Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

**Предметные области:**

**Язык и речевая практика; Математика**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

 1 класс

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Первова Л.Н.)

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г

Составитель:

Шемятихина Т.В.

учитель высшей категории

Екатеринбург 2015

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика» (с учетом особенностей их освоения обучающимися)
3. Описание места учебных предметов предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика» в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика» на конец обучения в начальной школе
5. Содержание учебных предметов предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика»
6. Тематическое планирование учебных предметов предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика» (с определением основных видов деятельности обучающихся)
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Сведения об авторе
9. **Пояснительная записка**

*Нормативные документы для разработки программы*

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (вред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Проект. 2014г.;
* Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно-отсталых учащихся. Проект. 2014 г.
* Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой. М.: Просвещение, 2009. Допущено Министерством образования Российской Федерации.
* Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2011. Допущено Министерством образования Российской Федерации;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –  образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
* Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
* Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся ГКОУ СО «СКОШ №3»;
* Программа работы ГКОУ СО «СКОШ №3» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.
* Устав ГКОУ СО «СКОШ №3»
* Локальные акты ГКОУ СО «СКОШ №3»

Рабочая программа для 1-го класса специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет: содержание предметов, возможности максимального преодоления недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их подготовки к участию в производительном труде, социальной адаптации в условиях современного общества.

1. **Общая характеристика предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика»**

(с учетом особенностей их освоения обучающимися)

В предметные области «Язык и речевая практика» и «Математика» входят предметы:

 **- Речевая практика;**

 **- Чтение;**

 **- Русский язык;**

 **- Математика;**

Программы данных предметов учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

В программах принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

*Цель* обучения на I-м этапе (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

1. **Описание места учебных предметов предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика» в учебном плане**

Учебные предметы: «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика» и «Математика» включены в обязательную предметную область. Согласно учебному плану на изучение предметов выделяется:

Предметная область: Язык и речевая практика

Чтение – 3 часа,

Русский язык – 3 часа,

Речевая практика – 2 часа.

Предметная область: Математика

Математика – 3 часа

Продолжительность учебных занятий в первом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии 40 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-м классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

1. **Личностные и предметные результаты освоения предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика» на конец обучения в начальной школе.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты:*

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* овладение социально­-бытовыми умениями, соответствующих возрасту, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие доброжелательности.

*Устная речь*

Минимальный уровень:

* выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
* сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
* слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

* понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
* понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
* выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

*Чтение*

Минимальный уровень:

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя, выполняя задание учителя;
* выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

*Русский язык*

Минимальный уровень:

* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

*Математика:*

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
* понимать связь таблиц умножения и деления;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* знать названия элементов четырехугольников.
* откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
* усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления;
* знать переместительное свойство сложения и умножения;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
* знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* знать названия элементов четырехугольников.
* считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
* пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
1. **Содержание учебных предметов предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика»**

Представлено в отдельных программах по учебным предметам.

1. **Тематическое планирование учебных предметов предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика» (с определением основных видов деятельности обучающихся)**

Представлено в отдельных программах по учебным предметам.

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебники:

* Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2009.
* Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2012.

Тетради:

* В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
* А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Пропись. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2010.
* Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010

Методические пособия:

* А.А. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: «ВЛАДОС», 1999 г.;
* В. Волина. Весёлая грамматика.
* Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе.-М.: Просвещение, 1965;
* Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте. - М.: Просвещение, 1988;
1. **Сведения об авторе**