**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**

**«Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные**

**общеобразовательные программы»**

Утверждено

приказом директора школы

№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

**Рабочая программа учебного курса**

**Образовательная область: Язык и речевая практика**

**Речевая практика**

**4 класс**

(АООП вариант 1)

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Первова Л.Н.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

Составитель:

Учитель высшей квалификационной

категории

Шемятихина Т.В.

**Екатеринбург, 2018 год**

**Пояснительная записка**

***Программа учебного курса*** «Речевая практика» в 4 классе разработана на основеАООП (вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) и составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей, обучающихся в данном классе.

Целью предмета «Речевая практика» является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

В 4 классе, на последнем году начального обучения, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

* Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018.

**Планируемые результаты обучения**

*Минимальный уровень:*

* формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
* участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* воспринимает на слух сказки и рассказы; отвечает на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
* участвует в беседах на темы, близкие личному опыту;
* отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

* понимает содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечает на вопросы;
* понимает содержание детских радио- и телепередач, отвечает на вопросы учителя;
* выбирает правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализирует речевую ситуацию;
* активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывает свои просьбы и желания; выполняет речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), использует соответствующие этикетные слова и выражения;
* участвует в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Характеристика дифференцированных групп обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| Обучаю-щиеся | А.А.  Б.И.  Ф.Д.  А.А. | А.А.  Б.П.  З.К. |
| Основания | Грубое речевое недоразвитие не позволяют выполнить на достаточном уровне многие виды работ. | В основном данные учащиеся практически усваивают действия на достаточном уровне. |
| Некоторые особенности развития, пропуски уроков влияют на усвоение материала и требуют перевода ученика из одной группы в другую. После определённой дополнительной работы уровень восприятия становится выше. | | |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Виды учебной деятельности | |
| Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная | | |
|  | 1 группа (достаточный уровень) | 2 группа (минимальный уровень) |
| Аудиро-вание и понима-ние речи. | Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.  Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.  Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.  Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений.  Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.  Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ по вопросам.  Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. | Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях (одним словом или простым предложением).  Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.  Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.  Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, небольших предложений.  Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.  Ответы на вопросы по прослушанному тексту с опорой на вопрос, (повторение).  Пересказ с опорой на иллюстративный материал, на начало предложения (помощь, учитывая речевые возможности ученика). |
| Дикция и выра-зитель-ность речи. | Развитие артикуляционной моторики.  Формирование правильного речевого дыхания.  Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.  Использование мимики и жестов в общении.  Проведение речевых игр на заданную тему. | Развитие артикуляционной моторики.  Формирование правильного речевого дыхания.  Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.  Использование мимики и жестов в общении.  Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. |
| Обще-ние и его зна-чение в жизни. | Знакомство с письменным общением, чтение, составление (афиши, реклама, письма, открытки и др.).  Применение условных знаков в общении.  Проведение игр «Общение на расстоянии».  Употребление базовых формул речевого общения в речи:  -обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам;  -ласковые обращения;  -формулы знакомства, приветствия, прощания, приглашение гостей;  -употребление формул поздравления, их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству;  -пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим, различия пожеланий в связи с разными праздниками.  Употребление формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.  Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене, к близким людям, к незнакомому человеку.  Употребление формул «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Использование форм обращения при извинении.  Употребление слов сочувствия заболевшему сверстнику, взрослому, слов поддержки, утешения. | Знакомство с письменным общением, чтение, составление (афиши, реклама, письма, открытки и др.).  Применение условных знаков в общении.  Участие в играх «Общение на расстоянии».  Употребление базовых формул речевого общения в речи (с учётом речевого развития):  -обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам;  -ласковые обращения;  -формулы знакомства, приветствия, прощания, приглашение гостей;  -употребление формул поздравления, их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству;  -пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим, различия пожеланий в связи с разными праздниками.  Употребление формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.  Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене, к близким людям, к незнакомому человеку.  Употребление формул «извините, пожалуйста» с обращением и без него.  Употребление слов сочувствия заболевшему сверстнику, взрослому, слов поддержки, утешения.  Все упражнения выполняются с помощью (в виде различных опор). |
| ***Базовые формулы речевого общения***  Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.  Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).  Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.  Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.  Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».  Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.  Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.  Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.  Поздравительные открытки.  Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.  Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.  Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста …», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».  Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене, к близким людям. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.  Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно …». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».  Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо …».  Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.  Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.  Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»  ***Темы речевых ситуаций***  «Я дома».  «Я в мире природы».  «Мы писатели».  «Я за порогом дома».  «Играем в сказку».  «Я и мои товарищи».  ***Алгоритм работы над темой речевой ситуации.***   * Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. * Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. * Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. * Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. * Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. * Моделирование речевой ситуации. | | |

**Календарно-тематическое планирование по речевой практике**

**2 часа в неделю, 68 ч. в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол. ч. по теме, разделу |
|  | **1 модуль** | **16** |
|  | ***Лексическая тема «Я и мои товарищи».*** | ***5*** |
| 1 | Добро пожаловать! Поздравления с праздником знаний. | 1 |
| 2 | Лето прошло. Делимся новостями. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». | 1 |
| 3 | Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. | 1 |
| 4 | Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». | 1 |
| 5 | Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам. | 1 |
|  | ***Сила голоса*** | ***2*** |
| 8 | Понятие «громкая», «спокойная», «шепотная» речь. | 1 |
| 9 | Хоровые и индивидуальные упражнения с использованием силы голоса. | 1 |
|  | ***Тон речи*** | ***3*** |
| 10 | Понятие: вопросительные и восклицательные интонации в речи. | 1 |
| 11 | Дифференциация понятий: радость-грусть. Хоровые и индивидуальные упражнения в выражении речью радости и грусти. | 1 |
| 13 | Мимика. Жесты. Использование в речи. Передача различных чувств в диалогах. Чтение стихов. | 1 |
|  | ***Темп речи*** | ***3*** |
| 14 | Речь как средство передачи мыслей и чувств. | 1 |
| 15 | Темп речи. Понятие о быстром и медленном темпе речи. Ролевое чтение. | 1 |
| 16 | Чистоговорки и скороговорки. Понятие об ускоренном и замедленном темпе речи. | 1 |
|  | ***Лексическая тема «Я за порогом дома»*** | ***3*** |
| 1 | Где и как хранятся книги. Свободные высказывания. | 1 |
| 2 | Я выбираю книгу. Виды книг, их назначение. | 1 |
| 3 | Экскурсия в библиотеку. Выбор книги. | 1 |
|  | **2 модуль** | **16** |
|  | ***Лексическая тема «Я за порогом дома»*** | ***5*** |
| 1 | Книга – собеседник. Индивидуальный рассказ ученика о принесённой книге. | 1 |
| 2 | «Я – пассажир». Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). | 1 |
| 3 | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. | 1 |
| 4 | «Подскажите, пожалуйста…» Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. | 1 |
| 5 | Ролевая игра «В автобусе». | 1 |
|  | ***Лексическая тема «Играем в сказку»*** | ***5*** |
| 6 | Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций | 1 |
| 7 | Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации. | 1 |
| 8 | Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану. | 1 |
| 9 | Характер переживаний героев. Проигрывание эпизодов сказки. | 1 |
| 10 | Рисунки-иллюстрации. Конкурс на лучший рисунок на обложку. | 1 |