



Утверждаю:  
Директор ГБОУ СО  
«Екатеринбургская школа № 3»  
М.В. Аксёнова  
«03» сентября 2018 г.  
Приказ № 1/20-од

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(6-10/11 КЛАССЫ)**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области  
«Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»  
на 2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план основного общего образования обучающихся (далее учебный план) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 3», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3») рассматривается как важнейший нормативный документ, регламентирующий организацию образования обучающихся; обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

### Нормативные основания учебного плана:

#### *Федеральные нормативные правовые документы:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07. 2015);

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ

№1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 года);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- «О введении третьего часа физической культуры» / Письмо Министерства образования и науки РФ № ИК-1494/19 от 08.10.2010г.;

- Примерные адаптированные основные образовательные программы, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

#### *Региональные нормативные правовые документы:*

- Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» от 23.04.2015года № 270-ПП

#### *Локальные нормативные правовые документы:*

- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;

- Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3».

Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» представляет собой целостный документ, отражающий особенности адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3».

Учебный план соответствует целям ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным



общеобразовательным программам;

- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого- педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание комплекса условий, обеспечивающих качественное образование.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: VI- X(XI) классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (модули).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 10 минут, большой перерыв после 4-го урока - 30 минут.

#### **Основные положения учебного плана:**

- ориентация на социокультурный контекст, развитие у детей миропонимания и формирование навыков практической жизнедеятельности в социуме;

- отказ от формализованных знаний, умений в пользу доступных предметно-практических действий с элементами учебной деятельности: планирование, контроль, самооценка и др., их перевод в реальные жизненные ситуации, важные для самостоятельной жизни;

- открытость, доступность образовательных услуг для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуализация образовательного процесса с учётом разброса когнитивных возможностей и особенностей поведения обучающихся;

- паритетность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических технологий.

Концепция Учебного плана основана на принципах:

- доступности образования;

- непрерывности и преемственности; коррекционной направленности; индивидуализации и дифференциации;

- интеграции содержания образовательных областей; вариативности.

Приоритетным направлением при формировании учебного плана является обеспечение социальной линии содержания образования, информационной грамотности, профессиональной подготовки обучающихся.

учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на 2018-2019 учебный год выдержан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку обучающихся при 5 - дневной учебной неделе.

Одним из приоритетных направлений работы является

- формирование здорового образа жизни. Уроки физической культуры максимально индивидуализированы. Контроль соблюдения требований к физическим нагрузкам детей осуществляют медицинские работники школы.

- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого- педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание комплекса



условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Основное общее образование 6-10 классы – обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к самоопределению.

В 6 - 10/11 классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим им психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых доступно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствует требованиям СанПиН СанПин 2.4.2.3286-15 в части предельно допустимой нагрузки.

Учебный план состоит из 3-х компонентов: федерального, регионального, школьного. В федеральный (инвариантный) компонент включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов. Инвариантная часть учебного плана представлена следующими предметами (Таблица 1):

Таблица 1

*Предметы федерального (инвариантного) компонента учебного плана*

(6-9классы)
Русский язык
Чтение
Математика
Мир истории (6 класс)
История отечества (7-9класс)
Этика (10 класс)
География (6-9класс)
Биология (6-9 класс)
Физическая культура (спортивная подготовка) (6-10 класс)
Домоводство (6-10 класс)

В региональном компоненте учебного плана наряду с предметами, отражающими специфику Свердловской области в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения; представлен следующими предметами (Таблица 2):

Таблица 1

*Предметы регионального компонента учебного плана*

(6-9классы)
Обществоведение (10 класс)
История Урала (7-10 класс)
Человек и его среда (ОБЖ) (10 класс)
ИЗО (6 класс)
Профильный труд (обувное дело, столярное дело, кулинарный профиль, торговое дело, цветоводство и декоративное садоводство (6-10 класс)
Музыка, пение, танец (6 класс)

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В школьном компоненте представлены коррекционные занятия, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция, психологический практикум.

Специфика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и



взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

В этой части введены предметы психологической практик (с 7 класса по 9 класс), а также факультативы (Таблица 3), содержание которых разработано педагогическим коллективом при участии педагога-психолога, других специалистов.

Таблица 3.

Факультативы школьного компонента учебного плана

Факультативы	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл
ОБЖ	1	1	1	1	-
Основы компьютерной грамотности	1	1	1	1	2

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной школы до 9 класса.

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с ОВЗ средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

Федеральный компонент включает образовательные области: язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область «**Язык и речь**» представлена в 6 - 9 кл. предметами Русский язык и Чтение.

Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выразительную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область «**Обществознание**» включает в себя: Мир истории, Историю Отечества, Этику.

«**Мир истории**» - пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в



истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что обучающимся с интеллектуальными нарушениями трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

**«История Отечества»** преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при ограниченных возможностях здоровья (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории Свердловской области, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

**«Этика»** - учебный предмет (10 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего подросткового возраста, развитие у обучающихся с умственной отсталостью навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область **«Естествознание»** реализуется предметами Биология, География с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек» (6 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функций органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

**«География»** - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область **«Технологии»** в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство» (6 - 10 кл.). «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 6 по 10 кл.



формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Домоводство» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Трудовое обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся. Поэтому содержательный аспект трудового обучения предполагает:

5 класс – общая трудовая подготовка;

6 класс - наблюдение за осуществлением детьми выбора профиля трудового обучения;

7-9 класс – предпрофессиональная подготовка по выбранным профилям;

10-11 класс – углубленная профессиональная подготовка с выходом на производственное предприятие.

При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на 2 подгруппы.

Коррекционный характер образовательной деятельности строится с учетом особенностей здоровья обучающихся, направлен на выявление и использование потенциальных возможностей обучающегося, развитие его познавательной деятельности и социальную адаптацию, является максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Специфической формой организации учебных занятий являются специальные (коррекционные) индивидуальные и групповые логопедические занятия (6 классы), психологический практикум (7-9 кл.).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Таблица 4.

Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-10/11 классы

Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 – 10/11 классы								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						
		-	6	7	8	9	10/11	Всего
<i>Федеральный компонент</i>								
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	-	4	4	4	3	3	18
	1.2. Чтение	-	4	4	4	4	3	19
2. Математика	2.1. Математика	-	4	4	4	4	2	18
	2.2. Экономический практикум	-	-	-	-	-	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-	-	-	-	-	-
	3.2. Биология	-	2	2	2	2	-	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	-	8
4. Обществознание	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	-	2
	4.2. История Отечества	-	-	2	2	2	-	6
	4.3. Этика	-	-	-	-	-	1	1
5. Искусство	5.1. ИЗО	-	-	-	-	-	-	-
	5.2. Музыка, пение	-	-	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	-	3	3	3	3	3	3



7.Технология	7.1.Домоводство	-	1	2	2	2	2	2
<b>Региональный компонент</b>								
Обществознание	Обществоведение	-	-	-	-	-	2	2
	История Урала	-	-	1	1	1	1	4
	Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	ИЗО	-	1	-	-	-	-	1
	Музыка, пение (танец)	-	1	-	-	-	-	1
Технологии	Профильный труд	-	6	8	9	10	16	49
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5 дней в нед.)</b>		-	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>162</b>
<b>Школьный компонент</b>								
Основы компьютерной грамотности		-	1	1	1	1	2	6
Основы безопасности жизнедеятельности		-	1	1	1	1	-	4
<b>Итого</b>		-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>								
Логопедическая коррекция		-	2	-	-	-	-	2
Психологический практикум		-	-	1	1	1	-	3
<b>Итого</b>		-	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>5</b>
<b>Всего к финансированию</b>		-	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>177</b>
<b>Трудовая практика (в днях)</b>		-	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	<b>30</b>

**Учебный план  
образования для обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов (РПС) и другие) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность составляет 15 - 20 минут. Занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Учебный процесс организован на основе основных и дополнительных адаптированных общеобразовательных программ с учетом рекомендаций ПМП консилиума и индивидуальных программ реабилитации, обеспечивающих лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы в зависимости от психического состояния и физического здоровья ребенка.

**Организация образовательного процесса,  
промежуточной и итоговой аттестации**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, утвержденными директором школы и требованиями, действующими в Российской Федерации.

Календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный утвержден приказом директора.

Занятия организованы в одну смену. Начало первого урока в 8 часов 30 минут. Режим учебной деятельности определяется расписанием, которое рационально распределяет время обучающихся. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН.

Домашние задания даются обучающимся с учетом психофизических возможностей.



индивидуальных особенностей учащихся.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года и завершается промежуточной и итоговой (для выпускников) аттестацией.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учётом примерного учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для обучающихся по специальным индивидуальным программам развития формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2–3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В компонент, формируемый участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.



Таблица 5.  
Недельный учебный план для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<b>Недельный учебный план</b> для обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю по годам обучения		
		10в	Всего	
1. Родная речь	1.1. Развитие речи и коммуникация		1	1
	1.2. Чтение		3	3
	1.3. Графика и письмо		3	3
2. Математические представления, основы арифметики	2.1. Математика		3	3
3. Естествознание	3.1. Окружающий мир		-	-
	3.2. Животные		-	-
	3.3. Растения		-	-
	3.4. Человек и его здоровье		1	1
	3.5. ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
4. Искусство	4.1. Музыка, пение		1	1
	4.2. Музыкально-ритмические занятия		-	-
5. Физкультура	5.1. Адаптивная физкультура		3	3
6. Изобразительная деятельность	6.1. Рисование		2	2
	7.1. Ремесло (по профилям)		10	10
	7.2. Социально-бытовая ориентировка СБО		2	2
<b>Всего часов в неделю</b>			<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Школьный компонент</b>				
Коррекционные технологии	1. Логопедическая коррекция		-	-
	2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов РПС		1	1
	3. Курсы по выбору *		-	-
<b>Всего часов в неделю</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Максимально допустимое количество часов в неделю</b>			<b>32</b>	<b>32</b>

#### Организация обучения на дому

В соответствии со статьей 41 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение организуется на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных



представителей).

Обучение на дому организуется по следующим программам: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1; адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, в том числе детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, руководствоваться Федеральными государственными образовательными стандартами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на дому является постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года № 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Аксёнова Марина Васильевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022