | Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай". Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года. | | Выполняет упражнения совместно с учителем: *покажи* —  *кофту,*  *штаны, платье,*  *пальто* | | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Понимает и выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Подбираем одежду для мальчика и девочки» | 2 | | Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) | | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)  Осознание общности и различий «Я» от других. | | Участвует в игровых ситуациях на узнавание одежды по описанию учи­теля (один-два наиболее характерных признака). | | Узнает знакомую одежду по отдельным дета­лям  Выбирает (вместе с учителем) одежду, соответствующую показанному образу.  Находить свою одежду, складывает пополам | | Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога  Подражает действиям, выполняемым педагогом |
|  | **«Обувь»**  «Сапоги, туфли, тапочки» | 2 | | Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем окружении | | Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно в выполняет учебные задания, поручения, договоренности  Проявляет мотива  цию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу) | | «Читает» изображения на картинках  Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя,  летняя,  осенняя. | | Находит обувь по картинкам,  соотносит  с цветовой гаммой  (красные туфли на картинке -красные туфли у Ксюши)  Находить свою обувь,  одевать обувь на ноги в соответствии с правой и левой ногой | | Понимает инструкцию по пиктограмм  мам | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога  Подражает действиям, выполняемым педагогом |
|  | «Одежда, обувь» Урок закрепления | 1 | | Способен к осмыслению социально  го окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (колючая кофта, маленькие ботинки)  Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей | | Умеет составлять описательный рассказ по схеме  Находить пару | | Выбирает (вместе с учителем) одежду,  обувь соответствующую показан  ному образу  Дид. игра «Найди такую же»  Находить свои вещи, соотносить притяжательные местоимения  мои, моя | | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | Подражает действиям, выполняемым педагогом  При организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца. |
|  | Мебель (обзор)  «Стол»  «Стул» | 2 | | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе | | Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе  Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей | | Узнает изучаемые объекты неживой природы;  Получит возможность:  сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;  группировать предметы по заданному признаку. | | Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах | | Принимает цели и произвольно включается в деятельность | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
|  | **Овощи**  «Огурец»  «Помидор»  Сравнение огурца и помидора | 2  1 | | Получит возможность для формирования:  -понимания необходимости вести здоровый образ жизни (мыть руки, овощи)  -адекватного восприятия содержательнойоценки своей работы учителем. | | Стремится помогать окружающим  Проявляет мотива  цию благополучия (желает заслужить похвалу,  поглаживание рукой по голове) | |  | | Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.  Знают значение овощей для здоровья человека  Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке) Участвует в играх-имитациях | | Последовательно выполняет действия по образцу педагога | При организующей, направляющей помощи способны выполнить посильное задание от начала до конца.  Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога |
| **Всего за модуль** | | **18** | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | **«Фрукты»**  «Яблоко»  «Банан» | 2 | | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение,  похвалу) | | Поддерживает дружеские отношения в коллективе.  Стремится помогать окружающим | | Узнает изучаемые объекты неживой природы;  Получит возможность:  сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;  группировать предметы по заданному признаку. | | Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке) | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Фиксирует взгляд на экране монитора  Выполняет стереотип  ную инструкцию |
|  | «Овощи и фрукты» | 1 | | Поддерживает дружеские отношения в коллективе. С помощью педагога избегает конфликтных ситуаций | | Испытывает интерес к познанию естествен  ной красоты окружаю  щего нас мира  Не мусорит в классе,  убирает игрушки на место | | Узнает изучаемые объекты неживой природы;  Получит возможность:  сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;  группировать предметы по заданному признаку.  (по форме, по цвету) | | Составляют разрезные картинки из двух частей,  соотносят картинку с предметами | | Фиксирует взгляд на экране монитора | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  Выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Вода. Свойства воды.  Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр" | 2 | | Получит возможность проявлять стремление сберегать свое здоровье.  осознавать ценность воды и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды) и природной среде***;*** | | Проявляет самостоятельность в выполнении поручений. | | Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости.  Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная | | Соблюдают аккуратность при использовании воды из под крана.  Переливает воду из одной ёмкости в другую | | проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | При организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца.  Фиксирует взгляд на предмете |
|  | Птицы. | 2 | | Осознает, что может, а что ему пока не удается | | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы | | Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»  (кормить птиц,  крошит хлеб,  кидает крошки птицам) | | Умеет передавать в движении образы птиц  (прыгать, махать руками «крыльями» Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую | | *Получит возможность научиться:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов | Подражает действиям, выполняемым педагогом |
|  | **«Домашняя птица»**  «Петух»  «Курица» | 2 | | Следует в поведении социальным нормам. | | Понимает эмоциональные состояния других людей | | Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и де­лай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)» | | Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом само­стоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Пока­жи, как это делают». | | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин | Выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Зимующие птицы  Ворона | 1 | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | Понимает эмоциональные состояния других людей  Воспринимает и наблюдает за окружающими предмета  ми и явлениями | | *Получит возможность*  -узнать о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, повадках)  -научиться отличать ворону других животных | | Имеет представление о зимующих птицах,  соотносит картинки «Найди пару»  Выполняет движения в соответствии с дид. игрой Птицы учатся летать, размяли ноги, (импровизация) | | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. | Переключает взгляд с одного изображения (пиктограммы) на другое |
|  | Весна. Тает снег | 2 | | Понимает эмоциональные состояния других людей  Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | | Воспринимает и наблюдает за окружающими предмета  ми и явлениями | | Видит сезонные изменения в природе.  Находить отличительные черты,  сравнивает парные картинки | | Узнаёт музыкальное сопровождение капели.  Показывает на картинке  кап-кап | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет стереотипную инструкцию |
|  | **«Явления природы»**  Капель | 2 | | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями  Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами | | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями  Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | | Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька –солнце - тает -капель кап-кап)  имитирует стук капель с помощью рук | | Выполняет и двигательные упражнения типа «Слушай и де­лай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверо­стиший)». | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  Выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Игры с водой | 1 | | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | | Стремится помогать окружаю  щим  Воспринимает и наблюдает за окружающими предмета  ми и явлениями | | Сформированы представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная). | | Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  | **«Растительный мир»**  «Деревья»  «Трава»  «Цветы» | 2 | | Воспринимает и наблюдает за окружающими предмета  ми и явлениями | | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  Проявляет собственные чувства | | Схематично изображают дерево, травку.  Знают карандаш зеленого цвета | | Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...).*  Показывает предметы на картинке. Работает с мозаикой, выкладывает из мозаики  (травка, цветочек) | | Подражает действиям, выполняемы педагогом  Проявляет попытки выполнить задание по образцу. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  | Дикие животные весной  Медведь | 2 | | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  Проявляет собственные чувства | | Проявляет собственные чувства | | *Получит возможность*усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью;  научиться узнавать медведя среди других животных | | Выполняет частично  двигательные упражнения, имитирующие животных  Ориентируется как в собственном теле так и показывает у животных (ушки, носик, лапки) | | Подражает  действиям, выполняемы педагогом  Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Фиксирует взгляд на изображении |
|  | «Скоро лето» | 2 | | Проявляет интерес к окружающему миру  Проводит наблюдения | | Проявляет доброжелательное отношения к окружающим  Проявляет собственные чувства | | Сформированы знания детей о временах года. Умеет составлять связный рассказ с опорой на схему, картину. Употребляет множественного числа имен существительных в родитель ном падеже, согласование имен прилагательных с существительными  в роде и числе в составе именных словосочетаний. | | Имеет представления о лете, как времени года  Умеет подбирать одежду в соответствии с сезонными изменениями | | Следует предложен  ному плану и работает в общем темпе | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность  Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
|  | **Всего за модуль** | **18** | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  |  | | **6 модуль** | | | | | | | | | |
|  | **«Закрепление по теме»**  «Моя школа» | 1 | | Использует  модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | | Определяет круг своих интересов свою возрастную группу (ребенок, подрос  ток)  Проявляет эмоцио  нальную отзывчи  вость | | Осознает  ответственность, связанную с сохранностью его вещей: книг,  карандашей, мебели в собственном классе,  школе. | | Осознаёт  себя в следующих социальных ролях ученик-школа  Осознаёт себя в роли ученика Определять свой демографический статус | | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность | Следует предложенному плану и работает в общем темпе  Фиксирует взгляд на предметах |
|  | «Я и моё тело» | 2 | | Осознаёт, что определенные его действия несут опасность для него  (не чистить зубы, не мыть руки и т.д.) | | Проявляет  уважение к людям старшего возраста  Проявляет доверите льные чувства к учителям и ученикам в классе. | | Знает названия частей тела. Умеет образовы вать уменьшительную форму имён существительных. Практическое усвоение форм родительного падежа существительных единственого и множественного числа | | Сформированы понятия части тела. Усвоили название частей тела человека их функции  (глазами видим, ушами слышим, носом дышим, нюхаем)  Сформированы понятия части тела. Ориентацию в собствен ном теле. Различает пол окружаю  щих людей | | Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету | Фиксирует взгляд на изображении.  Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
|  | «Мои игрушки» | 2 | | Проявляет бережное отношение к игрушкам, взаимо помощь, желание трудиться. | | Проявляет доброжела тельное отношение к игрушкам.  Проявляетрадостное настроение | | Сформированы знания об игрушках: их значение,  правилах пользования.  Умеет употреблять существи тельные с обобщающим значением. | | Знает обобщающее слово «Игрушки». Побуждает детей к совместному прочтнию знакомых стихотво рений  Знает название игрушек Сформиро ванна привычку убирать игрушки на место. | | Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин  Фиксирует взгляд на игрушках |
|  | «Домашние животные» | 2 | | Оказывает отзывчивость, желание помочь персонажу | | Выражает самостоя тельность при выполнении задания.  Проявляет доверите льные отношения к учителю и ученикам в классе. | | Сформированы обобщающие понятие «домашние животные»;  Умеет узнавать животных среди игрушек и на картинке;  обогащены представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных. | | Сформированы знания детей о домашних животных внешний вид, какую пользу приносят, их дом;  Умеют образовы вать существи тельные с уменьши тельно-ласкательным значением  Знает домашних животных Умеет находить картинки с изображе нием домашних животных, исключать по индивидуальным карточкам «2-й лишний», (мяч) | | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога  Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
|  | «Дикие животные» | 2 | | Проявляет коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества. | | Выражает самостоятельность при выполнении задания.  Проявляет интерес к природе. | | Сформированы представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей.  Умеет дифференцировать дикие и домашние животные | | Сформированы знания о диких животных и их детенышей  Умеет отыскивать и показывает детенышей диких животных | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Понимает инструкцию по инструкционным картам  Принимает цели и произвольно включается в деятельность |
|  | «Мебель» | 2 | | Проявляет бережное отношение к предметам домашнего обихода | | Проявляет бережное отношение к  мебели | | Умеет понимать обобщающее слово «мебель», отбирать пиктограммы.  Будет иметь возможность научиться группировать предметы домашнего обихода по их назначению (мебель); | | Знает назначение мебели, показывает (стул на нем сидят, стол за ним сидят и т.д.) | | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность  Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
|  | «Овощи и фрукты» | 2 | | Проявляет навыки общения, умения слышать и слушать своих товарищей и взрослого | | Выражает бережное отношение к своему здоровью (мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу)  Проявляет  эмоциональную отзывчивость | | Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме.       Умеет классифицировать по цвету, форме и овощи и фрукты        Знает о пользе овощей и фруктов. | | Умеет различать,  называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.  Умеет подбирать пазлы -вкладыши по теме:  «Овощи и фрукты» | | Понимает инструкцию по инструкционным картам | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  Использует по назначению учебные материалы |
|  | «Посуда» | 2 | | Выражает навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. | | Проявляет бережное отношение к стеклянной посуде  Проявляет интерес к изучению темы | | Расширены и конкретизированы представления о посуде, ее назначении | | Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом само­стоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Пока­жи, как это делают».  Умеет расставлять посуду на столе, кормить куклу  (имитация действий) | | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Фиксирует взгляд на экране монитора  Фиксирует взгляд на изображении |
|  | «Растительный мир» | 2 | | Проявляет бережное отношение к растительному миру, желание ухаживать за комнатными растениями | | Выражает любовь к растительному миру, бережное отношение  Проявляет интерес к растительному миру | | Умеет восхищаться родной природой, видеть красоту окружающего нас мира  Понимает что комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного ухода | | Находить комнатное растение по признакам (круглый, колючий)  Знает об основных потребностях комнатных растений.  Находить одинаковые цветы.  Умеет поливать цветы из лейки | | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | Понимает инструкцию по инструкционным картам  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
|  | Явления природы | 1 | | Проявляет доброе отношение к природе | | Проявляет эмоциональную отзывчи  вость  Выражает интерес к природным явлениям | | Понимает и оценивает природные явления.  Их влияние на эмоциональное состояние человека (пасмурно идет дождь - нам грустно. Выглянуло солнышко, запел птички - нам весело) | | Находит картинки с явлениями природы  (идет дождь, сверкает молния, светит солнце)  Подбирает одежду и обувь в соответствии с погодой  Идет дождь мы оденем резиновые сапожки и т.д. | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Подражает действиям, выполняемы педагогом  Понимает жестовую инструкцию |
| **Всего за модуль** | | **18** | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | **Всего за год** | **999** | |  | |  | |  | |  | |  |  |

**Приложение 2**

**Этапы мониторинга:**

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Могут быть выбраны следующие критерии для диагностики по данному учебному предмету и их обозначения, которые надо заносить в таблицу (см. ниже).

! - не выполняет

О - по образцу

ПП – со значительной помощью

П – с незначительной помощью

И – по инструкции

С – самостоятельно

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Ориентируется в помещении школы, знает своё учебное место, учебные принадлежности | | | Называет своё имя, определяет половую принадлежность, ориентируется в собственном теле | | | Показывает и называет домашних животных, птиц. Оречевляя звуками  кис-кис, мяу-мяу. ко-ко, кукареку  Составляет из разрезных картинок | | | Называет растительный мир (трава, цветы, листья) | | | Классифицирует одежду. обувь, мебель,  посуда. | | | Выделяет явления природы  (дождь, снег, солнце) | | |
|  | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Ориентируется в классе, знает своё учебное место, учебные принадлежности  (карандаш) | | | Реагирует на своё имя поворотом головы.  Определяет свою половую принадлежность.  Ориентируется в собственном теле (рука, нога, голова, нос, глаза, уши) | | | Знает и показывает домашних животных, птиц.  Оречевляя звуками  кис-кис,  мяу-мяу  .ко-ко. | | | Показывает посуду, мебель, игрушки знает их предназначение | | | Знает и показывает растительный мир (трава ,цветы,)  Явление природы (солнце, дождь) | | |
|  | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Середина года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Начало года** | **Конец года** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.** | Знает своё учебное место, подходит к своему учителю | | | Реагирует на своё имя поворотом головы. Ориентируется в собственном теле  (нос, глаза, руки, ноги) | | | Узнает на картинке домашнее животное «кошка» | | | Знает игрушки, производит манимуляции (бросает мяч ,прокатывает мяч ,пинает мяч) | | | Знает предназначение посуды  (из кружки – пить,  в ложку – набирать пищу) | | |
|  | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |