**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**

**«Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные**

**общеобразовательные программы»**

Утверждено

приказом директора школы

 № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

**Рабочая программа учебного курса**

**Образовательная область: Язык и речевая практика**

**Речевая практика**

**4 класс**

(АООП вариант 1)

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Первова Л.Н.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

Составитель:

Учитель высшей квалификационной

категории

Шемятихина Т.В.

**Екатеринбург, 2018 год**

**Пояснительная записка**

***Программа учебного курса*** «Речевая практика» в 4 классе разработана на основеАООП (вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) и составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей, обучающихся в данном классе.

Целью предмета «Речевая практика» является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

В 4 классе, на последнем году начального обучения, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

В программе обозначены два уровня умений: минимальный и достаточный. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

* Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018.

**Планируемые результаты обучения**

*Минимальный уровень:*

* формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
* участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* воспринимает на слух сказки и рассказы; отвечает на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
* участвует в беседах на темы, близкие личному опыту;
* отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

* понимает содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечает на вопросы;
* понимает содержание детских радио- и телепередач, отвечает на вопросы учителя;
* выбирает правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализирует речевую ситуацию;
* активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывает свои просьбы и желания; выполняет речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), использует соответствующие этикетные слова и выражения;
* участвует в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Характеристика дифференцированных групп обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| Обучаю-щиеся  | А.А.Б.И.Ф.Д.А.А. | А.А.Б.П.З.К. |
| Основания  | Грубое речевое недоразвитие не позволяют выполнить на достаточном уровне многие виды работ.  | В основном данные учащиеся практически усваивают действия на достаточном уровне.  |
| Некоторые особенности развития, пропуски уроков влияют на усвоение материала и требуют перевода ученика из одной группы в другую. После определённой дополнительной работы уровень восприятия становится выше. |

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Виды учебной деятельности |
| Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная |
|  | 1 группа (достаточный уровень) | 2 группа (минимальный уровень) |
| Аудиро-вание и понима-ние речи. | Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ по вопросам.Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.  | Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях (одним словом или простым предложением).Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, небольших предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту с опорой на вопрос, (повторение).Пересказ с опорой на иллюстративный материал, на начало предложения (помощь, учитывая речевые возможности ученика). |
| Дикция и выра-зитель-ность речи. | Развитие артикуляционной моторики.Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.Проведение речевых игр на заданную тему. | Развитие артикуляционной моторики.Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. |
| Обще-ние и его зна-чение в жизни. | Знакомство с письменным общением, чтение, составление (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Применение условных знаков в общении.Проведение игр «Общение на расстоянии». Употребление базовых формул речевого общения в речи:-обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам;-ласковые обращения;-формулы знакомства, приветствия, прощания, приглашение гостей; -употребление формул поздравления, их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству;-пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим, различия пожеланий в связи с разными праздниками. Употребление формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене, к близким людям, к незнакомому человеку. Употребление формул «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Использование форм обращения при извинении.Употребление слов сочувствия заболевшему сверстнику, взрослому, слов поддержки, утешения. | Знакомство с письменным общением, чтение, составление (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Применение условных знаков в общении.Участие в играх «Общение на расстоянии». Употребление базовых формул речевого общения в речи (с учётом речевого развития):-обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам;-ласковые обращения;-формулы знакомства, приветствия, прощания, приглашение гостей; -употребление формул поздравления, их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству;-пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим, различия пожеланий в связи с разными праздниками. Употребление формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене, к близким людям, к незнакомому человеку. Употребление формул «извините, пожалуйста» с обращением и без него.Употребление слов сочувствия заболевшему сверстнику, взрослому, слов поддержки, утешения.Все упражнения выполняются с помощью (в виде различных опор). |
| ***Базовые формулы речевого общения***Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста …», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене, к близким людям. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно …». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо …».Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» ***Темы речевых ситуаций*** «Я дома».«Я в мире природы».«Мы писатели».«Я за порогом дома».«Играем в сказку».«Я и мои товарищи».***Алгоритм работы над темой речевой ситуации.**** Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
* Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
* Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
* Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
* Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
* Моделирование речевой ситуации.
 |

**Календарно-тематическое планирование по речевой практике**

**2 часа в неделю, 68 ч. в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол. ч. по теме, разделу |
|  | **1 модуль** | **16** |
|  | ***Лексическая тема «Я и мои товарищи».***  | ***5*** |
| 1 | Добро пожаловать! Поздравления с праздником знаний. | 1 |
| 2 | Лето прошло. Делимся новостями. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». | 1 |
| 3 | Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. | 1 |
| 4 | Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». | 1 |
| 5 | Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам. | 1 |
|  | ***Сила голоса*** | ***2*** |
| 8 | Понятие «громкая», «спокойная», «шепотная» речь. | 1 |
| 9 | Хоровые и индивидуальные упражнения с использованием силы голоса. | 1 |
|  | ***Тон речи*** | ***3*** |
| 10 | Понятие: вопросительные и восклицательные интонации в речи. | 1 |
| 11 | Дифференциация понятий: радость-грусть. Хоровые и индивидуальные упражнения в выражении речью радости и грусти. | 1 |
| 13 | Мимика. Жесты. Использование в речи. Передача различных чувств в диалогах. Чтение стихов. | 1 |
|  | ***Темп речи*** | ***3*** |
| 14 | Речь как средство передачи мыслей и чувств. | 1 |
| 15 | Темп речи. Понятие о быстром и медленном темпе речи. Ролевое чтение. | 1 |
| 16 | Чистоговорки и скороговорки. Понятие об ускоренном и замедленном темпе речи. | 1 |
|  | ***Лексическая тема «Я за порогом дома»*** | ***3*** |
| 1 | Где и как хранятся книги. Свободные высказывания. | 1 |
| 2 | Я выбираю книгу. Виды книг, их назначение. | 1 |
| 3 | Экскурсия в библиотеку. Выбор книги.  | 1 |
|  | **2 модуль** | **16** |
|  | ***Лексическая тема «Я за порогом дома»*** | ***5*** |
| 1 | Книга – собеседник. Индивидуальный рассказ ученика о принесённой книге. | 1 |
| 2 | «Я – пассажир». Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  | 1 |
| 3 | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. | 1 |
| 4 | «Подскажите, пожалуйста…» Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. | 1 |
| 5 | Ролевая игра «В автобусе». | 1 |
|  | ***Лексическая тема «Играем в сказку»*** | ***5*** |
| 6 | Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций | 1 |
| 7 | Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации.  | 1 |
| 8 | Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану. | 1 |
| 9 | Характер переживаний героев. Проигрывание эпизодов сказки.  | 1 |
| 10 | Рисунки-иллюстрации. Конкурс на лучший рисунок на обложку. | 1 |