

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»
Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей
с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития
на территории Свердловской области

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОЕКТОВ «ЦВЕТОЧНАЯ КЛУМБА», «ЁЛКА»,
«ЗЕМЛЯНИЧКА»***



Методические рекомендации по реализации междисциплинарных проектов «Цветочная клумба», «Ёлка», «Земляничка» / Задорина В.Ю., Косолапова Н.В., Сидорова А.А., Плотнер М.А., г. Екатеринбург, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» - 121 с. с ил.

Авторы-составители:

Задорина Валерия Юрьевна, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;

Косолапова Нина Валерьевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;

Плотнер Марина Анатольевна, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;

Сидорова Алёна Александровна, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;

Шарафутдинова Лариса Геннадьевна, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»;

Редакционная коллегия: **Закеряева Лариса Николаевна**, методист регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития на территории Свердловской области, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»

Семенова Елена Владимировна, руководитель регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития на территории Свердловской области, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3», кандидат психологических наук.

Технический редактор: **Сидорова Алёна Александровна**, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3».

Рецензенты:

Брызгалова Светлана Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической компаративистики УрГПУ, директор Центра непрерывного образования УрГПУ.

В методических рекомендациях представлены материалы по реализации междисциплинарных проектов «Цветочная клумба», «Ёлка», «Земляничка» с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях учреждения интернатного типа.

Методические рекомендации адресованы педагогам, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушениями, педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям детей с особыми образовательными потребностями для организации их досуга.

ВВЕДЕНИЕ	5
<i>1. Междисциплинарный проект «Цветочная клумба»</i>	
ЗАДОРИНА В. Ю. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
1.1. Технологическая карта урока «Бархатцы»	14
1.2. Технологическая карта урока «Бархатцы» (пластилинография).....	17
КОСОЛАПОВА Н. В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»	
1.3. Технологическая карта логопедического занятия по теме «Цветы»	22
ПЛОТНЕР М.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. РАСТЕНИЕВОДСТВО»	
1.4. Технологическая карта урока по теме «Сбор и сушка семян бархатцев»	25
1.5. Технологическая карта урока по теме «Посев семян бархатцев»	29
1.6. Технологическая карта урока по теме «Пикировка рассады бархатцев»	34
1.7. Технологическая карта урока по теме «Высаживание рассады бархатцев в грунт»	39
СИДОРОВА А.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	
1.8. Технологическая карта урока по теме «Макет цветочной клумбы»	43
<i>2. Междисциплинарный проект «Ёлка»</i>	
ЗАДОРИНА В.Ю. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
2.1. Технологическая карта урока «Ёлочка, ёлочка – зеленая иголочка» (аппликация в нетрадиционной технике)	50
2.2. Технологическая карта урока «В гостях у Ёлочки» (урок с использованием нетрадиционного и бросового материала)	53
2.3. Технологическая карта урока «Нарядная ёлочка»	56
КОСОЛАПОВА Н.В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»	
2.4. Технологическая карта логопедического занятия «Обобщение и систематизация знаний по теме «Деревья»	59
ПЛОТНЕР М.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. РАСТЕНИЕВОДСТВО.	
2.5. Технологическая карта урока «Лес – наше богатство»	63
2.6. Технологическая карта урока «В гостях у елки. Посев семян ели»	68
2.7. Технологическая карта урока «Пикировка саженцев ели»	72
2.8. Технологическая карта урока «Высаживание сеянцев ели в открытый грунт»	76
2.9. Технологическая карта урока «Изготовление новогодней ёлки»	79
СИДОРОВА А.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	
2. 10. Технологическая карта урока «Ель из помпонов»	82
<i>3. Междисциплинарный проект «Земляничка»</i>	
ЗАДОРИНА В.Ю. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
3.1. Технологическая карта урока «Земляника. Рисование пластилином (пластилинография)»	88
3.2. Технологическая карта урока «Ягодка - земляничка» (ниткография).....	91
3.3. Технологическая карта урока «Ягодка - земляника» (обрывная или рваная аппликация)	94

КОСОЛАПОВА Н.В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

3.4. Технологическая карта логопедического занятия «Составление пересказа с опорой на картинный план. Урожай – ягоды»97

ПЛОТНЕР М.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД, РАСТЕНИЕВОДСТВО»

3.5. Технологическая карта урока «Выращивание земляники из семян»101

3.6. Технологическая карта урока «Пикировка земляники»106

СИДОРОВА А.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

3.7. Технологическая карта урока «Земляника».....109

ШАРАФУТДИНОВА Л.Г. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ДОМОВОДСТВО»

3.8. Технологическая карта урока «Земляничка»112

3.9. Технологическая карта урока «Земляничное варенье»117

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (АООП 2 варианта) положен интеллектуальными нарушениями) в основу образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной деятельностьюный подход (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.).

В целевом разделе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития (АООП 2 вариант), реализуемой в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» на базе учебно-воспитательного корпуса при Екатеринбургском детском доме – интернате, обозначено, что общим результатом образования обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Основной задачей педагогической деятельности с обучающимися с ТМНР является формирование жизненных компетенций в социальной, трудовой, бытовой, культурно-досуговой сферах.

Организация доступной проектной деятельности с обучающимися с выраженным нарушением интеллекта позволяет формировать и закреплять у них жизненные компетенции и социальные навыки. Для того, чтобы охарактеризовать метод проектной деятельности для детей с интеллектуальной недостаточностью, очень подходит китайская пословица: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и, может быть, я запомню, вовлеки меня – и я пойму». Проектирование в переводе обозначает «брошенный вперёд». В основу метода положена идея направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практически значимой проблемы. **Внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни, **внутренний результат** – опыт совместной деятельности учителя и учеников – бесценное достояние обучающихся, соединяет в себе знания и умения, компетенции и ценности. Основной целью проектной деятельности является умение обучающихся пользоваться приобретёнными знаниями для решения конкретных задач, умение планировать свою деятельность и выполнять различные социальные роли.

Педагоги Екатеринбургской школы № 3 учебно-воспитательного корпуса при Екатеринбургском детском доме – интернате обратились к методу проектов, поскольку это способ достижения дидактической цели через детальную разработку материала, решение проблемы завершается реальным, осязаемым, практическим результатом.

Методические рекомендации являются обобщением результатов практической деятельности учителей ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3», реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) в условиях учреждения интернатного типа по организации и реализации междисциплинарных проектов «Цветочная клумба», «Ёлка», «Земляничка».

Цель междисциплинарных проектов – создание условий для формирования жизненных компетенций у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития через практическую и опытно-экспериментальную деятельность по выращиванию культурных растений.

Задачи междисциплинарных проектов:

- формировать представления о разнообразии и назначении растений;
- учить сравнивать растения, находить сходства и различия;
- обогащать имеющиеся у обучающихся представления о семенах и плодах, ягодах, деревьях;
- развивать умение узнавать и называть части растений;
- познакомить обучающихся со стадиями развития растения из семени;
- учить способу выращивания рассады семенами;

- формировать представления об условиях развития растений;
- учить ухаживать за растениями;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности;
- развивать познавательную активность, мышление, речь (в том числе при помощи средств альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы), коммуникативные навыки; продуктивную деятельность, творческие способности каждого обучающегося – участника проекта;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Типы проектов «Цветочная клумба», «Ёлка» и «Земляничка»: по доминирующей деятельности – познавательные, творческие, практико-ориентированные. По числу участников – коллективные. По срокам реализации – долгосрочные, рассчитаны на один учебный год. Проект является междисциплинарным, так как в его реализации принимают участие педагоги разных предметных областей и коррекционных курсов.

Реализация междисциплинарных проектов «Цветочная клумба», «Ёлка», «Земляничка» осуществлялась в несколько этапов:

Деятельность педагогической команды	Виды деятельности, осваиваемые обучающимися	Результат
Подготовительный этап		
Цель: подготовка методических, дидактических и средовых условий для реализации проекта		
1) Определение состава участников проектов: педагогов и обучающихся;		- определены педагоги, реализующие междисциплинарные проекты;
2) Подбор видов деятельности по проектам, доступных каждому обучающемуся (с учётом дифференцированного и индивидуального подходов);		- сформулированы цель и задачи проектов для педагогической команды;
3) Подготовка необходимого оборудования и инвентаря, подбор и оформление дидактических материалов.		- сформирована группа обучающихся – участников проектов;
		- определены виды деятельности по проектам, доступные каждому обучающемуся;
		- подготовлено оборудование, инвентарь, дидактические материалы для реализации проектов.
Основной этап		
Цель: организация продуктивной деятельности обучающихся по проектам		
<i>Проект «Цветочная клумба»</i>		
Деятельность педагогической команды	Виды деятельности, осваиваемые обучающимися	Результат
1) Выявление степени самостоятельности обучающихся при выполнении заданий с целью определения объёма	1) Наблюдают за растениями, знакомятся с цветочными растениями;	У обучающихся сформировано представление о бархатцах, условиях их выращивания. Обучающиеся усвоили

<p>дифференцированной помощи;</p> <p>2) Подготовка адаптированных заданий для обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей;</p> <p>3) Проведение тематических уроков, мероприятий по реализации проекта, организация практической и опытно-экспериментальной деятельности обучающихся.</p>	<p>2) Рассматривают натуральные бархатцы и засушенные, сравнивают по форме, цвету листьев, окраске цветка;</p> <p>3) Знакомятся со строением цветка, условиями выращивания (почва, полив, подкормка, отношение к свету);</p> <p>4) Узнают о способах размножения растений (семенной, рассадный, деление корня, самопосев);</p> <p>В процессе практической деятельности выполняют творческие задания:</p> <p>1) Рисуют бархатцы способом «пластилинография»,</p> <p>2) «тычком» сухой кистью;</p> <p>3) Посещают магазин «Семена», знакомятся с ассортиментом, участвуют в выборе и покупке семян;</p> <p>4) Сортируют семена, собранные осенью на клумбе, по всхожести;</p> <p>5) Подготавливают тару и почвосмесь для посева семян;</p> <p>6) Высевают семена бархатцев;</p> <p>7) Осваивают последовательность действий при пикировке рассады через показ на картинках, пиктограммах, схемах;</p> <p>8) Переносят теоретический полученный опыт пикировки рассады в</p>	<p>алгоритмы деятельности (или отдельные операции) в творческой и практической деятельности по выращиванию бархатцев.</p> <p>Обучающимися получен опыт практической деятельности по выращиванию рассады бархатцев и оформлению клумбы.</p>
---	---	--

	<p>практический;</p> <p>9) Участвуют в групповых действиях по оформлению клумбы (удаляют сорняки, перекапывают землю, рыхлят, размечают контуры для будущей посадки растений);</p> <p>10) Высаживают растения в соответствии с разметкой;</p> <p>11) Ухаживают за цветами на клумбе.</p>	
--	--	--

Проект «Ёлка»

	<p>1) Знакомятся с разнообразием растений в природе (деревья, травы, цветы);</p> <p>2) Распознают хвойные деревья по отличительным признакам (ель, сосна);</p> <p>3) Практикуются в узнавании и назывании частей дерева;</p> <p>4) Сравнивают строение ели и сосны (хвоя, шишки);</p> <p>5) Знакомятся с применением древесины;</p> <p>В процессе практической деятельности выполняют творческие задания с использованием нетрадиционных технологий:</p> <p>1) Осваивают способы изготовления аппликации «Ёлка» с использованием цветного песка, стружки, опилок, иголок ели и сосны, конструирования из бумаги;</p> <p>2) Наблюдают и выполняют по образцу</p>	<p>У обучающихся сформировано представление о хвойных растениях, условиях их выращивания.</p> <p>Обучающиеся усвоили алгоритмы деятельности (или отдельные операции) в творческой и практической деятельности по выращиванию саженцев ели.</p> <p>Обучающимися получен опыт практической деятельности по выращиванию саженцев ели.</p>
--	---	--

	<p>действия по получению семян из шишки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещают шишку в полиэтиленовый пакет на сутки (для создания парникового эффекта); - собирают семена после раскрытия чешуек шишки; <p>3) Осваивают последовательность действий при посеве семян ели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - насыпают грунт для хвойников в подготовленную тару, -присыпают семена снегом, - наблюдают в течение 10 дней за появлением всходов, <p>4) Участвуют в групповых действиях по пикировке всходов;</p> <p>5) Выполняют доступные действия и алгоритмы действий по высаживанию и уходу за саженцами ели на пришкольном участке.</p>	
<i>Проект «Земляничка»</i>		
	<p>1) Знакомятся с ягодами, растущими на Урале – земляникой, черникой, особенностями их внешнего вида, употреблением и способами переработки;</p> <p>2) Показывают на картинках изображения, соответствующие описанию;</p> <p>3) Составляют рассказы по картинкам с использованием пиктограмм;</p> <p>4) Осваивают способ рисования землянички</p>	<p>У обучающихся сформировано представление о ягодах, способах размножения земляники, условиях выращивания, способах употребления и переработки ягод.</p> <p>Обучающиеся усвоили алгоритмы деятельности (или отдельные операции) в творческой и практической деятельности по выращиванию земляники.</p> <p>Обучающимися получен опыт практической и опытно-экспериментальной деятельности по выращиванию</p>

	<p>«пластилинография»;</p> <p>5) Изготавливают аппликации «Земляничка» методом «торцевания», «ниткографии», «рваной» бумаги;</p> <p>6) Участвуют в покупке семян земляники двух сортов «Красная» и «Белая» в специализированном магазине «Семена»;</p> <p>7) Выполняют задания по образцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наполняют тару грунтом, - следуют инструкции и осуществляют посев семян земляники; <p>7) Осваивают последовательность действий при пикировке рассады через показ на картинках, пиктограммах, схемах;</p> <p>8) Переносят теоретический полученный опыт пикировки рассады в практический;</p> <p>9) Участвуют в опытно-экспериментальной деятельности - посев части семян в грунт, в песок и гель, отслеживают результат;</p> <p>10) Выполняют доступные действия и алгоритмы действий по высаживанию и уходу за кустиками земляники на пришкольном участке</p>	<p>рассады земляники.</p>
<p>Заключительный этап</p> <p>Цель: проанализировать и обобщить результаты, полученные в процессе разнообразных видов деятельности</p>		
<p><i>Проект «Цветочная клумба»</i></p>		
<p>Деятельность педагогической</p>	<p>Виды деятельности,</p>	<p>Результат</p>

команды	осваиваемые обучающимися	(планируемый (возможный) результат для обучающихся)
<p>Оформление и презентация результатов практической и творческой деятельности обучающихся по проекту</p>	<p>Участвуют в оформлении и презентации результатов практической и творческой деятельности по проекту; Участвуют в видеосъёмке ролика (озвучивают роли, демонстрируют практические действия); Просматривают видеоролик, демонстрируют его другим обучающимся, участвуют в обсуждении результатов проекта.</p>	<p>Подготовлен обучающий видеоролик «Цветочная клумба». Оформлена выставка творческих работ, обучающихся – участников проекта, на которой представлены рисунки, макет цветочной клумбы, сшитые и украшенные вышивкой мешочки для хранения семян.</p>
<i>Проект «Ёлка»</i>		
		<p>Оформлена выставка творческих работ, обучающихся – поделка «Травничек» с использованием опилок, аппликация «Ёлка» с использованием стружки, поделка «Нарядная ёлочка» из помпонов. Саженцы ели высажены на пришкольный участок. У обучающихся (по возможности) сформированы действия и алгоритмы действий по выращиванию и уходу за саженцами ели.</p>
<i>Проект «Земляничка»</i>		
		<p>Оформлена выставка творческих работ обучающихся. Высажены в открытый грунт кустики земляники. У обучающихся (по возможности) сформированы действия и алгоритмы действий по уходу за растениями, сбору урожая. Дегустация разных сортов выращенной земляники</p>

		обучающимися. Приготовление земляничного варенья.
--	--	--

Примечание: В процессе реализации деятельность обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития организуется только под руководством педагогов. Обучающимся оказывается дифференцированная помощь (физическая, направляющая, образец, инструкция, наглядный алгоритм действий и др.) в том объеме, в котором она необходима ребёнку для выполнения того или иного практического действия.

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что долгосрочная, совместная, разнообразная деятельность в ходе реализации междисциплинарных проектов «Цветочная клумба», «Ёлка», «Земляничка» способствует приобретению обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития необходимых умений и навыков для дальнейшей жизни. В процессе реализации проектов создаются условия для самореализации обучающихся через организацию доступной творческой и трудовой деятельности, формирование у них чувства собственного достоинства и личностной значимости результатов собственного труда.

1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ «ЦВЕТОЧНАЯ КЛУМБА»



**ЗАДОРИНА В.Ю. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

1.1. Технологическая карта урока «Бархатцы»

Тема урока: «Бархатцы» (рисование гуашью)

Предмет: учебный курс «Изобразительная деятельность»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: познакомить детей с техникой рисования «тычком» сухой жёсткой кистью на альбомном листе.

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды деятельности обучающихся на уроке	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с учителем и одноклассниками; - положительное отношение к окружающей действительности и взаимодействие с ней; - проявление готовности к безопасному поведению в обществе; - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); - умение слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности; - формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание; - использование по назначению учебного материала; - выполнение инструкций педагога; - создание условий для выполнения действий по подражанию; - поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу; - выполнение заданий в течение определенного времени; 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о цветах; - узнавание бархатца по внешнему виду; - представление о частях растения (на примере бархатца); - выполнение рисунка в технике «тычком». 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивают рассказ учителя о бархатцах; - рассматривают изображения цветов на картинках и видеоматериале; - различают и показывают на изображениях части цветка; - называют и показывают материалы, которые применяют для рисования; - наблюдают за действиями педагога; - соблюдают порядок действий при выполнении рисунка; - изображают бархатцы с помощью техники рисования «тычком» сухой кистью; - различают и подбирают цвет 	<p>Наглядные:</p> <p>Персонаж «кукла Маша», цветы бархатцы, краски/гуашь, кисти № 5 или № 6, мягкая кисть № 2, иллюстрации с подборкой разных фотографий бархатцев, образцы готовых рисунков, заготовки контуров бархатцев на альбомных листах.</p> <p>Технические:</p> <p>компьютер, презентация «Бархатцы»</p> <p><i>Приложение № 1</i></p> <p>Последовательность выполнения практической работы</p>

эстетического вкуса, понимание «красиво - не красиво»;	- выполнение задания от начала до конца с помощью педагога;		краски по образцу. - используют кисть и краски (гуашь) по назначению; - узнают и показывают по просьбе красный, оранжевый, светло-зелёный и тёмно-зелёный цвета;	
--	---	--	--	--

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся.	Приветствуют учителя	Закрепляют навыки учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание.
Мотивация к учебной деятельности	Предлагает поздороваться с гостьей - куклой Машей.	Здороваются с куклой Машей.	Используют любые способы приветственного этикета (слово, жест, пиктограмма).
Сообщение темы	Предлагает посмотреть на букет у Маши.	Рассматривают букет, который принесла кукла Маша.	Вступают и поддерживают коммуникацию с педагогом. Слушают и понимают инструкцию. Наблюдают за действиями педагога. Действуют по инструкции педагога.
	Спрашивает, как называются цветы в букете.	Отвечают словесно (или при помощи жестов, показав на картинку) о цветке	
	От имени куклы Маши рассказывает о цветах, акцентируя внимание на строении бархатцев.	Слушают рассказ учителя, рассматривают строение бархатцев.	
	Предлагает посмотреть иллюстрации и видеоматериалы.	Рассматривают иллюстрации и видеоматериал про бархатцы.	
	Предлагает подойти к столам (где лежит заранее подготовленный материал: краски гуашь красного, оранжевого и зеленого, кисточки с жестким ворсом, альбомный лист с	Подходят к рабочим местам, где разложен необходимый материал к уроку.	

	<p>изображением контуров цветов бархатцев).</p> <p><i>Приложение № 1 к. 1</i></p>		
	<p>Показывает образец выполнения работы, комментируя свои действия:</p> <p>- взять мягкую и тонкую кисточку и раскрасить светло- зеленым цветом стебель</p> <p><i>Приложение № 1 к. 2</i></p>	Наблюдают за выполнением работы учителя.	Понимают учебную задачу. Придерживаются определенного алгоритма при выполнении задания.
	<p>- взять мягкую и тонкую кисточку и раскрасить темно зеленым цветом листья и основание цветка</p> <p><i>Приложение № 1 к.3</i></p>		
Практическая работа	Предлагает обучающимся самостоятельно или с помощью учителя раскрасить стебель и листья цветка	Выполняют самостоятельно или с помощью учителя раскрашивание стебля и листьев цветка	Выполняют задания в течение определенного времени.
Физ. минутка	<p>Организует деятельность по выполнению движений под музыку по повтору</p> <p><i>Вырос цветок на поляне</i> <i>Утром осенним раскрыл лепестки.</i> <i>Всем лепесткам красоту и питание</i> <i>Дружно дают корешки</i></p>	Повторяют за учителем движения под музыку	Выполняют движения по подражанию.
Практическая работа	<p>Предлагает продолжить рисовать и дорисовать цветы.</p> <p>Предлагает поменять кисточку на сухую с жестким ворсом, гуашь красного и оранжевых цветов.</p> <p>Объясняет: красную краску набрать на кончик кисти и как бы «тычком» кисточки нанести краску на контур лепестков цветка, держа ее под</p>	<p>Продолжают выполнять самостоятельно или с помощью учителя раскрашивание цветов.</p> <p>Меняют кисточку и дорисовывают контур и середину лепестков цветка</p>	<p>Применяют полученные знания на практике.</p> <p>Выполняют задание с помощью педагога от начала до конца.</p>

	<p>прямым углом по отношению к альбомному листу. <i>Приложение № 1 к. 4</i> - оранжевую краску набирать на кончик кисти и как бы «тычком» кисточки нанести краску на середину лепестков цветка <i>Приложение № 1 к. 5</i></p>		
Подведение итогов	<p>Задаёт вопросы: - Какие цветы мы сегодня с вами рисовали? Чем и как мы рисовали бархатцы? Предлагает повесить рисунки на выставку. Предлагает проститься с куклой Машей. Прощается с обучающимися.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Размещают рисунки на выставку. Прощаются с куклой Машей и учителем.</p>	<p>Вступают в продуктивный контакт. С помощью учителя формулируют обобщающие ответы. Адекватно воспринимают похвалу и критику в адрес своей работы.</p>

1.2. Технологическая карта урока «Бархатцы» (пластилинография)

Тема урока: «Бархатцы» (рисование пластилином)

Предмет: учебный курс «Изобразительная деятельность»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: формировать у детей приёмы работы с пластилином (выполнение рисунков в технике пластилинография)

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<p>- положительное отношение к окружающей действительности и взаимодействие с ней; - проявление готовности к безопасному поведению в обществе; - умение вступать</p>	<p>- создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание; -использование по назначению</p>	<p>- представление о цветах; - узнавание бархатца по внешнему виду; - представление о частях растения (на примере бархатца); - выполнение рисунка в технике пластилинография.</p>	<p>- узнают бархатцы среди других цветов (на картинках, реальных объектах, гербарии); - используют приёмы и навыки работы с пластилином (разминают,</p>	<p>Наглядные: пластилин различных цветов, картон с нанесенным контуром растения – бархатцы, готовые образцы, рисунки и иллюстрации, живое растение или засушенный образец, салфетка для рук, мелкие бусины или</p>

<p>в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;</p> <p>- формирование эстетического вкуса, понимание «красиво - не красиво»;</p> <p>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с учителем и одноклассниками;</p>	<p>учебного материала;</p> <p>- выполнение инструкций педагога;</p> <p>- создание условий для выполнения действий по подражанию;</p> <p>- поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу;</p> <p>- выполнение заданий в течение определенного времени;</p> <p>- выполнение задания от начала до конца с помощью педагога;</p>		<p>сплющивают, раскатывают, отщипывают, размазывают др.);</p> <p>- различают и показывают на изображениях части цветка;</p> <p>- наблюдают за действиями педагога;</p> <p>- узнают и показывают по просьбе оранжевый, светло-зелёный и тёмно-зелёный цвета;</p> <p>- используют пластилин по назначению;</p> <p>- изображают бархатцы путем раскатывания пластилина «колбаской» и выкладывания по контуру цветка, листьев, стебля;</p>	<p>бисер для оформления работы.</p> <p>Технические: компьютер, презентация «Бархатцы»</p> <p><i>Приложение № 2</i></p> <p>Последовательность выполнения практической работы</p>
---	--	--	--	---

Часть 2

Этапы урока	Действие учителя	Действие обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствие.	Приветствуют учителя. Рассаживаются на свои места	Проявляют положительные эмоциональные реакции при встрече с учителем. Проявляют готовность к взаимодействию с педагогом. Различают на слух и выражают приветствие любыми способами (слово, жест).
Сообщение темы урока	Сообщает, что картинку бархатцев будем раскрашивать пластилином	Слушают учителя, запоминают	Понимают учебную задачу. Учатся слушать и слышать в соответствии с целевой установкой.

	<p>Предлагает послушать стихотворение.</p> <p>Бархатцы</p> <p><i>У меня на клумбе летней Огоньки горят, не блекнут. Аромат вокруг витает, Пчёлка в гости приглашает. Все красотки в пышных юбках, очаруют не на шутку. Это бархатцы-цветочки - Золотистые комочки (Татьяна Лаврова)</i></p>	<p>Слушают стихотворение</p>	
Актуализация ранее полученных знаний	<p>Предлагает посмотреть видео про бархатцы</p>	<p>Смотрят видео про бархатцы.</p>	<p>Наблюдают, исследуют объекты окружающего мира, выделяют характерные особенности. Объясняют свой выбор с использованием средств речевой и альтернативной коммуникации.</p> <p>Устанавливают видо-родовые отношения: бархатец – цветок. Показывают у растения стебель, листья, цветок. Объединяют части в целое.</p>
	<p>Демонстрирует иллюстрации.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Делают выбор: из предложенных цветов выбирают бархатцы. С помощью педагога устанавливают общее видовое понятие – цветы</p>	
	<p>Показывает живое или засушенное растение.</p>	<p>Рассматривают живое или засушенное растение – бархатцы</p>	
	<p>Предлагает назвать и показать части цветка.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Выполняют задание «Составь целое из частей»</p>	
Пальчиковая гимнастика	<p>Перед работой предлагает выполнить пальчиковую гимнастику:</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику, повторяя действия за учителем</p>	<p>Выполняют действия по подражанию.</p>

	<p>Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка <i>(поочерёдно массируем каждый пальчик)</i> Этот пальчик – папочка. Этот пальчик – мамочка. <i>(поочерёдно массируем каждый пальчик)</i> Ну, а этот пальчик – я. Вот и вся моя семья! <i>(сжимаем и разжимаем кулачок)</i> Ну вот, пальчики рады. Посмотрите, как им весело! («играем» - шевелим всеми пальчиками сразу).</p>		
Практическая работа	Предлагает приступить к выполнению практической работе.	Приступают к выполнению практической работе.	Организуют свое рабочее место. Поэтапно выполняют действия по образцу.
	Рассказывает последовательность выполнения работы: - показывает рисунок цветка <i>Приложение № 2 к.1</i>	Рассматривают рисунок цветка	
	- взять оранжевый пластилин и хорошо размять его в ладонях– отщипнуть пальцами маленький кусочек пластилина и скатать шарик <i>Приложение № 2 к.2</i>	Повторяют действия учителя	
	- приложить шарик на лепесток цветка и размазать, не выходя за контур <i>Приложение № 2 к.3, 3.1</i>	Повторяют действия учителя	
Физ. минутка	Организует деятельность по выполнению действий под музыку по повтору <i>Пластилин мы мяли, мяли, (круговые движения кистями рук) Наши пальчики устали.</i>	Повторяют за учителем действия под музыку	Проявляют готовность к взаимодействию с педагогом. Выполняют действия по подражанию.

	<p>(движения кисти вверх-вниз) <i>А теперь мы отдохнём</i> (имитация движения волны) <i>И опять лепить начнём!</i> (круговые движения кистями рук)</p>		
Практическая работа	Предлагает продолжить выполнение работы.	Продолжают выполнять практическую работу.	Выбирают способ выполнения задания.
	Рассказывает, что листья и стебель можно раскрасить карандашом или фломастером, а можно выполнить в технике рисования пластилином.	Слушают рассказ учителя. Выбирают тот способ, который им больше нравится.	Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в индивидуальном темпе.
	Показывает и рассказывает, выполнение работы: - пластилин раскатывается тонкой «колбаской» <i>Приложение № 2 к.4</i>	Наблюдают за действием учителя, раскатывают колбаску	Выполняют задание с помощью педагога от начала до конца.
	- колбаска выкладывается на контур стебля или листа бархатца <i>Приложение № 2 к.5</i>	Выкладывают колбаску по контуру стебля и листка	
	- внутри контура размазать пластилин пальцами <i>Приложение № 2 к.6</i>	Размазывают пластилин внутри контура. Изготавливают творческую работу.	
Итог урока	Хвалит детей. Предлагает организовать выставку работ. Просит убрать рабочие места. Прощается с обучающимися.	Приводят в порядок рабочее место по окончанию деятельности. Размещают работы на доску. Приводят в порядок свои рабочие места. Прощаются с	Выражают свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

КОСОЛАПОВА Н.В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1.3. Технологическая карта логопедического занятия по теме «Цветы»

Тема урока: «Цветы»

Предмет: коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: формировать умение строить предложение с помощью пиктограмм.

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<p>- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>- формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>- освоение доступных социальных ролей;</p>	<p>- создание условий для закрепления навыков учебного поведения:</p> <p>направленность взгляда на учителя, задание;</p> <p>-использование по назначению учебного материала;</p> <p>- выполнение инструкций педагога;</p> <p>- создание условий для выполнения действий по подражанию;</p>	<p>- соотносят предмет или действие с пиктограммой;</p> <p>- составляют предложение с помощью пиктограмм;</p> <p>- используют средства альтернативной коммуникации - жест, пиктограммы.</p>	<p>- слушают обращенную речь;</p> <p>- устанавливают зрительный контакт;</p> <p>- приветствуют любыми доступными способами;</p> <p>- прослушивают и понимают значение слов, обозначающих предметы для рисования;</p> <p>- понимают значения слов, обозначающих названия органов речи и частей лица (язык, губы, щеки, нос, рот, подбородок);</p> <p>- узнают и показывают (называют) красный и зеленый цвет;</p> <p>- осуществляют выбор – выбирают цветы</p>	<p>Наглядные: краски, салфетки, бумага, карточки с изображением цвета, пиктограммы Л.Б. Баряевой, картинки цветов с названием.</p> <p><i>Приложение № 3</i> Карточки для артикуляционной гимнастики</p> <p><i>Приложение № 4</i> Карточки с названием цветов</p> <p><i>Приложение № 5</i> Карточки для составления предложения,</p> <p><i>Приложение № 6</i> Карточки для составления стихотворения.</p>

			<p>из предложенных карточек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисуют пальчиками; - знакомятся с пиктограммами «рисовать», «девочка», «мальчик»; - учатся пользоваться средствами альтернативной коммуникации - жест, пиктограммы; 	
--	--	--	--	--

Часть 2

Этапы урока	Действие учителя	Действие обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	<p>Приветствие.</p> <p>Предлагает отгадать загадку.</p> <p><i>Познакомимся, я краска, В круглой баночке сижу. Всем раскрашу я раскраску, А еще картинки в сказке Нарисую малышу. Ярче я, чем карандаш, Очень сочная...ГУАШЬ</i></p>	<p>Здороваются с учителем.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	<p>Проявляют положительные эмоциональные реакции при встрече с учителем.</p> <p>Проявляют готовность к взаимодействию с педагогом.</p> <p>Различают на слух и выражают приветствие любыми способами (слово, жест).</p>
Сообщение темы.	<p>Педагог демонстрирует артикуляционные позы и описывает их.</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широко открыть рот (жарко), закрыть рот (холодно); - надуть щеки, сдуть щеки, как будто шарик; - облизать губы по кругу, дотянуться с силой языком до носа, щек, подбородка (представить, что испачкались вареньем); - приоткрыть рот, побарабанить языком по верхним зубам (барабанщик); - вытянуть вперед губы 	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику вместе с учителем.</p> <p><i>Приложение № 3</i></p>	<p>Выполняют действия по подражанию.</p>

	<p>трубочкой, «сделать хобот», «набрать им воду», слегка причмокивать (слоненок);</p> <p>- с закрытым ртом кончик языка поочередно с напряжением упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики – (орешки);</p> <p>- поцокать языком, потом пофыркать (при этом играть с игрушечной лошадкой). (лошадка);</p> <p>- улыбнуться с напряжением, обнажив зубы (заборчик);</p> <p>- высунуть язык, придать ему форму чашечки (чашечка);</p> <p>- завернуть язык наверх, словно сворачиваете блинчик, прижать его верхними зубами (блинчик);</p> <p>- произносить звук «у-у», губы — трубочкой (демонстрация картинки «паровоз»);</p> <p>- произносить звук «ы- ы – ы» (картинка «пароход»)</p> <p>- выполнять движения языком: вправо-влево, в уголки рта (картинка «часы с маятником»)</p>		
Изучение нового материала	<p>Показывает карточку «жест»</p> <p>Сообщает, что будут рисовать «ЦВЕТЫ – бархатцы» с использованием гуаши</p> <p>Предлагает при помощи карточек с изображением различных предметов выбрать только цветы. По заданию карточки разных цветов – зеленый, красный. Работа над произношением слов «цветы, цвет»</p>	<p>Рассматривают картинки с цветами, называют их, подбирают карточки цвета.</p> <p><i>Приложение № 4</i></p>	<p>Выполняют задание с заданными качественными параметрами.</p>
Практическая часть	<p>Рисование пальчиками.</p> <p>Предлагает составить предложение при помощи карточек с изображением цвета и пиктограмм Л.Б. Баряевой.</p>	<p>Составляют предложения, используя цветные карточки и пиктограммы</p>	<p>Применяют на практике полученные знания.</p>

	Девочка Люда нарисовала красным цветом. Мальчик Петя нарисовал зеленым цветом поле.	Л.Б. Баряевой. <i>Приложение № 5</i>	
Физ. минутка	Организует работу по выполнению движений под музыку по повтору.	Повторяют за учителем действия под музыку.	Выполняют действия по подражанию.
Подведение итогов	Предлагает выучить стихотворение при помощи жестов, карточек. Я рисую (жест) лето – А какого цвета? Красной (карточка) краской – солнце, На газонах розы	Заучивают текст стихотворения, используя жесты и пиктограммы Л.Б. Баряевой. <i>Приложение № 6</i>	Придерживаются определенного алгоритма при выполнении задания.

**ПЛОТНЕР М.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. РАСТЕНИЕВОДСТВО»**

1.4. Технологическая карта урока по теме «Сбор и сушка семян бархатцев»

Тема урока: «Сбор и сушка семян бархатцев»

Предмет: профильный труд, курс «Растениеводство»

Тип урока: изучение нового материала

Форма урока: фронтальная

Цель урока: сформировать у обучающихся представление о процессе заготовки и сушки семян бархатцев

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
- развитие интереса к разным доступным видам трудовой деятельности; - проявление положительной мотивации и эмоционального настроя на трудовую деятельность; - уважительное и бережное отношение к	- создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание; -использование по назначению учебного материала; - выполнение инструкций педагога;	- формирование представления о семенах овощных и цветочных культур, о частях растений; - узнавание семян бархатцев; - формирование представления о процессе заготовки и сушки семян бархатцев; - формирование представления о последовательности действий по уходу	- дифференцируют значения слов «растения» и «цветы», называют и показывают, подбирают картинки с нужным изображением; - демонстрируют знания действий по уходу за растениями словесно или с	Наглядные: ножницы, клей, линейки, карандаши, простые и цветные карандаши, карточки для индивидуальной работы (строение растения, уход за растениями), образцы семян (картофель, помидор, огурец), горшечное

<p>людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>- проявление трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать собственные трудности и помогать другим;</p>	<p>- создание условий для выполнения действий по подражанию;</p> <p>- поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу;</p> <p>- выполнение заданий в течение определенного времени;</p> <p>- выполнение задания от начала до конца с помощью педагога;</p> <p>- выполнение действий с опорой на технологические карты;</p> <p>- использование по назначению инструментов, необходимых для трудовой деятельности;</p> <p>- понимание и выполнение трудовых действий в соответствии с заданием;</p>	<p>за растениями.</p>	<p>использованием карточек;</p> <p>- составляют с помощью карточек алгоритм действий по уходу за растениями;</p> <p>- рассматривают и сортируют семена цветочных и овощных культур;</p> <p>- сравнивают по форме, цвету размеру;</p> <p>- выбирают и показывают семена круглые и продолговатые, чёрные и белые и др.;</p> <p>- называют или показывают части растений (корень, стебель, листья, цветок);</p> <p>- учатся различать и отбирать зрелые и незрелые семена цветов;</p> <p>- очищают семена от мусора;</p> <p>- осваивают навыки работы с различными инструментами (линейка, ножницы);</p> <p>- закрепляют навыки работы с бумагой и клеем;</p>	<p>растение «Бархатцы», собранные семена.</p> <p><i>Приложение № 7</i> Карточки «Алгоритм ухода за растением»</p> <p><i>Приложение № 8</i> Карточки «Выращивание растений»</p> <p><i>Приложение № 9</i> Картинка «Строение цветка»</p> <p>Технические: компьютер, экран, презентация.</p>
---	---	-----------------------	--	---

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся Прозвенел уже звонок, начинается урок.	Приветствуют педагога	Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Актуализация ранее полученных знаний	Мы друг другу улыбнемся и начнем урок.		Проявляют готовность к взаимодействию с педагогом. Различают на слух и выражают приветствие доступными способами (слово, жест).
	Рассказывает стихотворение: Нет ничего прекраснее цветов, пришедших в палисадники, жилища. Они пришли из глубины веков, чтобы сделать жизнь возвышенной и чище. (С. Красиков)	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию «Разнообразие растений»	Выстраивают высказывание в процессе ответов. Устанавливают простейшие взаимосвязи.
	Вовлекает обучающихся в беседу о растениях, задаёт вопрос: - Как вы думаете, какой была бы жизнь на Земле без растений?	Отвечают на вопрос	
	Обобщает ответы обучающихся. - Жизнь на Земле была бы невозможна без растений. Растения – источник пищи и кислорода для всех живых организмов на планете. А какие растения вы знаете?		
	Знакомит с понятием «земледелие» Выращивание растений связано с земледелием. Знакомо ли вам это понятие? Предлагает посмотреть презентацию, чтобы понять, что такое земледелие.	Смотрят презентацию «Земледелие»	
Сообщение новых знаний	Организует устный опрос для повторения правил ухода за растениями Предлагает из предложенных картинок составить последовательный алгоритм ухода за	Отвечают на вопрос Раскладывают картинки, проговаривают названия действий на каждом этапе ухода за растениями Раскладывают	

	растениями	картинки в нужной последовательности, проговаривают или показывают на картинках алгоритм ухода за растениями алгоритм. <i>Приложение № 7</i>	Принимают цель деятельности.
	Предлагает рассмотреть семена различных овощных культур (помидор, огурец) и цветочные семена Обращает внимание обучающихся на особенности семян различных растений (цвет, размер, форма)	Слушают рассказ учителя, рассматривают, ощупывают семена, сравнивают их между собой <i>Приложение № 8,</i>	
	Предлагает посмотреть сказку «Мужик и медведь». Задает вопросы после просмотра сказки.	Смотрят сказку, отвечают на вопросы после просмотра.	
Физ. минутка	Организует действия обучающихся по выполнению упражнений под музыку вслед за учителем.	Повторяют за учителем действия под музыку.	Выполняют действия по подражанию.
Практическая часть	Показывает и называет части цветка. Предлагает обучающимся показать картинки по заданию	Выбирают нужные картинки из предложенных. <i>Приложение № 9</i>	Осуществляют выбор картинок с заданными параметрами.
	Предлагает рассмотреть цветок, который стоит на столе. Задает вопросы: Есть ли семена на цветке или еще нет? Как определяют по внешнему виду, что семена уже готовы для сбора?	Рассматривают цветок. Отвечают на вопросы.	Устанавливают аналогии: соотносят операции и инструменты.
	Объясняет на наглядном материале, как необходимо очищать семена от мусора. Предлагает приступить к практической работе. Проводит инструктаж по технике безопасности. Предлагает назвать инструменты,	Слушают рассказ учителя Называют инструменты, необходимые для работы. Демонстрируют с	

	необходимые для работы	помощью учителя правила безопасного обращения с инструментами.	
	Организует деятельность по изготовлению пакетиков для хранения семян бархатцев по следующему плану: - отбираем семена от мусора - вырезаем шаблон пакетика - склеиваем - складываем в пакетик семена - подписываем пакетик.	Наблюдают за действиями учителя. Выполняют практическую работу.	Проявляют волевое усилие и стремятся выполнить задание от начала до конца в соответствии с составленным планом Обращаются за помощью и принимают помощь.
Итог урока	Рефлексия	Отвечают на поставленные вопросы. Убирают рабочие места. Прощаются с учителем.	Оценивают результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся.

1.5 Технологическая карта урока по теме «Посев семян бархатцев»

Тема урока: «Посев семян бархатцев».

Предмет: профильный труд, курс «Растениеводство»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: формировать у детей представления о том, что цветочные растения можно выращивать рассадой для последующей посадки на клумбе.

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
- развитие интереса к разным доступным видам трудовой деятельности; - проявление положительной мотивации и эмоционального	- создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание; -использование	- формирование представления о частях растения; - формирование представления о процессе посева семян бархатцев; - формирование представления о последовательности	- узнают и называют цветы в букете; - знакомятся с названием «бархатцы»; особенностями названия; - сравнивают бархатцы, устанавливают	Наглядные: персонаж Буратино, технологические карты «Посадка семян», земля, лопатки, лейки с водой, семена бархатцев, дидактические

<p>настроения на трудовую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - проявление трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать собственные трудности и помогать другим. 	<p>по назначению учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкций педагога; - создание условий для выполнения действий по подражанию; - поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу; - выполнение заданий в течение определенного времени; - выполнение задания от начала до конца с помощью педагога; - понимание инструкций педагога по инструкционным картам; - использование по назначению инструментов, необходимых для трудовой деятельности; - понимание и выполнение трудовых действий в соответствии с заданием. 	<p>действий по уходу за всходами.</p>	<p>сходство и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывают картинки «Строение цветов» в правильной последовательности; - располагают картинки на листе тетради и наклеивают; - называют или показывают доступным способом (жесты, картинки) пять действий базового ухода за растениями; - выбирают предметы и инструменты, необходимые для посадки семян из множества; - «читают» технологическую карту «Посадка семян» - высаживают семена бархатцев 	<p>карточки «Строение цветка», клей, кисточки, фартуки, влажные салфетки.</p> <p><i>Приложение № 9</i></p> <p>Карточки «Строение цветка»</p> <p><i>Приложение № 10</i></p> <p>Карточки «Условия роста цветов»</p> <p><i>Приложение № 11</i></p> <p>Карточки «Необходимое для посадки семян»</p> <p><i>Приложение № 12</i></p> <p>Карточки «Алгоритм посадки семян»</p> <p>Технические: компьютер, монитор, мультимедийная презентация.</p>
--	---	---------------------------------------	--	--

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
-------------	------------------	----------------------	--

Орг. момент	Приветствует обучающихся Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Спинки выпрямим, руки положим на парту, улыбнемся друг другу и начнем урок.	Приветствуют учителя. Рассаживаются на свои места.	Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, проявляют готовность к взаимодействию с педагогом Различают на слух и выражают приветствие любыми способами (слово, жест)
Сюрпризный момент	Привлекает внимание обучающихся сообщением, что кто – то стучит в дверь класса. Входит в класс вместе с Буратино. Буратино: <i>- Здравствуйте, ребята. У Мальвины сегодня день рождения и я долго не мог выбрать ей подарок. Решил подарить вот эти цветы. Но я ничего не знаю о них, а хотелось бы рассказать Мальвине про эти красивые цветы.</i>	Следят за действиями учителя. Здороваются с Буратино Прослушивают рассказ Буратино	
Сообщение темы урока	Предлагает Буратино и учащимся послушать рассказ о цветах, которые он принес. Задаёт вопрос учащимся: Знают ли они, как называется эти цветы? Демонстрирует презентацию, рассказывает о бархатцах. Предлагает сравнить цветы, выявить сходство и различия. Закрепляет у обучающихся знания о строении цветов через работу с картинками Демонстрирует картинки- действия по уходу за растениями, комментирует	Отвечают на поставленный вопрос. Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию Сравнивают бархатцы по окраске бутонов, высоте растений Находят нужные картинки и составляют целое изображение из частей <i>Приложение № 9</i> Слушают рассказ учителя.	Выстраивают высказывание в процессе ответов Выделяют некоторые общие и отличительные свойства Выполняют задание в течение определенного времени Понимают учебную задачу

	Предлагает выбрать картинки и приклеить алгоритм ухода за растениями в тетрадь.	Находят нужные картинки и наклеивают в тетрадь, <i>Приложение № 10</i>	
Физ. минутка	Организует деятельность по выполнению движений под музыку по подражанию	Повторяют за учителем движения под музыку	Выполняют действия по подражанию
Подготовка к практической работе	Демонстрирует на экране монитора цветы бархатцы и семена бархатцев	Смотрят на экран Рассматривают семена бархатцев и цветков.	Соотносят операцию и инструмент Выполняют задание с заданными качественными параметрами Составляют с помощью педагога картинный план предстоящей деятельности
	Называет и показывает, что необходимо приготовить для посева семян: - <i>семена бархатцев</i> - <i>почва (земля)</i> - <i>совок</i> - <i>горшок для посадки</i> - <i>лейка с водой</i>	Слушают рассказ учителя Рассматривают инвентарь, необходимый для посева	
	Предлагает найти изображения этих предметов на картинках, назвать и показать	Находят нужные картинки и наклеивают их в тетрадь <i>Приложение № 11.</i>	
	Знакомит с последовательностью действий при посеве семян: - <i>насыпать землю в горшок при помощи совка</i> - <i>разложить семена бархатцев</i> - <i>засыпать семена землей</i> - <i>полить засыпанные землей семена</i> - <i>закрыть пленкой или прозрачной крышкой для образования парникового эффекта.</i> - <i>поставить на окно</i>	Прослушивают рассказ учителя и смотрят презентацию. Находят нужные картинки <i>Приложение № 12</i>	
	Предлагает наклеить картинки с алгоритмом посева семян бархатцев в тетрадь	Наклеивают картинки, <i>Приложение № 12</i>	
Практическая работа	Проводит инструктаж по технике безопасности - <i>Перед началом работ следует проверить исправность инструментов (режущие части должны</i>	Повторяют правила техники безопасности	Соблюдают правила техники безопасности

	<p><i>быть остро заточены, рукоятки – надёжно закреплены).</i></p> <p>- <i>Использовать инструменты можно только по их прямому назначению.</i></p> <p>- <i>Нельзя бросать инструменты, передавать их нужно из рук в руки.</i></p> <p>- <i>Для защиты рук рекомендуется пользоваться перчатками и рукавицами.</i></p> <p>- <i>После работы инструменты должны быть очищены от земли и сложены в установленном месте.</i></p> <p>- <i>По окончанию работ рекомендуется вымыть руки с мылом, привести одежду в порядок.</i></p>		
	<p>Организует практическую работу По необходимости помогает обучающимся в выполнении задания.</p>	<p>Выполняют практическую работу по посеву семян бархатцев</p>	<p>«Читают» технологическую карту Применяют полученные знания на практике Умеют обращаться за помощью и принимать помощь</p>
<p>Итог урока</p>	<p>Подводит итог урока. Задает вопросы обучающимся: - Что получалось во время выполнения задания? Что не получалось? Какие трудности испытали в процессе практической работы? Что нового узнали на уроке?</p> <p>Предлагает проститься с Буратино и подарить ему семена для Мальвины, чтобы они посадила бархатцы у себя на клумбе.</p> <p>Предлагает привести в порядок свои рабочие места.</p> <p>Прощается с обучающимися</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Прощаются с Буратино и дарят ему семена для Мальвины.</p> <p>Приводят в подарок свое рабочее место</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>Адекватно воспринимают похвалу и критику по результатам своей работы</p>

1.6. Технологическая карта урока по теме «Пикировка рассады бархатцев»

Тема урока: «Пикировка рассады бархатцев»

Предмет: профильный труд, курс «Растениеводство»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: сформировать у обучающихся представление о понятии «пикировка», значении пикировки для растений.

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<p>- развитие интереса к разным доступным видам трудовой деятельности;</p> <p>- проявление положительной мотивации и эмоционального настроя на трудовую деятельность;</p> <p>- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>- проявление трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать собственные трудности и помогать другим;</p>	<p>- создание условий для закрепления навыков учебного поведения:</p> <p>направленность взгляда на учителя, задание;</p> <p>- использование по назначению учебного материала;</p> <p>- выполнение инструкций педагога;</p> <p>- создание условий для выполнения действий по подражанию;</p> <p>- поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу;</p> <p>- выполнение заданий в течение определенного времени;</p> <p>- выполнение задания от начала до конца</p>	<p>- формирование представления о разнообразии цветочных растений;</p> <p>- формирование представления о процессе пикировки рассады бархатцев;</p> <p>- формирование представления о последовательности действий по уходу за рассадой.</p>	<p>- узнают, называют или показывают на картинках цветы: бархатцы, астры, календула, петуния;</p> <p>- соотносят операцию и предметы, необходимые при посеве семян;</p> <p>- составляют при помощи картинок последовательный план посева семян;</p> <p>- понимают значение слова «пикировка»;</p> <p>- соотносят операцию и инструменты, необходимые при пикировке рассады;</p> <p>- подбирают картинки с изображениями факторов, влияющих на рост растений (свет, полив, подкормка и др.);</p> <p>- «читают» технологическую карту «Пикировка рассады»;</p> <p>- составляют при</p>	<p>Наглядные:</p> <p>технологические карты с алгоритмом посева семян бархатцев, технологические карты с алгоритмом пикировки рассады, дидактические карточки «Строение цветка», земля, лопатки, палочка для пикировки, лейки с водой, стаканчики, рассада бархатцев, клей, кисточки, фартуки, влажные салфетки, видео- физ. минутка.</p> <p><i>Приложение № 12</i></p> <p>Технологическая карта «Посев семян бархатцев»</p> <p><i>Приложение № 13</i></p> <p>Дидактические карточки</p>

	<p>с помощью педагога;</p> <p>- понимание инструкций педагога по инструкционным картам;</p> <p>- использование по назначению инструментов, необходимых для трудовой деятельности;</p> <p>- понимание и выполнение трудовых действий в соответствии с заданием;</p>		<p>помощи картинок последовательный план пикировки рассады;</p> <p>- пикируют рассаду с помощью учителя.</p> <p>- наклеивают картинки в тетрадь в нужной последовательности,</p> <p>- соблюдают правила техники безопасности;</p> <p>- приводят в порядок рабочее место по окончанию практической деятельности;</p>	<p>«Факторы, влияющие на рост растений»</p> <p><i>Приложение № 14</i></p> <p>Технологическая карта «Пикировка рассады»</p> <p><i>Приложение № 15</i></p> <p>Дидактические карточки «Садовые инструменты»</p> <p>Технические: компьютер, экран, мультимедийная презентация</p>
--	--	--	---	---

Часть 2

Этап урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	<p>Приветствует обучающихся:</p> <p>Прозвенел уже звонок, Начинается урок.</p> <p>Спинки выпрямим, руки положим на парту, улыбнемся друг другу и начнем заниматься</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Занимают свои места в классе</p>	<p>Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Проявляют готовность к взаимодействию с педагогом</p> <p>Различают на слух и выражают приветствие любыми способами (слово, жест)</p>
Повторение изученного материала	<p>Демонстрирует картинки цветов, предлагает назвать или по названию выбрать картинку</p> <p>Напоминает учащимся о наблюдении и уходе за всходами</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос, называют цветы, семена которых сеяли (бархатцы, астра, календула и др.)</p>	<p>Выстраивают высказывание в процессе ответов</p>
	<p>Предлагает учащимся вспомнить последовательность посева семян цветов.</p> <p>Из предложенных картинок выбрать и составить</p>	<p>Выполняют задание с картинками</p> <p><i>Приложение № 12</i></p>	<p>Выполняют задание в течение определенного времени</p>

	последовательный картинный план посева семян		
Сообщение темы урока	Сообщает тему урока: Будем учиться пикировать рассаду бархатцев. Предлагает учащимся вспомнить, что такое пикировка? Рассказывает о значении пикировки для растений: Сегодня мы будем пикировать рассаду бархатцев в специальные отдельные стаканчики, чтобы при высадке в открытый грунт не повредить корневую систему.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, смотрят презентацию.	
	Организует работу с карточками «Факторы, влияющие на рост растений»	Выбирают карточки и называют изображенное на них <i>Приложение № 13</i>	Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями
Физ. минутка	Предлагает обучающимся повторять движения вслед за учителем под музыку	Повторяют за учителем движения под музыку	Выполняют упражнения по подражанию
Подготовка к практической работе	Демонстрирует презентацию: «Правила пикировки» В устной форме с показом действий повторяет алгоритм пикировки: - за день до пикировки рассаду обильно поливают; -пересаживают растения, поддевая каждый сеянец специальной лопаточкой для пикировки, карандашом или тонкой плоской палочкой; - придерживают пальцами растение не за ножку сеянца, а за семядольные листочки; - аккуратно вынимают растение из почвы,	Смотрят презентацию Слушают рассказ учителя и наблюдают за практическими действиями учителя.	

	<p>удаляют (прищипывают) кончик корешка сеянца, оставляя две трети или даже половину. Это нужно для того, чтобы подтолкнуть к развитию боковые корешки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делают в почве небольшое углубление и высаживают туда сеянец, заглубив его до семядольных листьев; - проверяют, чтобы корни были направлены вниз и плотно прижимают почву к корешку и семядольному колену; - после пикировки рассаду поливают теплой отстоявшейся водой и на 2-4 дня ставят в светлое место; - ухаживают за растением рыхлением почвы и поливом; 		
	<p>Предлагает «прочитать» технологическую карту по пикировке рассады, последовательно назвать действия</p> <p>Называет и демонстрирует садовые инструменты, необходимые для пикировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лопатка; - совок; - пика для пикировки растений; 	<p>«Читают» технологическую карту, называют действия при пикировке</p> <p><i>Приложение № 14</i></p> <p>Знают названия садовых инструментов и их назначение</p>	<p>Поэтапно выполняют действия с помощью педагога по образцу</p>
	<p>Для закрепления названий садовых инструментов и их назначения организует работу с картинками</p>	<p>Выбирают картинки с садовыми инструментами,</p> <p><i>Приложение № 15</i></p>	<p>Выполняют задание с заданными качественными параметрами</p>
	<p>Напоминает правила техники безопасности при работе с землей и садовыми инструментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать</i> 	<p>Повторяют правила техники безопасности</p>	<p>Выполняют инструкции педагога</p>

	<i>аккуратность при работе с землей, не допускать попадания в глаза; - соблюдать осторожность при использовании садовых инструментов;</i>		
Практическая часть	Предлагает учащимся надеть рабочую одежду и каждому занять свое рабочее место.	Надевают рабочую одежду и занимают свои места.	Применяют полученные знания на практике Понимают и выполняют трудовые действия в соответствии с заданием;
	Показывает последовательность выполнения работы	Следят за показом выполнения работы учителем	
	Предлагает приступить к практической части Подводит итог Ребята, наша работа подходит к концу. Необходимо поставить распикированную рассаду к свету, но не на подоконник, чтобы рассада не замерзла. В дальнейшем будем ухаживать за рассадой: рыхлить и поливать.	Выполняют практическую часть	
	Предлагает учащимся снять рабочую форму и занять свои места за партами	Убирают рабочие места, снимают рабочую одежду Садятся за парты	
Итог урока	Предлагает оценить свою трудовую деятельность на уроке - Что получилось? Что не получилось? Что было трудно? Какие новые знания получили? Надеюсь, что рассада вырастет крепкой и здоровой и будет украшать цветник у детского дома. Прощается с обучающимися.	Отвечают на поставленные вопросы Прощаются с учителем	Адекватно воспринимают похвалу и критику в адрес своей работы

1.7. Технологическая карта урока по теме «Высаживание рассады бархатцев в грунт»

Тема урока: «Высаживание рассады бархатцев в грунт».

Предмет: профильный труд, курс «Растениеводство»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: формировать трудовые навыки и умения при высаживании рассады бархатцев, умение трудиться в коллективе.

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости труда в жизни человек; - проявление уважения к своему труду и к труду других людей; - положительная мотивация и эмоциональный настрой на трудовую деятельность; - понимание обучающимися того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); - умение воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты; - понимания 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание; - использование по назначению учебного материала; - выполнение инструкций педагога; - создание условий для выполнения действий по подражанию; - поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу; - выполнение заданий в течение определенного времени; - выполнение задания от начала до конца с 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о весне и труде людей весной; - узнавание садовых инструментов; - формирование представления о последовательности высадки рассады в открытый грунт. 	<ul style="list-style-type: none"> - называют времена года по порядку; - определяют время года, в которое сеют и сажают; - наблюдают и рассказывают о погодных условиях весной; - отгадывают название предмета по описанию его существенных признаков; - называют и показывают части растения; - наблюдают за действиями учителя и слушают комментарии к действиям; - соотносят садовые инструменты с их названием; - демонстрируют способы использования садовых инструментов в 	<p>Наглядные:</p> <p>земля, лопатки, палочки для пикировки, лейки с водой, стаканчики, рассада, фартуки, влажные салфетки,</p> <p><i>Приложение № 16</i></p> <p>Технологическая карта «Высаживание рассады в грунт»</p>

<p>красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;</p> <p>- проявление трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе;</p> <p>- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;</p> <p>- проявление интереса к познанию некоторых профессий (цветовод, дворник и др.)</p>	<p>помощью педагога;</p> <p>- понимание инструкций педагога по инструкционным картам;</p> <p>- использование по назначению инструментов, необходимых для трудовой деятельности;</p> <p>- понимание и выполнение трудовых действий в соответствии с заданием;</p>		<p>соответствии с их назначением;</p> <p>- «читают» технологическую карту «Высаживание рассады»;</p> <p>- высаживают рассаду в открытый грунт с помощью педагога;</p>	
--	--	--	---	--

Часть 2

Этап урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	<p>Приветствует обучающихся</p> <p>Объявляет, что урок сегодня будет проходить на улице</p> <p>Предлагает ребятам надеть рабочую одежду, взять рассаду цветов, инструменты и выйти на</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Переодеваются в рабочую одежду.</p> <p>Берут инструменты, необходимые для работы на клумбе, рассаду бархатцев и выходят на улицу</p>	Соблюдают правила учебного поведения

	улицу.		
Практическая работа	<p>Задаёт вопросы:</p> <p>-Какое сейчас время года?</p> <p>-По каким приметам это видно?</p> <p>-Как вы думаете, почему именно весной сажают и сеют?</p> <p>Предлагает отгадать загадку:</p> <p><i>Много нежных лепесточков У красивых цветочков Запах ароматный- Не для всех приятный Лепесточек бархатный у цветочков (бархатцев)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отгадывают загадку</p>	Выполняют инструкции педагога (смотри, слушай)
	<p>Сообщает учебную цель: сегодня будем учиться высаживать рассаду бархатцев.</p> <p>Предлагает взять росток в руки и рассмотреть его</p> <p>Предупреждает, что рассада очень нежная и хрупкая, поэтому нужно обращаться с ростками бережно, иначе можно их сломать</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>-Как называется вот эта часть растения? (показывает на корень)</p> <p>-На что похож корень?</p> <p>Что еще есть у растения?</p> <p>- Какие листья у рассады бархатцев?</p>	<p>Прослушивают информацию</p> <p>Берут росток в руки</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	
	<p>Рассказывает, что из этой рассады вырастут красивые цветы, которые будут радовать нас до поздней осени.</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p>	
	<p>-А какие условия должны быть, чтобы она такой выросла?</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос.</p>	
	<p>Предлагает взять в руку комочек земли.</p>	<p>Берут комочек земли в руку, разминают его</p>	

	<p>Задаёт вопрос: -Можно в такую землю сажать рассаду? -Какая земля?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>соответствии с заданием</p>
	<p>Показывает и рассказывает, как правильно сажать рассаду в землю: - Сначала лопаткой делаю лунку – углубление в земле. - Беру осторожно рассаду цветка и опускаю в ямку так, чтобы половинка стебля опустилась в землю и корни находились глубоко в земле.</p>	<p>Смотрят и слушают, как необходимо высаживать рассаду</p>	<p>Используют по назначению инструменты, необходимые для трудовой деятельности Применяют полученные знания на практике</p>
	<p>Задаёт вопрос: - Что будет с цветком, если его корень будет выглядывать из земли?</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос.</p>	
	<p>-Аккуратно рукой засыпаю ямку. - Прижимаю к стебельку землю и слегка придавливаю (показ) - Затем около стебля делаю лунку и поливаю растение так, чтобы вода не попадала на листья и стебель.</p>	<p>Продолжают смотреть и слушать как высаживать рассаду</p>	<p>Выполняют задание от начала до конца</p>
	<p>Предлагает приступить к выполнению практической работе. Следит за правильностью посадки, напоминает, что с рассадой нужно быть очень осторожным.</p>	<p>Выполняют практическую работу. Используя алгоритм высадки рассады бархатцев в грунт <i>Приложение № 16</i></p>	
	<p>По окончании работы предлагает собрать инструменты и вернуться в класс.</p>	<p>Собирают инструменты и возвращаются в класс.</p>	
<p>Подведение итогов</p>	<p>Предлагает снять рабочую одежду, вымыть инструмент и</p>	<p>Снимают рабочую одежду. Моют инструменты и</p>	

	убрать на место. Хвалит за аккуратное выполнение работы.	убирают на место.	
--	--	-------------------	--

**СИДОРОВА А.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

1.8. Технологическая карта урока по теме: «Макет цветочной клумбы»

Предмет: коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости труда в жизни человека; - положительная мотивация и эмоциональный настрой на трудовую деятельность; - понимание обучающимися того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); - умение воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты; понимания красоты в труде, в окружающей действительности 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание; - использование по назначению учебного материала; - выполнение инструкций педагога; - создание условий для выполнения действий по подражанию; - поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу; - выполнение заданий в течение 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о разнообразии цветов и их назначении; - формирование представлений о различных видах бумаги и действиях с бумагой (разрезание, сгибание, растягивание, наматывание и др.); - формирование представлений о действиях с различными материалами (пластилин, нитки, скотч и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> знакомится с понятием «клумба»; - прослушивают рассказ о цветах, знакомятся с названиями и рассматривают цветы на картинках; - повторяют движения по подражанию; - выбирают картинку-символ своего труда на уроке; - выбирают заданную картинку среди множества; - рассматривают и ощупывают различные виды бумаги; - воспринимают, удерживают бумагу в руках; - сжимают, 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные: картинки <i>Приложение № 17</i> Виды клумб с цветами <i>Приложение № 18</i> Последовательность выполнения работы разноцветная гофрированная бумага, линейки, ножницы, карандаши, скотч, нитки, палочки для роллов, пластилин, картон Технические; компьютер, экран

<p>и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;</p> <p>- проявление трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе;</p>	<p>определенного времени;</p> <p>- выполнение задания от начала до конца с помощью педагога;</p> <p>- понимание инструкций педагога по инструкционным картам;</p> <p>- использование по назначению инструментов, необходимых для трудовой деятельности;</p> <p>- понимание и выполнение трудовых действий в соответствии с заданием;</p>		<p>разглаживают, сгибают бумагу различной фактуры;</p> <p>- разминают пластилин двумя руками;</p> <p>- захватывают и удерживают пальцами палочки для роллов;</p> <p>- наматывают полоску бумаги на палочку;</p> <p>- различают оранжевый и зеленый цвет;</p> <p>- дифференцируют предметы и материалы по названию;</p> <p>- используют по назначению бумагу, пластилин, линейку, ножницы, клей, нитки;</p> <p>- выполняют вслед за учителем упражнения для глаз: открывают – закрывают, фиксируют взгляд на предмете, расположенном близко- далеко;</p>	
--	--	--	---	--

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует, настраивает обучающихся на работу, привлекает	Приветствуют учителя, рассказываются по	Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, проявляют готовность к

	внимание	местам	взаимодействию с педагогом Различают на слух и выражают приветствие любыми способами (слово, жест)
Сообщение темы урока	Предлагает просмотреть картинку «Бархатцы», комментирует по ходу показа <i>Приложение № 17</i>	Рассматривают картинки на экране монитора и слушают рассказ педагога	Понимают цель и включаются в произвольную деятельность
Офтальмопауза	Предлагает выполнить упражнения для глаз Демонстрирует движения глазами <i>Приложение № 17 к. № 10.</i>	Смотрят на учителя, повторяют движения глазами	Выполняют действия по подражанию
Актуализация ранее изученного	Предлагает рассмотреть картинку и вспомнить названия цветов на них <i>Приложение № 18, к. 1</i>	Рассматривают картинки, выбирают и называют знакомые цветы Узнают и выбирают на картинках бархатцы из ряда других цветов	Выполняют задание с заданными качественными параметрами
Практическая часть	Сообщает о предстоящей деятельности и демонстрирует образец - Вот такие бархатцы из бумаги мы сегодня с вами будем делать на уроке Демонстрирует процесс изготовления бархатцев из бумаги на картинках <i>Приложение № 18 к. с 2 по 8</i> 1. Показывает и называет	Рассматривают образец Следят за процессом изготовления цветка из бумаги	Следуют определенному порядку при

	<p>к. 5; - из бумажной полоски должна получиться растянутая «змейка» к. 6; - намотать растянутую полоску на палочку к. 7; - закрепить бумажную полоску на палочке нитками или скотчем к. 8.</p>	<p>Наматывают бумажную полоску на палочку</p> <p>Закрепляют нитками или скотчем</p>	
Физ. минутка	<p>Включает видео-физ. минутку «Зарядка с крабом» (https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U), показывает движения</p>	<p>Повторяют движения за учителем</p>	<p>Выполняют действия по подражанию</p>
Практическая часть (продолжение работы)	<p>Объясняет и показывает образец <i>Приложение № 18. К. с 9 по 14</i> - вырезать из зеленой бумаги прямоугольник по разметке (3*25 см), это заготовка для листьев. к.9; - сложить прямоугольник в четыре слоя и вырезать листья к.10; - вырезать полоску из зеленой бумаги по разметке размером (1*30 см) для стебля цветка к. 11.</p>	<p>Вырезают детали для стебля и листьев</p>	<p>Понимают и выполняют инструкцию при переходе от одного задания к другому</p>

	<p>- изготовить стебель, для этого намотать зеленую бумажную полоску на палочку, начиная с основания цветках. <i>12</i></p> <p>- вставить вырезанные листья, продолжая наматывать стебель, к. <i>13</i></p> <p>- показать получившийся цветок со стеблями и листьями к. <i>14</i></p> <p>- вставить получившиеся цветы в «пластилиновую клумбу»</p> <p>Источник:https://ped-kopilka.ru/blogs/lavrenteva-tatjana-anatolevna/master-klas-barhatcy-iz-gofrirovanoi-bumagi.html</p>	<p>Наматывают стебель, вставляют листья</p>	
		<p>Вставляют цветы в пластилин</p>	<p>Выполняют задание от начала до конца с помощью педагога или самостоятельно</p>
<p>Итог урока</p>	<p>Подводит итог урока, задаёт обобщающие вопросы, демонстрирует «Цветочную клумбу»</p> <p>Оценивает работу каждого учащегося, отмечает, что удалось, что не удалось</p>	<p>Соотносят свою работу с образцом</p> <p>Выбирают с помощью учителя символическую оценку своего изделия</p>	<p>Адекватно реагируют на оценку своего труда</p>

2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ «ЁЛКА»



ЗАДОРИНА В.Ю. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ УЧЕБНОГО КУРСА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2.1. Технологическая карта урока «Ёлочка, ёлочка – зелёная иголочка»

(аппликация в нетрадиционной технике)

Предмет: учебный курс «Изобразительная деятельность»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: познакомить детей с техникой аппликации из хвои

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды деятельности обучающихся на уроке	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<p>- осмысление себя как ученика на уровне положительного отношения к учебе, проявления интереса к новой деятельности;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности и взаимодействие с ней;</p> <p>- проявление готовности к безопасному поведению в обществе;</p> <p>- формирование эстетического вкуса, понимание «красиво – не красиво».</p>	<p>- создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание;</p> <p>-использование по назначению учебного материала;</p> <p>- выполнение инструкций педагога;</p> <p>- создание условий для выполнения действий по подражанию;</p> <p>- поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу;</p> <p>- выполнение заданий в течение определенного времени;</p> <p>- выполнение</p>	<p>- представление о зиме, изменениях, происходящих в это время года и новогоднем празднике;</p> <p>- узнавание хвойных растений (ель)</p> <p>- выполнение аппликации из хвои и декорирование аппликации.</p>	<p>- прослушивают сказку о зиме, рассказ учителя;</p> <p>- отвечают на вопросы учителя (показывают соответствующие картинки);</p> <p>- передвигаются по «лесным дорожкам», выполненным из различных материалов;</p> <p>- наблюдают за действиями педагога;</p> <p>- составляют фигуру «елка» из модулей, украшают деталями конструктора;</p> <p>- соблюдают порядок действий при выполнении аппликации;</p> <p>- наносят клей на контур ели;</p> <p>- приклеивают хвою, заполняя контур;</p> <p>- декорируют аппликацию при</p>	<p>Наглядные:</p> <p>нарезанные иголки сосны или пихты, альбомные листы с нанесенными контурами елки, шарики из мягкого (легкого) пластилина, подкрашенная (голубая) манка, клей – карандаш.</p> <p>Мягкий конструктор из полипропилена «Новогодняя елка».</p> <p>Резиновые коврики для массажа стоп, упаковочный полиэтиленовый материал, ткань и синтепон для лесной дорожки.</p> <p>Технические: компьютер, аудиозапись песни «В лесу родилась елочка...».</p> <p><i>Приложение № 19.</i> Сбор елочки из модулей</p> <p><i>Приложение № 20.</i> Украшение елочки</p> <p><i>Приложение № 21</i> Последовательность</p>

материала	составляющих её, частей (работа с модулями из полипропиленовых ковриков)	<i>Приложение № 19</i>	посильного задания. Понимают учебную задачу. Придерживаются определенного алгоритма при выполнении задания.
	Демонстрирует украшение для елки к новому году и предлагает ее украсить шариками	Дети украшают ёлку игрушками – шариками. <i>Приложение № 20</i>	
Выполнение практической работы	Показывает и называет инструменты и материалы необходимые для выполнения задания	Выбирают и демонстрируют необходимые инструменты и материалы и действия с ними	Получают возможность удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания. Выполняют задание в течение определенного времени.
	Объясняет и демонстрирует поэтапность выполнения задания	Размазывают клей по шаблону елки, кисточкой	
		Насыпают иголки на клей, <i>Приложение № 21</i>	
Физ. минутка	Предлагает для прослушивания песенку «Ёлочке не холодно зимой»	Слушают музыкальную композицию	Подражают действиям выполняемым педагогом.
	Организует деятельность по выполнению действий под музыку по повтору	Повторяют за учителем действия под музыку.	
Продолжение выполнения практической работы	Предлагает украсить елочку цветными шариками из пластилина.	Украшают елочку шариками из пластилина	Удерживают произвольное внимание при выполнении посильного задания. По возможности выполняют задание самостоятельно или принимают помощь со стороны педагога. Выполняют задания в течение определенного времени.
	Рассказывает и показывает, как выполнить задание	Слушают, смотрят и выполняют действия по подражанию. Сплюскающим движением крепят шарики на елочку.	
	Рассказывает, что елочка растет из земли, а зимой земля покрыта снегом. Демонстрирует способ украсить низ ёлки при помощи манной крупы: - нанести клей в нижней части; - насыпать манку на клей. Определяет время для просушивания поделки. Объясняет необходимость этапа просушивания	Слушают рассказ учителя. Наносят клей в нижней части елки. Насыпают манку на клей. Выкладывают работы для просушки.	

	изделия.		
Итог урока	Подводит итог урока. Предлагает убрать рабочие места.	Убирают рабочие места.	Вступают в продуктивный контакт. С помощью педагога формулируют обобщающие ответы. Адекватно реагируют на похвалу и критику в адрес работы. Закрепляют навыки ритуалов школьного поведения, прощаются с учителем, используя доступные способы
	Подводит итог урока: Что мы сегодня делали на уроке? Вам понравилось путешествие в сказку? Вам понравились ваши работы?	Отвечают на вопросы.	
	Прощается с обучающимися.	Прощаются с учителем.	

2.2. Технологическая карта урока «В гостях у Ёлочки»

(аппликация с использованием нетрадиционного и бросового материала)

Предмет: учебный курс «Изобразительная деятельность»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: познакомить детей с техникой аппликации из разноцветной манной крупы

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды деятельности обучающихся на уроке	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности и взаимодействие с ней; - формирование эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование по назначению учебного материала; - выполнение инструкции педагога; - поэтапное выполнение действий по подражанию; - выполнение задания от начала задания и до конца; - выполнение задания за определенное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание понятий «елка», «солнце», «снег»; - формирование пространственных представлений, умение ориентироваться на листе бумаги; - распознавание цвета: синий, зеленый, желтый; - соотнесение предмета и цвета (солнце жёлтое); - освоение способа изготовления шариков из фольги (действие скатывания). 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со сказочным героем Незнайкой; - прослушивают задание в игровой форме; - показывают цвета при изготовлении аппликации; - наблюдают за действиями педагога; - соблюдают порядок действий при выполнении аппликации; - отрабатывают определенные движения пальцами рук; - выбирают определенный цвет 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> игрушка-персонаж Незнайка, альбомный лист с заранее нанесенным контуром елки, манная крупа, подкрашенная гуашевой краской (зеленой, синей и желтой) и разложенная в баночки, клей-карандаш, фольгированная бумага (можно использовать фантики от

			сыпучего материала; - узнают и показывают по просьбе зеленый, синий и желтый цвет; - изготавливают шарики из фольги, выполняют ладонями действие скатывания.	конфет). Технические: компьютер, пальчиковая гимнастика авт. Павленко А. М. с сайта maam.ru , физ. минутка с сайта maam.ru . <i>Приложении № 22</i> Последовательность выполнения практической работы «Ёлка из манки»
--	--	--	--	--

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формирование базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся.	Приветствуют учителя	Демонстрируют усвоенные ритуалы школьного поведения (салятся на свое место, поднимают руку для ответа)
		Рассаживаются на свои места.	
Сообщение новой темы	Предлагает обучающимся угадать, кто к ним пришел в гости.	Узнают Незнайку, здороваются с ним	Вступают и поддерживают контакт с педагогом. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность. Действуют по инструкции педагога.
	Рассказывает, что у Незнайки проблема и он не понимает, как выглядит елка.	Слушают рассказ учителя	
	Задает вопрос: умеют ли ребята рисовать?	Отвечают на поставленный вопрос.	
	Рассказывает, что рисовать мы будем очень необычным способом – при помощи крупы	Слушают рассказ учителя	
	Предлагает посмотреть на поднос с насыпанной крупой (манкой)	Рассматривают поднос с крупой.	
	Предлагает обучающимся нарисовать елку на	Рисуют елочку пальчиком по манке	

	манке пальчиком		
	Хвалит ребят и предлагает нарисовать еще и игрушки.	Рисуют игрушки пальчиком на елке.	
Изучение нового материала	Предлагает удивить Незнайку и каждому ученику сделать подарок для гостя – аппликацию из разноцветной манки.	Слушают рассказ учителя.	Понимают учебную задачу. Придерживаются определенного алгоритма при выполнении задания.
Пальчиковая гимнастика	Озвучивает и демонстрирует движения пальцами <i>Прилетайте птички!</i>	Выполняют действия, повторяя их за учителем <i>«Зовущие» движения пальцами обеих рук</i>	Подражают действиям, выполняемым педагогом.
	<i>Сала дам синичке.</i>	<i>«Режущие движения» одной ладони по другой</i>	
	<i>Приготовлю крошки, хлебушка немножко</i>	<i>Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб</i>	
	<i>Эти крошки – голубям Эти крошки воробьям</i>	<i>Вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью и повторить те же движения левой рукой</i>	
	<i>Галки да вороны, ешьте макароны!</i>	<i>Трем ладонь о ладонь</i>	
Выполнение практической работы	Предлагает сесть за парты	Садятся за парты.	В специально созданных условиях получают возможность удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания. Действуют по инструкции педагога.
	и показать Незнайке как дети умеют работать - выполнять аппликации.	Начинают выполнять практическую работу. <i>Приложение № 22</i>	
	- Нанести клей на контур елки	Наносят клей на шаблоне елки	
	- Сложив пальчики «щепоточкой», взять из баночки зеленую крупу и посыпать ее на клей	Засыпают крупой контур елки.	
	Предлагает украсить ёлочку шариками из фольги.	Делают из кусочков фольги шарики и приклеивают на елочку.	
Физ. минутка	Звучит весёлая музыка «Белые снежинки» Организует деятельность по выполнению действий под музыку по повтору.	Повторяют за учителем действия под музыку.	Подражают действиям педагога
Продолжение	Предлагает	Слушают рассказ учителя	В специально созданных

выполнения практической работы	продолжить выполнять аппликацию: сделать снежинки и солнышко - На контур солнышка нанести клей	Наносят клей	условиях получают возможность удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания. Вступают в продуктивный контакт. Выполняют задание с помощью педагога от начала до конца.
	- Знакомым движением пальцев нанести крупу желтого цвета	Засыпают крупой контур солнышка	
	- Нанести клей точками и засыпать точки синей крупой – это будет снег	Наносят синюю крупу на точки	
	Предлагает положить работы для просушки и попрощаться со сказочным персонажем	Выкладывают работы для просушки. Прощаются с Незнайкой.	
Итог урока	Подводит итог урока. Предлагает обучающимся навести порядок на рабочих местах	Убирают рабочие места	С помощью учителя формулируют обобщающие вопросы. Воспринимают адекватно похвалу и критику в адрес своей работы. Использует любые способы прощального этикета (слово, жест)
	Задаёт обобщающие вопросы: -Что мы сегодня делали на уроке? -Вам понравилось работать крупой? -Вам понравились ваши работы?	Отвечают на вопросы.	
	Прощается с обучающимися.	Прощаются с учителем	

2.3. Технологическая карта урока «Нарядная ёлочка»

(конструирование из бумаги)

Предмет: учебный курс «Изобразительная деятельность»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: познакомить обучающихся с элементарными операциями конструирования из бумаги.

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды деятельности обучающихся на уроке	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
- осознание себя	- создание	- способы	-	Наглядные:

<p>как ученика; - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с учителем и одноклассниками; - положительное отношение к окружающей действительности и взаимодействие с ней; - проявление готовности к безопасному поведению в обществе; - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); - формирование эстетического вкуса.</p>	<p>условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание; -использование по назначению учебного материала; - выполнение инструкций педагога; - создание условий для выполнения действий по подражанию; - поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу; - выполнение задания от начала до конца с помощью педагога.</p>	<p>работы с бумагой и клеем (действия: сгибание, склеивание и др.); - закрепление названий частей деревьев; - представление о размере (большой, средний, маленький); - закрепление узнавания геометрических форм (треугольник, круг);</p>	<p>прослушивают рассказ учителя о новогоднем празднике, традиционных украшениях помещений к празднику; - рассматривают, показывают, называют материалы для изготовления поделки; - наблюдают за действиями педагога; - выполняют и повторяют действия педагога самостоятельно или с помощью педагога; - сгибают детали из бумаги и приклеивают их в определенном порядке; - украшают елочку готовыми декоративными элементами, заранее вырезанными из бумаги (шарики); - дополняют поделку элементами (рисуют ствол и снег).</p>	<p>готовые детали из бумаги (двусторонней) зеленого цвета, квадраты трех размеров (6×6, 9×9 и 11×11 см), цветной картон с нанесенной простым карандашом продольной полосой, клей, кружки из цветной или самоклеящейся бумаги разных размеров (шарики для украшения). Технические: компьютер, релаксирующая пауза с сайта deti.parafraz.space; физ. минутка «Ёлочка» с сайта maam.ru <i>Приложение № 23</i> Последовательность выполнения практической работы «Ёлка» (модульная аппликация). взято с сайта https://tratatuk.ru/prazdniki/novyj-god/detskaya-applikatsiya-elka-iz-krugov.html</p>
---	--	---	--	--

Часть 2

Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые
-------	------------------	----------------------	---------------------

урока			учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся, концентрирует внимание детей, создает эмоционально-психологический настрой.	Приветствуют учителя.	Закрепляют условия для адекватного использования ритуалов школьного поведения (салятся на свое место, поднимают руку)
		Рассаживаются на свои места.	
Сообщение новой темы	Предлагает ответить на вопрос: какой скоро праздник?	Отвечают на вопрос.	Вступают и поддерживают коммуникацию с педагогом.
	Предлагает сделать красивые поделки для украшения зала.	Слушают учителя.	Прослушают, понимают и выполняют инструкцию.
Изучение нового материала	Демонстрирует образец и предлагает детям сделать елочку	Рассматривают образец.	Наблюдают и за действиями педагога. Действуют по инструкции педагога. Понимают учебную задачу.
	Объясняет, что елочки будут из трех ярусов маленького, среднего и большого. Для изготовления елки необходимы круги. Предлагает украсить изготовленную елку разными новогодними украшениями	Слушают рассказ учителя	
Пальчиковая гимнастика	Озвучивает и показывает движения пальцами <i>Прилетайте птички!</i>	Выполняют действия, повторяя их за учителем <i>«Зовущие» движения пальцами обеих рук</i>	Подражают действиям педагога
	<i>Сала дам синичке.</i>	<i>«Режущие движения» одной ладони по другой</i>	
	<i>Приготовлю крошки, хлебушка немножко</i>	<i>Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб</i>	
	<i>Эти крошки – голубям Эти крошки воробьям</i>	<i>Вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью и повторить движения левой рукой</i>	
	<i>Галки да вороны, ешьте макароны!</i>	<i>Потирают ладонью о ладонь</i>	
Выполнение практической работы	Показывает и демонстрирует порядок выполнения работы: - каждый кружочек следует сложить пополам и загладить сгиб	Начинают выполнять практическую работу. <i>Приложение № 23.</i> Вместе с учителем складывают круги по диагонали	Придерживаются определенного алгоритма при выполнении задания. Выполняют задание с помощью педагога от начала и до конца.

	- склеить одинаковые круги вместе так, чтобы сверху образовался уголок. В результате один круг будет внутри второго	склеивают одинаковые круги	
Физ. минутка	Организует деятельность по выполнению действий под песенку «Елочка» по повтору.	Повторяют за учителем действия под музыку.	Подражают действиям педагога
Продолжение выполнения практической работы	Предлагает продолжить выполнять аппликацию: - склеенные между собой круги приклеить на картон начиная с маленьких двух и заканчивая большими, при этом все уголки последующих пар находятся внутри предыдущих	Приклеивают склеенные круги на картон от самого маленького	
	- украсить ёлочки разноцветными кружками в произвольном порядке	Прослушивают инструкцию учителя. Работают вместе с учителем, украшают ёлочку шарами.	Получают возможность удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания.
	Предлагает дорисовать или наклеить ствол елки и сугробы.	Выполняют работу, дорисовывая ствол ёлки и сугробы.	
Итог урока	Подводит итог урока. Побуждает детей по окончании работы привести в порядок рабочее место.	Убирают рабочие места.	Воспринимают адекватно похвалу и критику в адрес своей работы. С помощью учителя формулируют обобщающие вопросы.
	Задаёт обобщающие вопросы: Что мы сегодня делали на уроке? Вам понравились ваши работы?	Отвечают на вопросы	
	Прощается с обучающимися	Прощаются с учителем.	

КОСОЛАПОВА Н.В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

2.4. Технологическая карта урока «Обобщение и систематизация знаний по теме «Деревья»

Тема занятия: «Хвойные деревья»

Предмет: коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: расширение пассивного и активного словарного запаса.

Часть 1

Планируемые результаты освоения содержания урока			Виды деятельности обучающихся на занятии	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<p>- осознание себя как ученика, заинтересованного, обучением, занятиями;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней эстетическому восприятию;</p> <p>- готовность к безопасному бережному поведению в природе обществе.</p>	<p>- создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание;</p> <p>- использование по назначению учебного материала;</p> <p>- выполнение инструкций педагога;</p> <p>- создание условий для выполнения действий по подражанию;</p> <p>- поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу;</p> <p>- выполнение задания от начала до конца с помощью педагога.</p>	<p>- узнавание эмоций человека по пиктограммам;</p> <p>- дифференцирую времена года (зима, осень, лето) по признакам;</p> <p>- представление о хвойных и лиственных деревьях;</p> <p>- различение понятий листья – хвоя;</p>	<p>- работают с пиктограммам и «Эмоции»;</p> <p>- собирают пазлы «Деревья»;</p> <p>- составляют предложения при помощи пиктограмм;</p> <p>- отгадывают загадки про хвойные деревья;</p> <p>- при помощи натуральных предметов знакомятся с понятием «иголка - иголки»;</p> <p>- сравнивают иголки различных предметов, определяют их назначение;</p>	<p>Наглядные:</p> <p>предметно-тематические картинки, пиктограммы Л.Б.Баряевой, карточки-символы: деревья по временам года лето-осень-зима-весна, снежинки.</p> <p><i>Приложение № 24</i> Карточки эмоции.</p> <p><i>Приложение № 25</i> . Пазлы «Деревья» (картинка взята с сайта https://pickimage.ru/detskie -risunki/nature/trees/derevyu-kartinki/)</p> <p><i>Приложение № 26</i> Карточки «Составь предложение» (Чего не бывает зимой).</p> <p><i>Приложение № 27</i> Карточки «Закончи предложение»</p> <p><i>Приложение № 28</i> Карточки «Изменение деревьев по времени года».</p> <p><i>Приложение № 29</i> Карточки «Закончи сравнения».</p> <p>Технические: компьютер,</p>

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действие обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствие учителя. Концентрация внимания	Приветствуют учителя. Рассаживаются на свои	Закрепляют навыки учебного поведения:

	обучающихся. Эмоционально-психологический настрой.	места.	направленность взгляда на учителя, задание. Используют любые способы приветственного этикета (слово, жест, пиктограмма).
Гимнастика для мимической мускулатуры	Просит показать на пиктограммах выражение разных эмоций (радостно, удивленно, грустно, обиженно, гневно)	Показывают пиктограммы с разными эмоциями <i>Приложение № 24</i>	Вступают и поддерживают коммуникацию с педагогом. Слушают и понимают инструкцию. Наблюдают за действиями педагога. Действуют по инструкции педагога.
	Просит изобразить на своем лице такие же эмоции, как на пиктограммах.	Стараются выразить на лице разные эмоции.	
Актуализация знаний	Предлагает собрать пазлы «Деревья»	Собирают пазлы «Деревья» <i>Приложение № 25</i>	Поддерживают коммуникацию с педагогом, используя доступные способы коммуникации Понимают учебную задачу. Придерживаются определенного алгоритма при выполнении задания. Вступают в продуктивный контакт. С помощью учителя формулируют ответы.
	Задает вопросы: - что у вас получилось? - как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня? - мы будем говорить о деревьях и о природе зимой.	Отвечают на вопросы.	
	Предлагает составить предложения при помощи пиктограмм (чего не бывает зимой: <i>-зимой не бывает жары (листопада, цветов, насекомых, фруктов)</i>)	При помощи пиктограмм составляют предложения <i>Приложение № 26</i>	
	Предлагает закончить предложение при помощи пиктограмм: <i>- зимой бывает снегопад, а осенью....</i> <i>- зимой бывает снег, а летом....</i> <i>- зимой лес спит, а весной.....</i> <i>- зимой деревья белые, а осенью....</i> <i>- зимой растут сугробы, а летом растут.....</i>	При помощи пиктограмм дополняют предложения <i>Приложение № 27</i>	
	Предлагает ответить на вопросы: - если на деревьях растут	Отвечают на вопросы	

	<p>листья, какие это деревья?</p> <p>- лес, в котором растут лиственные деревья, называется?</p> <p>- а какие лиственные деревья вы знаете?</p>		
Сообщение новой темы	Рассказывает, что есть деревья, на которых растут иголки.	Слушают рассказ, смотрят презентацию.	<p>Вступают в контакт и работают в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик):</p> <p>Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Используют умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p>
	Предлагает ответить на вопросы: - а как по-другому называются иголки? - значит это, какие деревья? - лес, в котором растут хвойные деревья, называется...?	Отвечают на вопросы	
	Предлагает посмотреть на экран и вместе назвать хвойные деревья, отгадать загадки:(про ёжика, ёлку, кактус)	Смотрят презентацию и вместе называют хвойные деревья. Отгадывают загадки	
	Предлагает ответить на вопросы: - что общего у этих предметов? (иголки) - эти иголки одинаковые или разные?	Отвечают на вопрос.	
	Рассказывает, что эти иголки разные, но называются, одним словом. - а чем похожи все эти иголки? (длинные, острые, колючие)	Слушают рассказ учителя	
	Предлагает на картинках показать, чем похожи лиственные и хвойные деревья между собой. (ствол, ветви, крона, корни, кора)	На картинках показывают, чем похожи между собой хвойные и лиственные деревья.	
Физ. минутка	Звучит весёлая музыка «Ёлочке не холодно зимой» Организует деятельность по выполнению действий под музыку по повтору.	Повторяют за учителем действия под музыку.	Выполняют движения по подражанию.
Работа по теме урока	Предлагает отгадать загадки про зиму	Отгадывают загадки.	
	Просит вспомнить зимние	Вспоминают зимние	

	месяцы (декабрь, январь, февраль), с какого месяца начинается зима, как выглядят деревья зимой.	месяцы, отвечают на вопросы.	Выполняют задания в течение определенного времени.
	Предлагает при помощи пиктограмм показать, как меняются лиственные деревья по временам года.	Выкладывают при помощи пиктограмм изменения внешнего вида деревьев по временам года <i>Приложение № 28</i>	
	Просит посмотреть на экран и ответить на вопросы: - меняют ли хвойные деревья свой наряд?	Смотрят на экран и отвечают на вопросы.	
	Рассказывает о хвойных деревьях и пользе всех растений	Слушают рассказ, смотрят презентацию.	
	Предлагает составить при помощи пиктограмм предложения: - <i>летом дни жаркие, а зимой</i> - <i>летом небо светлое, а зимой...</i> - <i>сосна высокая, а рябина...</i> - <i>у клена листья большие, а у березы...</i> - <i>у елки иголки маленькие, а у сосны...</i>	Дополняют предложения при помощи пиктограмм <i>Приложение № 29</i>	
Итог урока	Подводит итог урока.	Отвечают на вопросы Убирают рабочие места	
	Прощается с учениками.	Прощаются с учителем	Адекватно воспринимают похвалу и критику в адрес своей работы.

ПЛОТНЕР М.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. РАСТЕНИЕВОДСТВО»

2.5. Технологическая карта урока «Лес - наш богатство» (экологическое занятие)

Предмет: профильный труд, курс «Растениеводство»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: сформировать понятие о лесе, его значимости в природе и жизни человека

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
- освоение основ	- создание условий	- понимание	- рассматривают	Наглядные:

<p>экологической грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - осознание значимости труда в жизни человек; - понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; - положительная мотивация и эмоциональный настрой на трудовую деятельность; 	<p>для закрепления навыков учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> направленность взгляда на учителя, задание; -использование по назначению учебного материала; - выполнение инструкций педагога; - создание условий для выполнения действий по подражанию; - поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу; - выполнение заданий в течение определенного времени; - выполнение задания от начала до конца с помощью педагога; - понимание инструкций педагога по инструкционным картам; - использование по назначению инструментов, необходимых для трудовой деятельности; - понимание и выполнение трудовых действий в соответствии с заданием; 	<p>значения слова «лес»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и название зелёного цвета, диких животных; - формирование представления о правилах безопасного поведения в лесу; - изготовление поделки из опилок; 	<p>картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдают за действиями учителя; - осваивают навыки работы с различными инструментами (ножницы, линейка); - осуществляют выбор картинок в соответствии с заданием; 	<p>карточки для индивидуальной работы</p> <p><i>Приложение № 30</i></p> <p>Дидактическое лото «ГДЕ ЧЕЙ ДОМ»,</p> <p><i>Приложение № 31</i></p> <p>Картинки «Как правильно вести себя в лесу. Что можно, а чего нельзя делать»</p> <p><i>Приложение № 32</i></p> <p>Карточки «Алгоритм изготовления травника»</p> <p>Материальные: опилки, ножницы, семена газонной травы, краски, кисть, небольшой поддон, книга Ивана Бунина «Листопад».</p> <p>Технические: компьютер, музыка для физ. минутки, экран, презентация.</p>
--	--	---	---	---

Часть 2

Этапы урока	Действие учителя	Действие обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся, привлекает и удерживает внимание детей.	Приветствуют педагога. Рассаживаются на свои места.	Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Проявляют готовность к взаимодействию с педагогом. Различают на слух и выражают приветствие доступными способами (слова, жеста)
Сообщение новой темы	Сообщает, что сегодня предстоит необыкновенно интересное занятие. Обучающиеся будут юными знатоками природы и отправятся в лес.	Слушают рассказ педагога	Устанавливают простейшие взаимосвязи. Выстраивают высказывание в процессе ответов Выстраивают высказывание в процессе ответов
Предлагает послушать отрывок из стихотворения И. А. Бунина «Листопад»	Слушают отрывок стихотворения		
Продолжает рассказ о том, что многие люди любят лес, посвящают ему стихи, песни, рисуют картины. Демонстрирует картины с изображением леса. «Утро в сосновом лесу» Шишкина «Хвойный лес»	Смотрят презентацию с изображением леса. Рассматривают картины с изображением леса.		
А как вы думаете, зачем людям нужен лес? Для ответа на вопрос обращает внимание детей на карту. Предлагает рассмотреть картинку.	Отвечают на поставленный вопрос: <i>- место отдыха</i> <i>- в лесу человек находит себе пищу (ягоды, грибы, орехи)</i> <i>- в лесу много лекарственных трав</i> <i>- из древесины делают много полезных вещей</i>		

		- человек обогрывает дом дровами, которые делают из деревьев. Рассматривают карту	
	Спрашивает: каким цветом обозначается лес на картах? Объясняет, что леса везде разные: на севере – ТАЙГА; на юге тропические леса называются ДЖУНГЛИ. А как вы думаете, кто сажает леса?	Рассматривают карту, находят леса.	Осуществляют выбор картинок с заданными параметрами.
	Задаёт вопрос: а кто сажает леса? Иницирует общее обсуждение. Рассказывает, что семена деревьев может переносить ветер, птицы (например, птица сойка переносит жёлуди, дятлы), некоторые животные – белка переносит орехи, один орех потерялся и выросло дерево-орешник.	Слушают рассказ педагога. Смотрят презентацию. Отвечают на вопрос. Повторяют вслед за учителем слова – ветер, птицы, белки.	
	Использует наглядные средства и активизирует обсуждение о правилах поведения в лесу.	При помощи картинок определяют, что разрешается делать в лесу, а что запрещено, <i>Приложение № 30</i> https://givoyles.ru/articles/poroda-nomera/vidy-elei/	
Физ. минутка	Организует деятельность по выполнению действий под музыку по повтору:	Повторяют за педагогом действия под музыку.	Выполняют действия по подражанию.
Практическая работа	Напоминает, что лес — это дом для диких животных. Предлагает назвать диких животных - обитателей леса и поиграть в игру «ГДЕ ЧЕЙ ДОМ»	Слушают рассказ педагога. Отвечают на поставленный вопрос.	Классифицируют картинки по заданным параметрам
		С помощью учителя коллективно участвуют в игре «ГДЕ ЧЕЙ ДОМ» <i>Приложение № 31</i>	
	Объясняет, где и как	Слушают рассказ педагога.	

<p>человек использует лес. Демонстрирует опилки, получаемые от распиливания деревьев. Предлагает изготовить «Травничка» - забавную «живую» игрушку. Регулярно поливая питомца, получится настоящий зеленый уголок – украшение комнаты.</p>	<p>Пересыпают опилки, рассматривают их.</p>	
<p>Называет и демонстрирует необходимые для работы материалы и инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опилки - семена газонной травы, - капроновый носок или чулок, - игрушечные глазки, - ножницы, - емкость с водой, - невысокий контейнер. 	<p>Готовят все необходимое для работы</p>	<p>Устанавливают аналогии: соотносят операции и инструменты.</p>
<p>Показывает последовательность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от капронового чулка или носка отрезать полоску примерно 20 см; - отрезать от чулка еще 5 полосок длиной 5 – 7 см; - насыпать в чулок 2 -3 ст. л. подготовленной газонной травы; - засыпать опилки, уплотняя, сформировать игрушку нужного размера; - крепко перевязать капроновой завязкой заполненный чулок; - сформировать ушки, для этого оттянуть 	<p>Поэтапно вместе с педагогом выполняют практическую работу по подражанию, <i>Приложение № 32</i></p>	<p>Проявляют волевое усилие и стремятся выполнить задание от начала до конца в соответствии с составленным планом.</p> <p>Обращаются за помощью и принимают помощь.</p>

	<p>часть опилок и туго перевязать;</p> <p>- сформировать мордочку, часть опилок в игрушке сместить в сторону и перевязать не слишком туго;</p> <p>- сформировать носик;</p> <p>- подобрать глазки;</p> <p>- акриловой краской черного цвета нарисовать нос;</p> <p>- когда краска высохнет, опустить игрушку в емкость с водой комнатной температуры, подождать пока опилки намокнут.</p> <p>- вынуть игрушку из воды, поставить ежика в любой невысокий контейнер в хорошо освещенное место и периодически поливать, чтобы верхний слой игрушки не пересыхал.</p>		
Итог урока	Поощряет детей за работу, за наведение порядка на своём рабочем месте	Демонстрируют учителю и друг другу изготовленную игрушку. Убирают рабочие места. Прощаются с педагогом.	Оценивают результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся.

2.6. Технологическая карта урока: «В гостях у елки. Посев семян ели»

Тема урока: «В гостях у елки. Посев семян ели»

Предмет: профильный труд, курс «Растениеводство»

Тип урока: изучение нового материала, комбинированный

Форма урока: фронтальная,

Цель урока: формировать практические навыки по посеву семян ели

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
- развитие интереса к разным доступным	- создать условия для закрепления навыков учебного поведения:	- формирование представления о хвойных растениях, условиях их	- отгадывают загадку; - сравнивают лиственные и	Наглядные: ножницы, клей, тетрадь, цветные карандаши;

<p>видам трудовой деятельности;</p> <p>- проявление положительной мотивации и эмоционального настроя на трудовую деятельность;</p> <p>- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- проявление трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать собственные трудности и помогать другим</p>	<p>направленность взгляда на учителя, задания;</p> <p>- использование по назначению учебного материала;</p> <p>- выполнение инструкций педагога;</p> <p>- создание условий для выполнения действий по подражанию;</p> <p>- поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу;</p> <p>- выполнение заданий в течение определенного времени;</p> <p>- выполнение задания от начала до конца с помощью педагога;</p> <p>- выполнение действий с опорой на технологические карты;</p> <p>- использование по назначению инструментов, необходимых для трудовой деятельности;</p> <p>- понимание и выполнение трудовых действий в соответствии с заданием</p>	<p>выращивания;</p> <p>- формирование представления о процессе посева семян ели;</p> <p>- формирование представления о последовательности действий по уходу за всходами.</p>	<p>хвойные деревья, указывают их общие и отличительные признаки;</p> <p>- называют или показывают части хвойных деревьев (корень, ствол, хвоинки, шишки);</p> <p>- сравнивают ель и сосну, устанавливают сходства и различия;</p> <p>- составляют целое изображение ели из частей;</p> <p>располагают картинки на листе тетради и наклеивают;</p> <p>-выбирают предметы и инструменты, необходимые для посадки семян ;</p> <p>- «читают» технологическую карту «Посадка семян ели»</p> <p>- высаживают семена ели</p>	<p>картинки <i>Приложение № 33</i> «Строение ели»;</p> <p>картинки <i>Приложение № 34</i> «Сравнение ели и сосны»</p> <p>карточки <i>Приложение № 35</i> «Материалы и оборудование для посадки семян ели»</p> <p><i>Приложение № 36</i> Технологическая карта «Алгоритм посадки семян ели»</p> <p>Технические: компьютер, экран, презентация.</p>
---	---	--	---	---

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся, рассказывает стихотворение: «Прозвенел уже звонок, начинается урок. Мы друг другу улыбнемся и начнем урок»	Приветствуют педагога	Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем проявляют готовность к взаимодействию с педагогом Различают на слух и выражают приветствие любыми способами (слово, жест)
Сообщение новой темы	Стимулирует интерес к предстоящей деятельности: предлагает отправиться в гости к дереву. Отгадайте загадку: <i>Зимой и летом зелена, В лесу живет она, А на ней иголки, И короткие, и колкие</i>	Слушают рассказ педагога. Отгадывают загадку.	Выстраивают высказывание в процессе ответов.
	Предлагает посмотреть презентацию и ответить на вопросы. Где можем увидеть ель? Как называется лес, в котором растут только ели?	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы.	Устанавливают простейшие взаимосвязи.
	Предлагает поиграть в игру. Обращает внимание детей на изображение ели. Предлагает обратить внимание на крону дерева. Какой она формы? Как растут ветки? Почему направлены вниз? Показывает ель в зимнем убранстве.	Играют в игру «В гостях у ели». Слушают рассказ педагога. Отвечают на вопросы	Выстраивают высказывание в процессе ответов.
	Предлагает рассмотреть строение ели: - у ели – ствол - у ели – ветки, которые называют лапы - у ели – корни Для чего нужны корни?	Рассматривают строение ели. Отвечают на поставленный вопрос. Слушают рассказ педагога.	Принимают цель деятельности.

	<p>У ели ветки и ствол покрыты – корой. А для чего нужна кора? Дерево - это живая природа.</p>		
	<p>Предлагает найти изображение ствола, коры, веток, корней на картинках, назвать и показать.</p>	<p>Находят нужные картинки и наклеивают их в тетрадь <i>Приложение № 33</i></p>	<p>Выполняют задание с заданными качественными параметрами.</p>
	<p>Предлагает сравнить деревья: чем ель отличается от березы, дуба, рябины? А что у ели вместо листьев? Ель - дерево хвойное или лиственное? Предлагает рассмотреть хвоинки (потрогать, понюхать). Предлагает сравнить две шишки и определить с какого они дерева</p>	<p>Сравнивают деревья по внешнему виду. Отвечают на вопросы. Рассматривают хвоинки, трогают, нюхают. Рассматривают, определяют, какому дереву принадлежит шишка <i>Приложение № 34</i></p>	
Физ. минутка	<p>Звучит весёлая музыка «Ёлочке не холодно зимой» Организует деятельность по выполнению действий под музыку по повтору.</p>	<p>Повторяют за педагогом действия под музыку.</p>	
Подготовка к практической работе	<p>Как вы думаете, можно ли вырастить ёлочку и как это сделать? Предлагает при помощи лупы рассмотреть семена ели. Из чего состоит семя ели? А зачем семенам крылышки? Где прячутся семена?</p>	<p>Высказывают своё мнение Рассматривают семена ели через лупу.</p>	<p>Устанавливают простейшие взаимосвязи.</p>
	<p>Предлагает вырастить ель из семени. Для работы необходимо приготовить: 1. семена ели 2. посадочную тару 3. землю 4. лопатку 5. снег Объясняет, почему необходимо семена ели накрыть снегом</p>	<p>Слушают рассказ педагога</p>	
	<p>Предлагает найти картинки.</p>	<p>Находят нужные картинки и наклеивают</p>	

		их в тетрадь <i>Приложение № 35</i>	Принимают цель деятельности.
	Рассказывает и показывает последовательность работы: <i>1. Насыпать землю в посадочную емкость</i> <i>2. Выкладывают семена ели</i> <i>3. Закрывают их снегом.</i> Предлагает разложить картинки действий в нужной последовательности	Слушают рассказ педагога. Находят нужные картинки и наклеивают их в тетрадь <i>Приложение № 36</i>	Составляют с помощью педагога картинный план предстоящей деятельности
Практическая работа	Проводит инструктаж по технике безопасности <i>- Для защиты рук рекомендуется пользоваться перчатками и рукавицами.</i> <i>- После работы инструменты должны быть очищены от земли и сложены в установленном месте.</i> <i>- По окончании работ рекомендуется вымыть руки с мылом, привести одежду в порядок.</i>	Повторяют правила техники безопасности	Соблюдают правила техники безопасности
	Предлагает начать выполнять практическую работу. Следит за выполнением практической работы, по необходимости оказывает помощь	Выполняют практическую работу по посеву семян ели.	«Читают» технологическую карту Применяют полученные знания на практике Умеют обращаться за помощью и принимать помощь.
Итог урока	Поощряет детей за работу, за наведение порядка на своём рабочем месте	Отвечают на вопросы. Убирают рабочие места Прощаются с педагогом	Адекватно воспринимают похвалу и критику по результатам своей работы.

2.7 Технологическая карта урока по теме «Пикировка саженцев ели»

Тема урока: «Пикировка саженцев ели»

Предмет: профильный труд, курс «Растениеводство»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: формировать практические навыки пикировки саженцев ели

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые	Предметные		

	учебные действия			
<p>- развитие интереса к разным доступным видам трудовой деятельности;</p> <p>- проявление положительной мотивации и эмоционального настроя на трудовую деятельность;</p> <p>- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- проявление трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать собственные трудности и помогать другим.</p>	<p>- создать условия для закрепления навыков учебного поведения:</p> <p>направленность взгляда на учителя, задания;</p> <p>- использование по назначению учебного материала;</p> <p>- выполнение инструкций педагога;</p> <p>- создание условий для выполнения действий по подражанию;</p> <p>- поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу;</p> <p>- выполнение заданий в течение определенного времени;</p> <p>- выполнение задания от начала до конца с помощью педагога;</p> <p>- выполнение действий с опорой на технологические карты;</p> <p>- использование по назначению инструментов,</p>	<p>- формирование представления о хвойных растениях, их отличительных особенностях;</p> <p>- узнавание и название предметов быта, изготовленных из дерева;</p> <p>- формирование представления о значимости пикировки для жизнедеятельности растений;</p> <p>- узнавание, название или показ инструментов цветовода, соотнесение с производимой операцией;</p>	<p>- называют или показывают части хвойных деревьев (корень, ствол, хвоя, шишки);</p> <p>- сравнивают ель и сосну, устанавливают сходства и различия;</p> <p>- рассматривают, трогают, нюхают натуральные предметы (хвоинки ели и сосны, шишки и веточки)</p> <p>- раскладывают картинки «Посадка семян ели» в правильной последовательности;</p> <p>- располагают картинки на листе тетради и наклеивают;</p> <p>- демонстрируют знания действий по уходу за саженцами ели словесно или с использованием карточек;</p> <p>-выбирают предметы и инструменты, необходимые для пикировки саженцев ели из множества;</p> <p>- «читают» технологическую карту «Пикировка саженцев ели»;</p> <p>- пикируют саженцы ели</p>	<p>Наглядные:</p> <p><i>Приложение № 37</i></p> <p>Картинки «Раскрась, вклей название» № 1, № 2, № 3, № 4</p> <p><i>Приложение № 38</i></p> <p>Картинки «Инструмент для пикировки»</p> <p><i>Приложение № 39</i></p> <p>Картинки «Алгоритм пикировки ели»; ножницы, клей, тетради, рассада саженцев ели, земля для посадки, совок, колышек, палочка, снег, горшочки, ветки, хвоя, шишки сосны и ели.</p> <p>Технические: презентация, компьютер, экран</p>

	необходимых для трудовой деятельности; - понимание и выполнение трудовых действий в соответствии с заданием			
--	--	--	--	--

Часть 2

Этапы урока	Действие учителя	Действие обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует учащихся. Стимулирует интерес к занятию, предстоящей деятельности.	Приветствуют педагога. Рассаживаются на свои места.	Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем проявляют готовность к взаимодействию с педагогом Различают на слух и выражают приветствие любыми способами (слово, жест)
Сообщение новой темы	Сообщает цели предстоящей деятельности. Предлагает вспомнить, что такое пикировка, для чего её применяют, приемы пикировки и распикировать саженцы ели.	Слушают рассказ педагога. Смотрят презентацию	Устанавливают простейшие взаимосвязи.
Актуализация ранее полученных знаний	Предлагает задания на карточках по сравнению ели и сосны, называнию предметов из древесины.	Слушать рассказ педагога. Выполняют задания, <i>Приложение № 37</i>	Устанавливают простейшие взаимосвязи. Проявляют волевое усилие и стремятся выполнить задание от начала до конца. Осуществляют выбор картинок с заданными параметрами
	Предоставляет возможность для усвоения отличий ели и сосны рассмотреть, ощупать натуральные предметы	Рассматривают и трогают иголки и шишки ели и сосны	
	Предлагает вспомнить алгоритм посадки семян ели, выбрать картинки и наклеить в тетрадь в нужной последовательности	Выбирают картинки из предложенных, <i>Приложение № 36</i>	
Изучение нового	Вовлекает в совместную деятельность по	Слушают рассказ педагога.	Выстраивают высказывание в

материала	рассматриванию всходов и объясняет необходимость пикировки (рассаживание растений на некоторое расстояние для обеспечения их достаточным количеством света и питательных веществ)	Отвечают на вопросы.	процессе ответов Устанавливают аналогии: соотносят операции и инструменты. Осуществляют выбор картинок с заданными параметрами
	Демонстрирует и называет материалы и инструменты, необходимые для пикировки: - саженцы ели - стаканчики - земля - совок - колышек - палочка для рыхления - снег Организует работу с картинками: выбрать, назвать или показать	Наблюдают за действиями педагога Выбирают картинки из предложенных, <i>Приложение № 38</i>	
Физ. минутка	Организует деятельность по выполнению действий под музыку по повтору.	Повторяют за педагогом действия под музыку.	Выполняют действия по подражанию
Практическая работа	Напоминает последовательность действий при пикировке и демонстрирует: - заполнить стаканчики землей - сделать лунку в земле, то есть углубление - аккуратно достать растение из почвы, сохраняя ком земли на корне - поместить растение в лунку - слегка прижать и присыпать землей - обложить снегом	Прослушивают рассказ и наблюдают за действиями педагога Смотрят презентацию	Осуществляют выбор картинок с заданными параметрами.
	Организует работу с технологической картой	Составляют технологическую карту <i>Приложение № 39</i>	

	Активизирует обсуждение правил техники безопасности	Повторяют правила техники безопасности при работе с землей и инструментами цветоведа	Выполняют инструкцию педагога.
	Предлагает занять рабочие места и приступить к практической деятельности по пикировке саженцев ели Наблюдает за правильностью выполнения работы учащимися, помогает по мере необходимости.	Проходят к рабочим столам. Проверяют наличие инструментов Приступают к выполнению практической работы	Понимают и выполняют трудовые действия в соответствии с заданием.
Итог урока	Поощряет детей за работу, за наведение порядка на своём рабочем месте	Отвечают на поставленные вопросы Убирают рабочие места. Прощаются с педагогом	Адекватно воспринимают похвалу и критику в адрес своей работы

2.8 Технологическая карта урока по теме «Высаживание сеянцев ели в открытый грунт»

Тема урока: «Высаживание сеянцев ели в открытый грунт»

Предмет: профильный труд, курс «Растениеводство»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: сформировать трудовые навыки при высаживании сеянцев ели

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
- развитие интереса к разным доступным видам трудовой деятельности; - проявление положительной мотивации и эмоционального настроя на трудовую деятельность; - уважительное и бережное	- создать условия для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задания; - использование по назначению учебного материала; - выполнение инструкций педагога;	- узнавание, называние или показ инструментов цветоведа, соотнесение с производимой операцией; - формирование представления о процессе высаживания сеянцев ели в открытый грунт; - формирование представления о	- сравнивают ель и сосну, устанавливают сходства и различия; - раскладывают картинки «Посадка семян ели» в нужной последовательности; - располагают картинки на листе тетради и наклеивают; - демонстрируют знания действий по уходу за саженцами	Наглядные: кожницы, клей, тетради, саженцы ели, лопаты, лейки с водой, перчатки, халаты. <i>Приложение № 40</i> Карточки «Сосна и ель – хвойные растения» <i>Приложение №36</i> Карточки

<p>отношение к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- проявление трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать собственные трудности и помогать другим</p>	<p>- создание условий для выполнения действий по подражанию;</p> <p>- поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу;</p> <p>- выполнение заданий в течение определенного времени;</p> <p>- выполнение задания от начала до конца с помощью педагога;</p> <p>- выполнение действий с опорой на технологические карты;</p> <p>- использование по назначению инструментов, необходимых для трудовой деятельности;</p> <p>- понимание и выполнение трудовых действий в соответствии с заданием</p>	<p>последовательности действий по уходу за саженцами на участке;</p> <p>-</p>	<p>ели словесно или с использованием карточек;</p> <p>-выбирают предметы и инструменты, необходимые для высаживания сеянцев ели в открытый грунт;</p> <p>- «читают» технологическую карту «Пикировка саженцев ели»;</p> <p>- составляют картинный план высаживания сеянцев ели в открытый грунт</p> <p>- демонстрируют действия по уходу за саженцами ели на пришкольном участке;</p> <p>- высаживают саженцы ели на участок с помощью педагога.</p>	<p>«Посадка семян ели» смотреть в <i>Приложение № 39</i></p> <p>Карточки «Пикировка саженцев ели» <i>Приложение № 41</i></p> <p>Д/И карточки «Что сначала, что потом?»</p> <p>посадка саженцев ели» смотреть в Технические: Компьютер, экран, презентация, музыка для физ. минутки.</p>
--	--	---	--	---

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся. Стимулирует интерес к занятию, предстоящей деятельности.	Приветствуют педагога. Рассаживаются на свои места.	Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем проявляют готовность к взаимодействию с педагогом

			Различают на слух и выражают приветствие любыми способами (слово, жест)
Сообщение новой темы	Сообщает о предстоящей деятельности и ставит цели группе детей	Прослушивают задание	Устанавливают простейшие взаимосвязи.
Повторение ранее изученного материала.	Вовлекает детей в коллективное обсуждение (ель и сосна, общее и различия), предоставляет возможность закрепить последовательность посадки семян ели, пикировки через работу с картинками	Высказывают собственные суждения, подкрепляют выбором картинок <i>Приложение № 40</i>	Осуществляют выбор картинок с заданными параметрами. Выполняют инструкцию педагога.
		Выстраивают последовательность действий <i>Приложения № 36, № 39</i>	
Изучение нового материала	Сообщает, что саженцы ели подросли, окрепли, пришло время пересадить их в открытый грунт, на улицу	Рассматривают выращенные саженцы ели.	Выполняют инструкции педагога (смотри, слушай) Понимают и выполняют трудовые действия в соответствии с заданием Соблюдают правила техники безопасности
	Вовлекает детей в коллективную игру «Что сначала, что потом?»	Составляют последовательность высаживания ели, <i>Приложение № 41</i>	
	Предлагает перейти к практической работе, демонстрирует, необходимый для посадки, инвентарь. Предоставляет возможность детям соотнести инструмент и операцию, назвать или показать - лопата - лейка с водой - саженцы ели.	Берут лопаты, саженцы ели, лейки с водой.	
	Напоминает о необходимости смены одежды на рабочую: - перчатки - рабочие халаты	Надевают рабочую одежду.	
	Организует повторение правил техники безопасности при работе с инструментами и землёй	Повторяют правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами.	

<p>доступным видам трудовой деятельности;</p> <p>- проявление положительной мотивации и эмоционального настроя на трудовую деятельность;</p> <p>- проявление трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать собственные трудности и помогать другим;</p> <p>- понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;</p>	<p>навыков учебного поведения:</p> <p>направленность взгляда на учителя,</p> <p>задание;</p> <p>-использование по назначению учебного материала;</p> <p>- выполнение инструкций педагога;</p> <p>- создание условий для выполнения действий по подражанию;</p> <p>- поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу;</p> <p>- выполнение заданий в течение определенного времени;</p> <p>- выполнение задания от начала до конца с помощью педагога;</p>	<p>новогоднего праздника;</p> <p>- формирование представлений о древесине, изделиях из дерева;</p> <p>- закрепление узнавания и названия зелёного цвета;</p> <p>- формирование навыков работы с инструментами: точилка, ножницы, кисточка;</p> <p>материалами: клей</p>	<p>презентациях;</p> <p>- различают и показывают изображения части елки;</p> <p>- называют и показывают предметы из древесины;</p> <p>- наблюдают за действиями педагога;</p> <p>- соблюдают алгоритм действий при выполнении аппликации;</p> <p>- изображают елку в нетрадиционной технике с использованием карандашной стружки</p>	<p>манка</p> <p><i>Приложение № 42</i></p> <p>Что изготовляют из ели. Вырезать картинки, заполнить пустые клетки.</p> <p><i>Приложение № 43</i></p> <p>Последовательность выполнения аппликации</p> <p>Технические: компьютер, презентация.</p>
---	--	---	--	---

Часть 2

Этапы урока	Действие учителя	Действие обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует детей. Предлагает занять каждому своё место.	Приветствуют педагога. Рассаживаются на свои места.	Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, проявляют готовность к взаимодействию с педагогом Различают на слух и выражают приветствие

			любыми способами (слово, жест)
Сообщение новой темы	Сообщает о предстоящей деятельности. Занятие посвящено изготовлению новогодней ёлки. Демонстрирует образец. Предоставляет достаточное время для рассматривания . Стимулирует интерес детей, предлагает определить, из какого материала сделана ёлка.	Слушают сообщение педагога. Рассматривают готовый образец. Высказывают свои предположения.	Устанавливают простейшие взаимосвязи, коммуникацию с педагогом. Овладевают навыками учебного поведения (направленность взгляда на задание)
Изучение нового материала	Предлагает посмотреть презентацию, обратить внимание на внешний вид и строение ели. Организует работу с карточками.	Смотрят презентацию. Составляют целое изображение ели из частей <i>Приложение № 33</i>	Действуют по инструкции педагога. Выполняют задания в течение определенного времени.
	Вовлекает в совместное обсуждение :какие предметы изготавливают из еловой древесины. Организует игру «Лото»	Отвечают на вопросы. Заполняют пропуски на карточках картинками <i>Приложение № 42</i>	
	Раздаёт карандаши, предлагает рассмотреть, определить: из чего сделаны карандаши? Иницирует обсуждение: что делать, если карандаш сломался? Предлагает заточить сломанные карандаши точилкой. Сообщает, что стружка пригодится для изготовления ёлки.	Рассматривают карандаши, отвечают на проблемный вопрос учителя, выполняют действия точилкой педагога точилками (точат карандаши), рассматривают получившуюся стружку.	Понимают учебную задачу. Придерживаются определенного алгоритма при выполнении задания.
	Называет и показывает материалы и инструменты, необходимые для работы: - трафарет ёлки - клей ПВА - стружка от карандашей - украшения для ёлки	Прослушивают рассказ, наблюдают за действиями учителя	
Физ. минутка	Организует деятельность по выполнению действий под музыку по повтору.	Повторяют за педагогом действия под музыку.	Выполняют движения по подражанию.

Практическая работа	Напоминает правила техники безопасности при работе с клеем ПВА, ножницами	Повторяют правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем	Применяют полученные знания на практике.
	Демонстрирует и комментирует последовательность работы: - намазывать клей на трафарет, не выходя за контуры - начинать намазывать внизу - накладывать стружку на клей и прижимать рукой	Смотрят презентацию, наблюдают за действиями педагога Выполняют аппликацию <i>Приложение № 43</i>	Выполняют задание с помощью педагога от начала до конца.
Итог урока	Задаёт обобщающие вопросы Предлагает привести в порядок рабочие места Поощряет детей Прощается с обучающимися	Вывешивают свои работы на выставку Убирают рабочие места Прощаются с педагогом.	Адекватно воспринимают похвалу и критику в адрес своей работы.

СИДОРОВА А.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

2.10. Технологическая карта урока по теме: «Ель из помпонов»

Тема урока: «Ель из помпонов»

Предмет: коррекционный курс «Предметно - практические действия»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: обучать навыкам работы в технике изготовления помпонов и поделки «Ель из помпонов»

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
- развитие интереса к разным доступным видам трудовой деятельности; - проявление положительной мотивации и	- создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание;	- формирование знаний о ели (особенностях внешнего вида, разновидностях, традициях); - формирование представлений о пряже (нитках), способах	- слушают рассказ и объяснение учителя; - просматривают презентации; - выбирают картинки по заданию; - выбирают	Наглядные: картинки, картон, ножницы, клей, нитки <i>Приложение № 44</i> Картинки «Виды Елей» <i>Приложение № 45</i> Последовательность выполнения елки из помпонов Технические: компьютер,

эмоционально настроенная трудовая деятельность; - проявление трудолюбия, настойчивости, умения преодолевать собственные трудности и помогать другим; - понимания красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»	- использование по назначению учебного материала; - выполнение инструкций педагога; - создание условий для выполнения действий по подражанию; - поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу; - выполнение заданий в течение определенного времени; - выполнение задания от начала до конца с помощью педагога;	деятельности с пряжей – намотывание, разматывание; - закрепление узла зеленого и голубого цвета; - закрепление навыков раскрашивания; - закрепление пространственных представлений – верх. низ	цветные карандаши по заданию; - раскрашивают изображение; - удерживают в руках нитки, наматывают их на заготовку; - вырезают из бумаги по размеченному контуру; - отрезают нитки; - намазывают клей на бумагу; - приклеивают помпоны	монитор
---	---	---	--	---------

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся. Способствует созданию у детей эмоционального положительного настроения на предстоящую деятельность	Приветствуют педагога	Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, проявляют готовность к взаимодействию с педагогом Различают на слух и выражают приветствие любыми способами (слово, жест)
Изучение нового материала	Демонстрирует картинки «Виды елей» Задаёт вопросы: - Какое дерево изображено на картинке?	Смотрят картинки Отвечают на вопросы	Вступают в продуктивный диалог

	<p><i>Приложение № 44 к. 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть ли листья у ели? - Какого цвета ель в разные времена года? - На какой праздник люди наряжают ель? 		
	<p>Рассказывает, что про ель сложено множество детских сказок и песен. Мы привыкли видеть её в наших лесах. В нашей стране это дерево — символ Нового года. Существует много видов елей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте посмотрим, какие бывают ели <p><i>Приложение № 44, к. 3-12</i></p>	Прослушивают песенку про ёлку	
Офтальмо пауза	<ul style="list-style-type: none"> - Показывает движения глазами (видео «Гимнастика для глаз») источник https://www.youtube.com/watch?v=QR9-YzI2yAo 	Повторяют движения глазами	Выполняют действия по подражанию
Закрепление изученного материала	<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Про что вы сейчас смотрели презентацию? - Покажите на картинке среди разных деревьев ель <p><i>Приложение № 44, задание 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрасьте ель зеленым или голубым цветом <p><i>Приложение № 44, задание 2</i></p>	Выбирают ель на картинках, раскрашивают	Выполняют задания с заданными качественными параметрами
Практическая работа	<p>Сообщает, что можно сделать ёлочку своими руками</p> <p>Показывает презентацию «Ель из помпонов»</p> <p>Обращается с вопросом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите, из чего сделана эта ель? <p>Демонстрирует образец ели из помпонов и картинку на слайде</p> <p><i>Приложение № 45, к. 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эти шарики называются помпоны (показывает помпоны), они сделаны из 	<p>Смотрят презентацию, разглядывают образец, высказывают свои суждения, слушают рассказ учителя</p> <p>Разглядывают, удерживают в руках, ощупывают разноцветные помпоны.</p> <p>Рассматривают картинки с предметами одежды и обуви, украшенные помпонами (шапки,</p>	Действуют по инструкции педагога

<p>ниток. Наша ель изготовлена из помпонов.</p> <p>- Помпон – это меховой или нитяной шарик для украшения одежды.</p> <p>- Какую одежду, головной убор или обувь можно украсить помпонами?</p> <p>- Сегодня мы будем использовать помпоны из шерстяных ниток для изготовления ели. Мы изготовим одну елочку,</p> <p>Объясняет и показывает, как выполнить работу</p> <p><i>Приложение № 45, к. 2-5</i></p> <p>Демонстрирует и называет инструменты и материалы, необходимые для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лист картона (из него мы будем делать основу для ели и шаблон для помпонов) • зеленая пряжа • клей «Момент» • ножницы, <p>Объясняет и показывает последовательность работы:</p> <p><i>Приложение № 45, к 6</i></p> <p>- свернуть и склеить конус из бумаги, подрезать ненужные концы;</p> <p>-вырезать из картона прямоугольник и середину, оставив края шириной 1,5 см</p> <p><i>Приложение № 45, к. 7</i></p> <p>- наматывать пряжу на шаблон</p> <p><i>Приложение № 45, к. 8</i></p> <p>- перевязать посередине получившийся клубок тугим узлом</p> <p><i>Приложение № 45, к. 9</i></p> <p>- перерезать ножницами пряжу справа и слева от шаблона</p> <p><i>Приложение № 45, к. 10</i></p> <p>- убираем шаблон,</p>	<p>тапочки и др.)</p> <p>Находят на своем рабочем месте и показывают материалы и инструменты, необходимые для работы</p> <p>Наблюдают за действиями педагога</p>	
--	--	--

	распушить помпон. <i>Приложение № 45, к. 11</i>		
Физ. минутка	Предлагает отдохнуть и включает видео физ. минутка «Зарядка с крабом». Демонстрирует действия https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U	Повторяют действия за учителем	
Продолжение практической работы	Демонстрирует дальнейшие действия по изготовлению елки из помпонов, объясняет и показывает, как продолжить изготовление елки - приклеивать помпоны, начиная от низа бумажного конуса, плотно прижимать их друг к другу <i>Приложение № 45 к. 12</i> - продолжать приклеивать помпоны до самого верха бумажного конуса <i>Приложение № 45 к. 13</i>	1 группа – намазывают конус клеем 2 группа – приклеивают помпоны.	Выполняют задание от начала до конца с помощью педагога
Итог	Задаёт обобщающие вопросы Оценивает каждого учащегося, что удалось, что не удалось	Помещают свои работы на выставку Выбирают с помощью учителя символическую оценку	Адекватно воспринимают похвалу и критику в адрес своей работы.

3. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ «ЗЕМЛЯНИЧКА»



**ЗАДОРИНА В.Ю. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

3.1. Технологическая карта урока «Земляника» (пластилинография)

Тема урока: «Земляника. Рисование пластилином (пластилинография)»

Предмет: учебный курс «Изобразительная деятельность»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: формировать у детей приёмы работы с пластилином (выполнение рисунков в технике пластилинография)

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды деятельности обучающихся на уроке	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности и взаимодействие с ней; - проявление готовности к безопасному поведению в обществе; - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик); - умение слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности; - формирование эстетического вкуса, понимание «красиво - не красиво»; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, - использование по назначению учебного материала; - выполнение инструкций педагога; - создание условий для выполнения действий по подражанию; - поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу; - выполнение заданий в течение определенного 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о таком растении как земляника и ее плодах (ягодах); - узнавание земляники по внешнему виду; - представление о частях растения (на примере растения земляники); - выполнение рисунка в технике пластилинография; - закрепление узнавания и названия красного, зелёного, жёлтого цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - узнают землянику среди других ягодных кустарников (на картинках, рисунках и иллюстрациях); - используют приёмы и навыки работы с пластилином (разминают, сплющивают, раскатывают, отщипывают, размазывают др.); - различают и показывают на изображениях части растения земляники; - наблюдают за действиями педагога; - используют пластилин по назначению; - изображают землянику путем 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> листы картона с наклеенными (белыми) или нарисованными контурами ягод; пластилин красного, зеленого, желтого цвета, салфетки для протирания рук; образцы готовых работ и иллюстрации, стихотворение М.М. Гончаровой «Земляника». <p>Технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> компьютер. <p><i>Приложение № 46</i></p> <p>Последовательность выполнения работы</p>

	времени; - выполнение задания от начала до конца с помощью педагога;		нанесения пластилина по контуру и внутри ягоды	
--	---	--	--	--

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся, стимулирует внимание сюрпризным моментом. Рассказывает стихотворение	Приветствуют учителя. Слушают стихотворение.	Фиксация взгляда на лице учителя Привлечение внимание голосом. Проявляют готовность к взаимодействию с педагогом.
Сообщение темы урока	Предлагает послушать сказку о ягоде земляничке. Задаёт вопросы по содержанию сказки: О какой ягоде я вам рассказала? Демонстрирует картинку. Предлагает поговорить об этой ягоде. Вы любите землянику, а за что вы любите землянику? А кто мне скажет, где растёт земляника? Какой формы земляника? Продолжает рассказ о землянике.	Слушают сказку. Рассматривают картинку Отвечают на вопрос учителя. Отвечают на вопросы учителя. Продолжают слушать рассказ учителя.	Взаимодействуют с учителем с помощью вербальных и невербальных средств. Фиксируют взгляд на предмете и изображении.
Изучение нового материала	Предлагает нарисовать ягоды земляники, но не карандашом, мелком или фломастером, а пластилином. Раздаёт, заранее подготовленный для каждого ребенка, белый картон с нарисованной на нем земляничкой, вырезанную и приклеенную на чёрный картон. Предлагает посмотреть на образец и ответить на вопросы. Какого цвета будет наша ягода?	Слушают рассказ учителя. Рассматривают образец и отвечают на вопрос. Берут кусок красного пластилина, греют в руках, отрывают маленькими кусочками. Прикрепляют кусочек к картону и указательным пальцем размазывают пластилин, <i>Приложение № 46</i> При выполнении работы следят, чтобы пластилин	Понимают учебную задачу. Фиксируют взгляд на изображении. Взаимодействуют с учителем. Выполняют действия по подражанию.

	<p>Предлагает взять кусок красного пластилина, разогреть его в руках и, отрывая маленькими кусочками, прикрепить его к белому фону изображения земляники.</p> <p>Объясняет технику «рисования» пластилином: прикрепить кусочек к картону, указательным пальцем «размазать» его как краску.</p> <p>Напоминает, что при нанесении пластилина необходимо следить, чтобы пластилин не выходил за контуры изображения земляники.</p> <p>Предлагает принять решение: какого цвета пластилин будем использовать, раскрашивая листочки земляники?</p> <p>Предлагает продолжать работать в той же технике, размазывать по листикам пластилин зеленого цвета.</p> <p>Демонстрирует, как прикрепить семена на землянику.</p> <p>Отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина, скатать их пальчиками и прикрепить к ягоде, распределить равномерно по всей площади ягоды.</p>	<p>не выходил за контуры рисунка.</p> <p>Берут зеленый пластилин и в той же технике выполняют работу</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Продолжают работать и отщипывают маленькие кусочки (желтого или коричневого) пластилина, пальчиками скатывают и крепят к ягоде.</p>	<p>Выполняют задание с заданными качественными параметрами.</p> <p>Принимают помощь при необходимости со стороны педагога.</p> <p>Вступают в продуктивный контакт с педагогом.</p> <p>Выполняют задание с заданными качественными параметрами.</p> <p>Применяют полученные знания на практике.</p> <p>Выполняют задание в течение определенного времени.</p>
<p>Физ. минутка</p>	<p>Организует деятельность по выполнению гимнастики «Ягоды» под музыку по подражанию</p> <p><i>С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю Я поем еще немножко Раз, два, три, четыре, пять Снова буду собирать. Пальчиковая гимнастика. Пальчик, пальчик-непоседа, Где ты бегал, где обедал? Я с мизинцем ел малинку,</i></p>	<p>Повторяют за учителем действия под музыку.</p>	<p>Выполняют движения по подражанию.</p>

	<i>С безымянным ел калинку, Ел со средним землянику, С указательным клубнику.</i>		
Итог урока	Задаёт обобщающие вопросы: Какую ягоду мы рисовали пластилином? Какого она цвета? Какого цвета листья земляники? Предлагает убрать свои рабочие места. Прощается с обучающимися.	Отвечают на поставленные вопросы. Убирают рабочие места. Прощаются с учителем. Вывешивают работы на выставку	Адекватно воспринимают похвалу и критику в адрес своей работы. С помощью педагога формулируют обобщающие ответы.

3.2. Технологическая карта урока «Ягодка-земляника» (аппликация в технике рваной бумаги)

Тема урока: «Ягодка – земляника»

Предмет: учебный курс «Изобразительная деятельность»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: познакомить обучающихся с нетрадиционной техникой выполнения аппликации

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды деятельности обучающихся на уроке	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<p>- положительное отношение к окружающей действительности и взаимодействие с ней;</p> <p>- проявление готовности к безопасному поведению в обществе;</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;</p> <p>- осознание себя как ученика;</p> <p>- формирование эстетического вкуса, понимание «красиво - не</p>	<p>- создание условий для закрепления навыков учебного поведения:</p> <p>направленность взгляда на учителя,</p> <p>задание;</p> <p>-использование по назначению учебного материала;</p> <p>- выполнение инструкций педагога;</p> <p>- создание условий для выполнения действий по подражанию;</p>	<p>- формирование узнавания и называния земляники;</p> <p>- закрепление узнавания цветов: красного, зеленого, чёрного;</p> <p>- закрепление основных умений и навыков в практической работе с бумагой, клеем.</p>	<p>- рассматривают изображения ягод на картинках и видеоматериале;</p> <p>- называют и показывают материалы, которые применяют для изготовления аппликации;</p> <p>- наблюдают за действиями педагога;</p> <p>- соблюдают порядок действий при выполнении аппликации;</p> <p>- изготавливают ягоды с помощью</p>	<p>Наглядные: цветная бумага (красная, зеленая, черная), рисунки-«обманки» ягод неправильного цвета, альбомные листы с контурами ягод, пособие из полипропилена «Ягоды»</p> <p>Технические: компьютер, монитор; фильм из источника: youtube.com «Каляка-маляка»: «Собираем клубнику и землянику с грузовичком. Самые вкусные ягоды», youtube.com Видео-зарисовка «Земляника ягода (детская песня)».</p> <p><i>Приложение № 47</i> Картинки с ягодами обманками</p>

красиво»; - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);			техники разрывания и приклеивания кусочков красной, зеленой и черной бумаги; - используют в процессе работы клей-карандаш.	<i>Приложение № 48</i> Последовательность выполнения аппликации
---	--	--	---	--

Часть 2

Этапы урока	Действие учителя	Действие обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся, активизирует внимание обучающихся веселой зарядкой-разрядкой. <i>Мы шли-шли-шли Землянику мы нашли. Раз, два, три, четыре, пять Мы опять идем искать.</i>	Приветствуют учителя. Выполняют зарядку-разрядку. <i>маршируют по кругу, держа руки на поясе, наклоняются, правой рукой достают пол опять идут по кругу наклоняются, левой рукой касаются пола</i>	Закрепляют навыки учебного поведения. Выполняют движения, подражая педагогу.
Сообщение темы урока	Сообщает тему урока Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с очень интересными ягодами. Может вы видели эти ягоды? Какого они цвета? Забыли? Посмотрите на рисунки, где изображена земляника. Демонстрирует рисунки-«обманки», где ягоды раскрашены в красный, синий, сиреневый цвет. Предоставляет время для рассматривания и обдумывания. Иницирует обсуждение. Подводит итог, что ягоды земляники красного	Слушают рассказ учителя Отвечают на поставленные вопросы. <i>Приложение № 47</i> Смотрят на картинки, находят правильно раскрашенную землянику. Слушают рассказ учителя. Смотрят фильм.	Фиксируют взгляд на предмете и изображении. Вступают и поддерживают коммуникацию с педагогом.

	<p>цвета. На вкус они сладкие с легкой горчинкой. Ягоды земляники очень полезны, они содержат много витаминов.</p> <p>Предлагает посмотреть фильм как собирают землянику, когда она поспевает.</p>		
Практическая работа	<p>Сообщает цели предстоящей деятельности: изобразить ягоды земляники при помощи рваной цветной бумаги и клея.</p> <p>Предлагает взять лист красного цвета и отрывать кусочки бумаги от целого листа, сделать тоже и с зеленой бумагой.</p> <p>Предлагает взять лист с нанесенными контурами ягоды земляники и нанести на ягодку ровным слоем клей, а на клей - кусочки рваной бумаги красного цвета не оставляя расстояния между ними, заполняя все пространство.</p> <p>Демонстрирует как оформить чашелистик рваными кусочками бумаги зеленого цвета.</p>	<p>Слушают учителя. Наблюдают за его действиями.</p> <p>Берут лист бумаги красного, рвут его на маленькие кусочки, отрывая от целого.</p> <p><i>Приложение № 48</i></p> <p>На клей выкладывают кусочки рваной бумаги соответствующего цвета.</p>	<p>Понимают учебную задачу. Придерживаются определенного алгоритма при выполнении задания. Выполняют задание, прибегая к помощи учителя, от начала и до конца.</p>
Физ. минутка	<p>Организует действия по выполнению действий под музыку песенки «Земляника ягода»</p>	<p>Повторяют за учителем действия под музыку.</p>	<p>Подражают действиям педагога</p>

Практическая работа	Предлагает продолжить работать и закончить оформление ягод. Демонстрирует, как наклеить маленькие семечки, которые непременно присутствуют на всех ягодах, изобразив их маленькими кусочками черной бумаги, наклеенными на поверхность красной.	Заканчивают оформление ягодки, приклеивая черные семечки.	Выполняют задание с заданными качественными параметрами
Итог урока	Поощряет детей за работу Предлагает организовать выставку из готовых работ Задаёт обобщающие вопросы: О какой ягоде шла речь? Какого она цвета? Какого цвета чашелистики и листья у земляники? Где растёт земляника? Предлагает прибрать свои рабочие места. Прощается с обучающимися.	Обучающие размещают работы на доску. Отвечают на поставленные вопросы. Убирают рабочие места. Прощаются с учителем.	Создаются условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы.

3.3. Технологическая карта урока «Ягодка-земляника» (ниткография)

Тема урока: «Ягодка-земляника»

Предмет: учебный курс «Изобразительная деятельность»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: познакомить обучающихся с изготовлением аппликации в технике «ниткография»

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с учителем и одноклассниками;	- выполнение инструкций педагога; - создание условий для выполнения действий по	- узнавание ягод земляники по внешнему виду; - формирование представления о частях растения (на примере	- узнают ягоды земляники среди других ягод (на картинках и иллюстрациях); - различают и показывают на	Наглядные: мелко нарезанная пряжа (красная, желтая, зеленая, розовая); желтые салфетки, альбомные листы с

<p>- положительное отношение к окружающей действительности и взаимодействие с ней;</p> <p>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;</p> <p>- формирование эстетического вкуса, понимание «красиво - не красиво»;</p>	<p>подражанию;</p> <p>- поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу;</p> <p>- выполнение заданий в течение определенного времени;</p> <p>- выполнение задания от начала до конца с помощью педагога;</p>	<p>земляники);</p> <p>- закрепление узнавания цветов: красного, розового, зеленого, желтого;</p> <p>- закрепление основных умений и навыков в практической работе с бумагой, клеем, нитками</p>	<p>изображениях части растения земляники;</p> <p>- наблюдают за действиями педагога;</p> <p>- выбирают по просьбе красный, розовый, зелёный и желтый цвет;</p> <p>- изображают землянику путем приклеивания ниток по контуру и внутри контура цветов, листьев, стеблей и ягод;</p> <p>- наблюдают, исследуют объекты окружающего мира, выделяют характерные особенности ягод земляники.</p>	<p>контурами ягод; наглядное пособие из полипропилена, корзинки для ягод</p> <p>Технические: компьютер</p> <p><i>Приложение № 49</i></p> <p>Последовательность выполнения работы</p>
--	--	---	---	--

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
<p>Орг. момент</p>	<p>Приветствует обучающихся.</p> <p>Предлагает сделать гимнастику для глаз.</p> <p>Посмотрите вверх, вниз, в стороны. Широко откройте глаза – зажмурьтесь.</p> <p>Повращайте глазами: вверх, в сторону, вниз, в сторону, вверх и т. п.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Делают гимнастику для глаз.</p>	<p>Фиксируют взгляд на лице учителя</p> <p>Проявляют положительные эмоциональные реакции при встрече с учителем.</p> <p>Выполняют действия по подражанию.</p>

Сообщение темы урока.	Предлагает попутешествовать и рассказывает сказку. Предлагает отгадать, что это была за ягодка. Предлагает найти ягоды земляники на полянке. Хвалит ребят и говорит, что они вышли из леса и предлагает сделать переключку, чтобы никто не потерялся в лесу. Называет имена детей. Продолжает рассказ. Предлагает собрать с грядки и желтые ягоды.	Слушают рассказ учителя. Отгадывают загадку. По очереди выходят, находят ягоды и складывают их в корзину. Откликаются каждый на свое имя. Слушают рассказ учителя. По очереди выходят, находят ягоды и складывают их в корзину.	Учатся слушать и слышать в соответствии с целевой установкой.
Практическая работа	Предлагает разделить на две команды. Одна команда украшает ягоды красным цветом, а вторая – желтым цветом. Объясняет, как необходимо делать аппликацию из ниток: - нанести клей ПВА на контур ягоды - распределить нарезанную пряжу аккуратно по всему контуру. - нанести клей на листики. - наклеить пряжу зеленого цвета	Дети делятся на две команды. Первая изготавливает красные ягоды. Вторая – желтые ягоды. <i>Приложение № 49</i> Выполняют аппликацию из ниток.	Понимают учебную задачу. Учатся слушать и слышать в соответствии с целевой установкой. Выполняют действия по подражанию. Поэтапно выполняют действия Выполняют задание в течение определенного времени
Физ. минутка	Организует деятельность по выполнению действий под музыку по подражанию. Песенка «Ягодка»	Повторяют за учителем действия под музыку.	Подражают действиям учителя.
Практическая работа	Сообщает о необходимости наклеить на ягоды семечки Демонстрирует изготовление семечек из скатанных кусочков бумажной салфетки и наклеивание на ягоду	Заканчивают аппликацию, наклеивая скатанные кусочки салфеток	Выполняют задание с помощью педагога от начала до конца.

Итог урока	Предлагает сделать выставку работ на доске. Задаёт обобщающие вопросы: Какую ягоду мы сегодня изучали? Какого цвета земляника в лесу? А какого цвета земляника бывает в саду и огороде? Просит убрать рабочие места. Прощается с обучающимися	Вывешивают свои работы на доску. Отвечают на поставленные вопросы. Убирают рабочие места. Прощаются с учителем.	Вступают в продуктивный контакт. С помощью учителя формулируем обобщающие ответы. Адекватно воспринимают похвалу и критику в адрес своей работы.
------------	---	--	--

КОСОЛАПОВА Н. В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

3.4. Технологическая карта урока по теме: «Урожай ягод»

Тема урока: «Составление пересказа с опорой на картинный план. Урожай ягод»

Предмет: коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: формирование умения составлять пересказ с опорой на картинный план

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<ul style="list-style-type: none"> - социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; - формирование уважительного отношения к окружающим; - освоение доступных социальных ролей; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание; -использование по назначению учебного материала; - выполнение инструкций педагога; - создание условий для выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка глобального чтения; - формирование представлений о фруктах, овощах, ягодах; - формирование представлений «сад, огород, лес»; - закрепление умений выполнять по подражанию пальчиковые гимнастики; - соотносят предлог или 	<ul style="list-style-type: none"> - используют элементы глобального чтения, находят карточки с собственным именем; - дифференцируют овощи-фрукты; - подбирают обобщающие слова; - прослушивают сказку и просматривают фрагменты мультфильма; - отвечают на вопросы по содержанию; 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные; набор предметных картинок «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»; сюжетные картинки по сказке В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»; пиктограммы предлогов «Под», «В»; конверты с именами детей; карточки со словами для глобального чтения – (урожай,

	действий по подражанию;	действие с пиктограммой; - развитие пространственных представлений, понимание и употребление в речи предлогов В, ПОД; - составление связного высказывания с опорой на картинный план и пиктограммы	- знакомятся с пиктограммами В, ПОД, наклониться, присесть; - составляют связное высказывание с опорой на картинный план, пиктограммы и поводящим вопросам; - составляют связное высказывание с опорой на картинный план, пиктограммы	ягоды, фрукты, овощи). <i>Приложения № 50, 51, 52.</i> Карточки для конвертов, <i>Приложение № 53</i> Сюжетные картинки для плана, <i>Приложение № 54</i> Материалы для глобального чтения. Технические: компьютер, монитор.
--	-------------------------	--	---	---

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся, создаёт эмоционально – положительный настрой на предстоящую деятельность, акцентирует внимание на наглядный материал, представленный на доске.	Приветствуют учителя, фиксируют взгляд на доске.	Формирование учебного поведения.
Актуализация ранее изученного материала	Предлагает по очереди подойти к доске и выбрать конверт со своим именем. Предлагает рассмотреть картинки в конверте и назвать, что на них нарисовано. <i>Приложения № 50-52.</i> Напоминает, что все, что собирает человек в огороде, в саду можно назвать одним словом	Дети находят конверты со своими именами. Рассматривают картинки, называют каждую картинку, затем обобщающее слово – овощи, фрукты. Слушают рассказ учителя. Рассматривают слова на карточках, запоминают графический образ слов	Слышат и понимают инструкцию педагога Устанавливают видо-родовые отношения. Выполняют задание с заданными качественными параметрами.

	«урожай» Карточки со словами «урожай, фрукты, овощи» вывешивает на доску		
Сообщение новой темы	Демонстрирует картинки: земляника, малина, клюква, черника. Называет обобщающее слово «ягоды», помещает карточку со словом «ягоды» на доску. Сообщает, что можно собрать урожай ягод.	Дети слушают рассказ учителя, перечисляют названия ягод, повторяют слова за педагогом	Вступают в продуктивный контакт с педагогом.
Физ. минутка Пальчиковая гимнастика	Учитель демонстрирует движения и рассказывает стихотворение. <i>Раз, два, три, четыре, пять.</i> <i>В лес идем мы погулять.</i> <i>За черникой, за малиной,</i> <i>За брусникой, за калиной.</i> <i>Землянику мы найдем</i> <i>И братишке отнесем.</i> Оказывает помощь детям, у кого не получаются движения пальцами, способом «рука в руке	Дети повторяют движение пальчиками за учителем. Пальчики обеих рук здороваются. Обе руки «идут» указательным и средним пальчиком по столу. Загибают пальчики, начиная с большого пальца.	Выполняют действия по подражанию.
Изучение нового материала	Сообщает, что урожай выращивают люди в огороде и в саду, а ягоды можно найти и в лесу. Читает сказку Валентина Катаева «Дудочка и кувшинчик» Демонстрирует некоторые фрагменты из одноименного мультфильма	Прослушивают сообщение учителя, чтение сказки Просматривают фрагменты мультфильма	.

	<p>Задаёт вопросы по содержанию сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где поспела земляника? (после ответа детей на доску вывешивает изображение леса). - Какие ягоды собирали мама, папа, Женечка и Павлик? (вывешивается изображение земляники) - Во что собирала Женечка землянику? (изображение кувшинчика, пиктограмма предлога «В») - Где прячутся ягодки земляники? (пиктограмма предлога «ПОД», картинка земляника под листиками) - Что нужно сделать, чтобы увидеть ягоды и собрать ее? (картинка с действиями наклониться, присесть). <p><i>Приложение № 53.</i></p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы после прослушанного текста</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Знакомятся с пиктограммами предлогов (В, ПОД);</p> <p>действий – наклониться, присесть</p>	<p>Понимают учебную задачу, удерживают ее в процессе учебной деятельности</p>
<p>Физ. минутка</p>	<p>Организует деятельность по выполнению движений под музыку по повтору</p> <p><i>В лес по ягоды пойду. Землянику я найду. Наклонюсь, не поленюсь. Снова встану, отряхнусь!</i></p>	<p>Стоят около парт, или в зоне для игр, повторяют действия за учителем:</p> <p><i>Идут на месте Наклоняются Выпрямляются, отряхиваются</i></p>	
<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Предлагает с опорой на картинки и пиктограммы составить рассказ, как Женечка собирала землянику.</p>	<p>Ученик отвечает на вопросы, опираясь зрительно на картинки.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на картинки и пиктограммы:</p>	<p>Используют</p>

	<p>Задаёт вопрос, стимулирующие процесс мышления:</p> <p>- Где поспела земляника?</p> <p>- Какие ягоды собирали мама, папа, Женечка и Павлик?</p> <p>- Во что собирала Женечка землянику?</p> <p>- Где прячутся ягодки земляники?</p> <p><i>Приложение № 54.</i></p> <p>Усложняет задание: предлагает составить рассказ только с опорой на картинный план, без наводящих вопросов.</p>	<p>«В лесу поспела земляника. Мама, папа, Женечка и Павлик пошли собирать землянику. Женечка собирала землянику в кувшинчик. Земляника прячется под листочками. Чтобы собрать земляничку, нужно наклониться и сорвать ее».</p> <p>Дети составляют рассказ по имеющимся картинкам.</p>	<p>последовательность действий при составлении связного высказывания.</p>
Подведение итогов	<p>Подводит итог урока, оценивает каждого учащегося, что конкретно у него получилось, что нет</p>	<p>Выбирают с помощью учителя символическую оценку</p>	<p>Адекватно реагируют на критику и похвалу в свой адрес.</p>

ПЛОТНЕР М.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. РАСТЕНИЕВОДСТВО»

3.5. Технологическая карта урока «Выращивание земляники из семян»

Тема урока: «Выращивание земляники из семян»

Предмет: профильный труд, курс «Растениеводство»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: формировать у обучающихся практические умения по высаживанию семян земляники в почву в процессе опытно-экспериментальной работы

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<p>- осознание значимости труда в жизни человек;</p> <p>- проявление уважения к своему труду и к труду других</p>	<p>- создание условий для закрепления навыков учебного поведения:</p> <p>направленность взгляда на</p>	<p>- формирование представлений о частях растений (корень, стебель, листья, цветок, ягода);</p> <p>- формирование представления о</p>	<p>- узнают изображения растений на картинках;</p> <p>- участвуют в опытно-экспериментальной деятельности;</p>	<p>Наглядные: кружка с изображением земляники, живое растение в горшке, клей, кисточки, тетради, лупа.</p> <p><i>Приложение № 55</i></p>

<p>людей; - развития интереса к разным доступным видам трудовой деятельности; - положительная мотивация и эмоциональный настрой на трудовую деятельность.</p>	<p>учителя, задание; - использование по назначению учебного материала; - выполнение инструкций педагога; - создание условий для выполнения действий по подражанию; - поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу; - выполнение заданий в течение определенного времени; - выполнение задания от начала до конца с помощью педагога. - понимание инструкций педагога по инструкционным картам; - использование по назначению инструментов, необходимых для трудовой деятельности; - понимание и выполнение трудовых действий в соответствии с заданием;</p>	<p>способах выращивания земляники; - формирование представления о почве и ее составе, влиянии состава почвы на рост и развитие растений; - обучение практическим навыкам работы с садовыми инструментами и посеву семян</p>	<p>- понимают значения слов «песок», «гидрогель», «земля»; - подбирают картинки с нужным изображением; - составляют с помощью карточек алгоритм посадки семян земляники;</p>	<p>Карточки «Изображение растений» <i>Приложение №56</i> Карточки «Строение земляники» <i>Приложение № 57</i> Карточки «Условия выращивания земляники» <i>Приложение № 58</i> Карточки «Что необходимо для посадки семян» <i>Приложение №59</i> Карточки «Алгоритм посадки земляники» <i>Приложение № 60</i> Карточки «Экспериментальная деятельность» Технические: компьютер, экран, презентация, музыка к физ. минутке, онлайн игра https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/vyrasti-cvetok</p>
---	--	---	--	---

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формирование базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся. Создаёт эмоционально-положительный настрой на участие в предстоящей учебной и трудовой деятельности.	Приветствуют педагога. Рассаживаются на свои места	Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Проявляют готовность к взаимодействию с педагогом. Различают на слух и выражают приветствие доступными способами (слова, жеста)
Сообщение темы урока.	Стимулирует интерес к предстоящей деятельности. Предлагает рассмотреть картинки, определить название растения. Из первых букв каждого слова составить новое слово. Зверобой – З Ежевика – Е Малина – М Лимон – Л Яблоко – Я Нарцисс – Н Ирис – И Картофель – К Ананас – А Предлагает назвать составленное слово.	Прослушивает задание учителя. Выполняют задание, определяют первые буквы в предложенных словах <i>Приложение № 55.</i> Называют, что получилось. Показывают картинку	Выполняют задание в течение определенного времени.

	<p>Сообщает тему урока: земляника, её особенности и условия выращивания.</p> <p>Показывает чашку с изображением земляники. Какая ягода украшает кружку?</p> <p>Предлагает рассмотреть растение земляники.</p> <p>Показывает и называет части земляники.</p> <p>Рассказывает об условиях выращивания земляники.</p> <p>Объясняет предстоящую работу с картинками.</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию.</p> <p>Рассматривают чашку.</p> <p>Рассматривают живое растение, куст земляники в горшке.</p> <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Раскладывают картинки, проговаривая условия выращивания земляники</p> <p><i>Приложение № 57.</i></p>	<p>Осуществляют выбор картинок с заданными параметрами.</p> <p>Устанавливают простейшие взаимосвязи.</p>
Физ. минутка	<p>Организует деятельность обучающихся по выполнению упражнений под музыку по подражанию.</p>	<p>Повторяют за учителем действия под музыку.</p>	<p>Выполняют действия по подражанию.</p>
Подготовка к практической работе.	<p>Сообщает, что землянику можно вырастить из семян.</p> <p>Организует наблюдение: предлагает рассмотреть семена земляники. Они очень маленькие и их можно рассмотреть только через лупу.</p> <p>Мы с вами попробуем прорастить семена земляники.</p> <p>Демонстрирует, какой материал и инструменты необходимы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семена земляники 2. Земля для посадки 3. Лопатка 4. Посадочная тара 5. Снег <p>Рассказывает и показывает последовательность посадки семян садовой земляники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насыпать землю в тару для посадки 	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию.</p> <p>Рассматривают семена земляники через лупу.</p> <p>Подбирают картинки с изображениями материалов и инструментов.</p> <p><i>Приложение № 58.</i></p>	<p>Принимают цель деятельности.</p> <p>Устанавливают аналогии: соотносят операции и инструменты.</p> <p>Устанавливают последовательность действий.</p>
		<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Раскладывают картинки в правильной последовательности,</p> <p><i>Приложение № 59.</i></p>	

	<p>2. <i>Разложить семена</i> 3. <i>Засыпать снегом</i></p> <p>Организует индивидуальную и фронтальную работу: предлагает составить алгоритм действий с использованием технологической карты. Вводит элемент новизны и вовлекает обучающихся в онлайн игру «Вырасти цветок».</p>	<p>Один ученик составляет технологическую карту у доски, остальные учащиеся работают за партами.</p> <p>Играют в онлайн игру на компьютере под руководством педагога</p>	<p>Устанавливают последовательность действий с использованием компьютерных технологий под руководством педагога</p>
Опытно-экспериментальная деятельность	<p>Организует опытно-экспериментальную деятельность. Демонстрирует материалы: гидрогель и песок. Предлагает посадить семена в гидрогель и песок и наблюдать за ними. Объясняет и демонстрирует последовательность действий: <i>В первую тару насыпать песок и посеять семена. Во второй таре смешать гидрогель с землей и также посеять семена земляники. Сверху накрыть снегом.</i></p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Рассматривают, удерживают в руках гидрогель и песок. Работают с картинками в рамках опытно-экспериментальной деятельности, Приложение № 60.</p>	<p>Устанавливают последовательность действий.</p>
Практическая часть	<p>Проводит инструктаж по технике безопасности. Организует практическую деятельность. Контролирует и по необходимости помогает обучающимся при выполнении практического задания.</p>	<p>Повторяют правила техники безопасности при работе с землей, песком и гидрогелем. Выполняют практическую работу. Высаживают семена земляники в землю, песок и гидрогель.</p>	<p>Проявляют волевое усилие и стремятся выполнить последовательность действий до конца. Обращаются за помощью и принимают помощь.</p>
Итог урока	<p>Поощряет обучающихся. Советует наблюдать за всхожестью семян в разных почвах</p>	<p>Убирают рабочие места. Прощаются с учителем.</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся.</p>

3.6. Технологическая карта урока «Пикировка саженцев земляники»

Тема урока: «Пикировка саженцев земляники»

Предмет: профильный труд, курс «Растениеводство»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: формировать доступные практические действия и алгоритмы действий по высаживанию и уходу за кустиками земляники на пришкольном участке

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости труда в жизни человек; - проявление уважения к своему труду и к труду других людей; - развития интереса к разным доступным видам трудовой деятельности; - понимания красоты в труде, в окружающей действительности; - положительная мотивация и эмоциональный настрой на трудовую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание; -использование по назначению учебного материала; - выполнение инструкций педагога; - создание условий для выполнения действий по подражанию; - поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу; - выполнение заданий в течение определенного времени; - выполнение задания от начала до конца с 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления как влияет состав почвы на рост и развитие растения; - формирование представления где можно использовать ягоды земляники; - формируют представление о последовательности посадки семян земляники; - формирование представления о процессе проведения опытов; - узнавание семян земляники; - формировать представление о последовательности ухода за всходами земляники; - формируют представление о последовательности пикировки семян земляники 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с названием «земляника»; особенностями названия; - сравнивают землянику белую и красную, устанавливают сходство и различия; - раскладывают картинки «Посадка семян земляники» в правильной последовательности; - располагают картинки на листе тетради и наклеивают; - дифференцируют значения слов «песок», «гидрагель», называют и показывают, подбирают картинки с нужным изображением; - составляют с помощью карточек алгоритм посадки семян земляники; - составляют с помощью карточек алгоритм 	<p>Наглядные: рассада земляники, земля, лопатки, лейки с водой, клей, тетради, палочки для рыхления, тара для пикировки.</p> <p><i>Приложение № 61</i></p> <p>Карточки «Алгоритм пикировки рассады земляники» смотреть <i>Приложение № 62</i></p> <p>Карточки «Инвентарь необходимый для пикировки рассады земляники» смотреть</p>

	<p>помощью педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание инструкций педагога по инструкционным картам; - использование по назначению инструментов, необходимых для трудовой деятельности; - понимание и выполнение трудовых действий в соответствии с заданием; 		<p>эксперимента с семенами земляники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирают предметы и инструменты, необходимые для пикировки рассады земляники из множества; - пикируют рассаду земляники 	
--	---	--	--	--

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формирование базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся. Создаёт эмоционально-положительный настрой на учебную и трудовую деятельность.	Приветствуют педагога. Рассаживаются на свои места	Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Проявляют готовность к взаимодействию с педагогом. Различают на слух и выражают приветствие доступными способами (слова, жеста)
Повторение ранее изученного материала	Демонстрирует картинки и инициирует повторение изученного материала. Задаёт вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Назовите и покажите части растения. - Расскажите об условиях роста земляники. - Какие опыты проводили? - Какой результат получился? Почему? 	Отвечают на вопросы	Вступают и поддерживают коммуникацию с педагогом. Выстраивают высказывание в процессе ответов.

Изучение нового материала	Предлагает рассмотреть всходы и объяснить, почему необходимо пикировать рассаду земляники. Демонстрирует презентацию. Проводит подготовительную работу перед практической деятельностью: 1.подготовить инвентарь; 2.составить картинный план последовательности действий при пикировке	Рассматривают всходы. Выражают собственные суждения. Смотрят презентацию. Работают с картинками: выбирают, называют или показывают инструменты, необходимые для пикировки <i>Приложение № 61</i> <i>Приложение № 62</i>	Устанавливают простейшие взаимосвязи. Осуществляют выбор картинок с заданными параметрами.
Физ. минутка	Организует действия обучающихся по выполнению упражнений под музыку.	Повторяют за учителем действия под музыку.	Выполняют действия по подражанию
Практическая работа	Проводит инструктаж по технике безопасности. Организует действия по пикировке земляники: <i>1. Насыпать землю в тару для пикировки</i> <i>2. Аккуратно вынуть рассаду из горшка</i> <i>3. Разделить на отдельные ростки</i> <i>4. С помощью палочки сделать углубление в почве</i> <i>5. Посадить росток, слегка прижать землю вокруг ростка</i> <i>6. При необходимости подсыпать землю</i> <i>7. Полить</i> Контролирует, согласовывает с детьми действия и их последовательность, по необходимости оказывает помощь обучающимся.	Повторяют правила техники безопасности при работе с землей. Проверяют инструменты и материалы, необходимые для практической деятельности. Выполняют практическую работу в соответствии с алгоритмом действий.	Устанавливают аналогии: соотносят операции и инструменты. Проявляют волевое усилие и стремятся выполнить задание от начала до конца в соответствии с составленным алгоритмом. Обращаются за помощью и принимают помощь.
Итог урока	Поощряет обучающихся Предлагает привести в порядок своё рабочее место	Отвечают на поставленные вопросы. Убирают рабочие места.	Оценивают результат собственной деятельности и деятельности других обучающихся.

Прощаются с педагогом.

СИДОРОВА А.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

3.7. Технологическая карта урока «Земляника в технике торцевания на пластилине»

Предмет: коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: формирование на доступном уровне способов изготовления поделки в технике торцевания на пластилине

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<p>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с учителем и одноклассниками;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности и взаимодействие с ней;</p> <p>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;</p> <p>- формирование эстетического вкуса, понимание «красиво - не красиво»;</p>	<p>- создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание;</p> <p>-использование по назначению учебного материала;</p> <p>- выполнение инструкций педагога;</p> <p>- создание условий для выполнения действий по подражанию;</p> <p>- поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу;</p> <p>- выполнение заданий в течение</p>	<p>- закрепление навыков работы с пластилином;</p> <p>- закрепление навыков работы с бумагой;</p> <p>- формирование представлений о растениях и плодах леса(ягоды, грибы);</p> <p>- изготовление поделки в технике торцевания на пластилине</p>	<p>- слушают рассказ и объяснения;</p> <p>- просматривают презентации;</p> <p>- участвуют в компьютерной игре с помощью педагога;</p> <p>- выбирают картинки из множества по заданию;</p> <p>- узнают и показывают материалы и инструменты;</p> <p>- соотносят инструмент и операцию;</p>	<p>Наглядные:</p> <p><i>Приложение № 63</i></p> <p>Картинки – лесные ягоды</p> <p><i>Приложение № 64</i></p> <p>Картинки - торцевание на пластилине</p> <p>Технические:</p> <p>компьютер, экран;</p> <p>Видеоролик «Земляника – торцевание на пластилине»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d6X5Y5hpeOs</p> <p>Видео физ. минутка «На уроке»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E&index=1&list=PLti9-E1ueltSVWbgUAgnUeOWIB1nNs3OA</p> <p>«Робот»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Te-9A6l_L3Q&index=3&list=PLti9-E1ueltSVWbgUAgnUeOWIB1nNs3OA</p>

	определенного времени; - выполнение задания от начала до конца с помощью педагога.			Развивающая онлайн игра «Лесная прогулка» на сайте «Играемся прогулка» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/besplatnaya-igra-na-vnimanie-lesnaya-progulka
--	---	--	--	---

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые базовые учебные действия у обучающихся
Орг. момент	Приветствует обучающихся, создаёт эмоционально-положительный настрой на предстоящую деятельность	Приветствуют учителя, рассаживаются по местам	Используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Проявляют готовность к взаимодействию с педагогом. Различают на слух и выражают приветствие доступными способами (слова, жеста)
Закрепление изученного материала	Задаёт вопрос: что растёт в лесу? <i>Приложение № 63</i> Демонстрирует картинки «Лесные ягоды» Предлагает работу с картинками Стимулирует интерес к уроку, предоставляет возможность поучаствовать в дидактической онлайн игре «Лесная прогулка» https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/besplatnaya-igra-na-vnimanie-lesnaya-progulka Объясняет задание: захватить мышкой и	Отвечают на вопрос, перечисляют: деревья, грибы, ягоды. Выбирают картинку по заданию Поочерёдно подходят к монитору и с помощью педагога выполняют задание	Выполнение заданий в течение определенного времени

	перенести в корзину только те ягоды, грибы или орехи, которые нарисованы на корзинке.		
Офтальмо пауза	Показывает движения глазами. <i>Приложение № 63 к.10.</i> Источник: https://pohod-lifhack.ru/sedobnye-yagody-v-lesu/	Смотрят на учителя, повторяют движения глазами	Выполняют движения по подражанию
Сообщение темы урока	Демонстрирует готовую работу «Земляника в технике торцевания на пластилине» Поощряет обучающихся к высказываниям. Задаёт вопросы: как называется ягода? понравилась ли им поделка? хотят ли они научиться и сделать такую же поделку-ягодку?	Рассматривают картинки Отвечают на вопросы	Вступают в продуктивный контакт
Изучение нового материала	Предлагает посмотреть видео ролик «Земляника – торцевание на пластилине» https://www.youtube.com/watch?v=d6X5Y5hpeOs Объясняет и показывает, какие инструменты и приспособления необходимы для работы, на какой основе можно выполнить данную работу <i>Приложение № 64 к. 1-13</i> Для выполнения поделок в технике торцевания нужен минимальный набор материалов и инструментов: гофрированная бумага или цветная двухсторонняя бумага, пластилин, ножницы и «торцовочный» инструмент (старые кисточки, китайские палочки, использованные стержни) <i>Приложение № 64 к. 14-19</i>		Понимают учебную цель Устанавливают аналогии: соотносят операции и инструменты.
Физ. минутка	Включает видео физ.	Повторяют действия за	Выполняют действия

	<p>минутку «Робот» (ссылка на видео: https://www.youtube.com/watch?v=Te-9A6l_L3Q&index=3&list=PLti9-E1ueltSVWbgUAgnUeOWIB1nNs3OA Демонстрирует движения</p>	учителем	по подражанию
Практическая часть	<p>Объясняет и демонстрирует последовательность работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздает картинки с трафаретом земляники 2. Подготавливает основу для торцевания, пластилином «рисует» землянику, заполняя ягоду, не выходя за контур. 3. Нарезает квадраты из гофрированной бумаги. 4. Тупой конец (торец) палочки ставит на бумажный квадратик. 5. Сминает бумагу и прокатывает палочку между пальцами (закручиваем бумагу вокруг палочки). 6. Ставит трубочку (конец палочки) – «торцовочку» на пластилин и слегка вдавливают. 7. Аккуратно вынимает трубочку - «торцовочку» 8. Заполняет торцовками весь пластилин. <p><i>Приложение № 64, к.19-33</i></p>	<p>Слушают и поэтапно выполняют действия с помощью педагога</p> <p>2 гр. – наносят и размазывают пластилин на рисунке</p> <p>1 гр. – изготавливают заготовки «торцовки»</p>	<p>Поэтапно выполняют действия по образцу</p> <p>Проявляют волевое усилие и стремятся выполнить задание от начала до конца</p>
Итог	Оценивает каждого учащегося, что удалось, что не удалось. Поощряет	Вывешивают работы на выставку	Адекватно реагируют на похвалу и критику в свой адрес

ШАРАФУТДИНОВА Л.Г. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ УЧЕБНОГО КУРСА «ДОМОВОДСТВО»

3.8 Технологическая карта урока «Земляничка»

Предмет: учебный курс «Домоводство»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: сформировать представление о ягодах земляники

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<p>- определяют возрастную и гендерную принадлежность (мама, папа, девочка, мальчик);</p> <p>- адекватно эмоционально откликаются на художественные произведения;</p> <p>- проявляют собственные чувства, интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх.</p> <p>- проявляют положительные эмоции при физической активности, деятельности;</p>	<p>- создание условий для закрепления навыков учебного поведения: направленность взгляда на учителя, задание;</p> <p>- использование по назначению учебного материала;</p> <p>- выполнение инструкций педагога;</p> <p>- создание условий для выполнения действий по подражанию;</p> <p>- поэтапное выполнение действий с помощью педагога по образцу;</p> <p>- выполнение заданий в течение определенного времени;</p> <p>- выполнение задания от начала до конца с помощью педагога;</p>	<p>- прослушивание текста;</p> <p>- рассматривание иллюстраций;</p> <p>- раскладывание и выбор картинок по заданию;</p> <p>- представление о ягодах земляники;</p> <p>- понимание названий предметов посуды (чашка, кружка, кувшинчик, блюдце и соотнесение с персонажем;</p> <p>- представление об употреблении ягод в сыром виде и в виде варенья;</p> <p>- определение вкуса – сладкое</p>	<p>- выбирают картинки в соответствии с заданием;</p> <p>- узнают и называют или показывают на картинках персонажей сказки,</p> <p>- подбирают предметы посуды персонажу в соответствии содержанием сказки;</p> <p>- выбирают картинку с земляничкой:</p> <p>- практикуются в сборе ягод земляники (из пластилина),</p> <p>- пересчитывают собранные «ягоды» в пределах 5;</p> <p>- сравнивают (больше – меньше);</p> <p>- пробуют варенье из земляники, определяют вкус-сладкое.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>книга сказок В. Катаева <i>Приложение № 65</i></p> <p>Картинки: город, огород, парк аттракционов, лес; картинки – папа, мама, Павлик, Женя;</p> <p>посуда (чашка, кружка, блюдце, кувшин);</p> <p>картинка – черника, земляника.</p> <p>Д/И «Найди ягоды земляники»</p> <p>Кукольный персонаж доктор Пилюлькин;</p> <p>заготовка земляничного куста из пластилина;</p> <p>посуда для сбора ягод.</p> <p>Технические:</p> <p>компьютер, музыкальное сопровождение для физ. минутки.</p>

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формирование базовых учебных действий у
-------------	------------------	----------------------	---

			обучающихся
Орг. момент	<p>Организует учащихся на деятельность на уроке, привлекает внимание детей, создаёт эмоционально-психологический настрой.</p> <p>Читает четверостишие.</p> <p>Долгожданный дан звонок – начинается урок!</p> <p><i>Тут затеи и задачи, Игры, шутки - все для вас!</i></p> <p><i>Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час!</i></p>	<p>Принимают инструкцию педагога, произвольно включаются в деятельность.</p>	<p>Принимают учебную цель и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану</p>
Актуализация ранее изученного материала	<p>Предлагает вспомнить ранее просмотренную сказку.</p> <p>Демонстрирует фрагмент сказки.</p> <p>Ссылка на видео: https://youtu.be/f9Otc aJKw1o</p> <p>Предлагает послушать отрывок из сказки.</p> <p>Сопровождает чтение отрывка показом иллюстраций.</p> <p>Читает отрывок сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».</p>	<p>Слушают, вспоминают ранее просмотренную сказку, рассматривают иллюстрации к отрывку из сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».</p>	<p>Вступают и поддерживают коммуникацию с педагогом.</p> <p>Слушают и понимают инструкцию.</p> <p>Наблюдают за действиями педагога.</p> <p>Действуют по инструкции педагога.</p>
	<p>Вывешивает на доску картинки с изображением (город, огород, лес, парк аттракционов)</p> <p>Предлагает сделать</p>	<p>Рассматривают картинки.</p> <p>Выбирают из 4 предложенных картинок (город, огород, лес, парк</p>	<p>Слушают, понимают и принимают учебную задачу, осуществляют выбор по заданному параметру.</p>

	<p>выбор картинки: где растет земляника? <i>Приложение № 65.</i> <i>Задание 1</i> Учитель одобряет учеников.</p>	<p>аттракционов) одну, где растет земляника. Находят картинку – лес.</p>	<p>Выполняют задания в течение определенного времени. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию</p>
	<p>Задаёт вопросы. Кто пошел в лес? Зачем пошли в лес, что будут собирать в лесу? Предлагает детям поиграть в игру. «Определи и назови, кто есть кто?» <i>Приложение № 65.</i> <i>Задание 2</i></p>	<p>Определяют состав семьи. Находят картинку, показывают и называют – мама, папа, мальчик Павлик, девочка Женя. Дидактическая игра «Определи и назови, кто есть кто?»</p>	
	<p>Предлагает выбрать посуду и раздать в соответствии с содержанием сказки. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. <i>Приложение № 65.</i> <i>Задание 3</i></p>	<p>Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями. Дидактическая игра «Выбери посуду»</p>	
	<p>Покажите на картинке землянику <i>Приложение № 65.</i> <i>Задание 4</i></p>	<p>Практикуются в осуществлении выбора картинки с земляникой. Узнают, находят картинку, показывают землянику среди других ягод. Дидактическая игра «Найди землянику»</p>	
Сообщение темы урока	<p>Сегодня будем узнавать новое про землянику</p>		<p>Подражают действиям педагога</p>
	<p>Давайте вместе скажем ЗЕМ – ЛЯ – НИ –КА</p>	<p>Проговаривают слово, делят его на слоги ЗЕМ – ЛЯ – НИ –КА</p>	
Физ. минутка	<p>Организует деятельность по выполнению действий под музыку С ветки ягодки снимаю, И в лукошко</p>	<p>Повторяют за учителем действия под музыку. Наклоняются, имитируют сбор ягод в ладошки.</p>	<p>Подражают действиям педагога</p>

	<p>собираю. Будет полное лукошко. Я попробую немножко. Я поем ещё чуть-чуть. Лёгким будет к дому путь!</p>	<p>Разводят руками, показывают руками «полноту лукошка». Имитируют поедание ягод. Выполняют легкий бег на месте.</p>	
Изучение нового материала	<p>Сюрпризный момент: входит доктор Пилюлькин. Здравствуйте дети! Все ли здоровы? Я проходил мимо и услышал, что вы говорите о землянике. Земляника очень полезная ягода. Она насыщает организм витаминами, которые необходимы нам, чтобы быть здоровыми. Землянику можно есть свежую. Из неё можно сварить варенье. Землянику добавляют в йогурты и другие молочные продукты.</p>	<p>Отвечают на приветствие доктора, прослушивают рассказ.</p>	<p>Эмоционально вовлекаются в игровой момент. Принимают учебную задачу. Придерживаются определенного алгоритма при выполнении задания.</p>
	<p>А сами то вы собирать умеете? Предлагает собрать землянику (куст земляники из пластилина), уточняет, что не надо срывать цветы, а только созревшие ягоды.</p>	<p>Выполняют инструкцию доктора Пилюлькина, собирают ягоды земляники с куста. Осваивают последовательность действий при выполнении упражнения (сорвать ягоду, положить на тарелочку), не рвать цветы земляники</p>	<p>Выполнение действий по инструкции, по алгоритму</p>
Закрепление изученного материала	<p>Учитель вместе с Пилюлькиным проверяет правильность</p>	<p>Соотносят свои действия с заданной инструкцией. Слушают отрывок</p>	<p>Выполнение действий по инструкции, по алгоритму</p>

	выполнения задания. Предлагает послушать отрывок из сказки. Встала Женя на ноги и заглянула в кувшинчик. А там всего четыре ягоды.	сказки.	Выполняют сравнение на наглядном материале
	Сколько ягод собрала Женя? Посчитаем. Посчитайте свои собранные «ягоды» Сравните: у кого больше, меньше?	Пересчитывают ягоды с помощью учителя, определяют их количество, сравнивают.	
	Пилюлькин благодарит детей за хорошую работу. Предлагает попробовать варенье из ягод земляники.	Пробуют варенье, определяют на вкус.	
	Пилюлькин прощается с детьми.	Прощаются с персонажем	
Итог урока	Подводит итог урока. Оценивает работу каждого учащегося.	Выбирают с помощью педагога картинку-оценку своей работы на уроке	Вступают в продуктивный контакт. С помощью учителя формулируют обобщающие ответы. Адекватно воспринимают похвалу и критику в адрес своей работы. Выражают эмоциональное отношение к результатам своей деятельности

3.9. Технологическая карта урока «Земляничное варенье»

Предмет: учебный курс «Домоводство»

Тип урока: комбинированный

Форма урока: фронтальная

Цель урока: познакомить детей с процессом приготовления варенья из земляники

Часть 1

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока			Виды учебной деятельности	Система средств обучения
Личностные	Базовые учебные действия	Предметные		
<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости труда в жизни человек; - положительная мотивация и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу, удерживают ее в процессе учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимают смысл слова «ягоды», - узнают землянику среди других ягод по ее отличительным 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивают рассказ; - проговаривают слова; 	Наглядные: <i>Приложение № 66:</i> Картинка с героями мультфильма «Незнайка»;

<p>эмоциональн й настрой на трудовую деятельность; - понимание обучающимис я того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); - проявление трудолюбия, настойчивости , умения преодолевать собственные трудности и помогать другому;</p>	<p>- регулируют эмоционально- волевою сферу в процессе выполнения общепринятых норм поведения; - следуют определенной последовательно сти действий в соответствии с технологическо й картой; - проявляют волевое усилие и стремятся выполнить последовательно сть действий до конца;</p>	<p>свойствам; - различают понятия «свежая ягода» и «варенье», - составляют целое из частей; - называют или показывают предметы посуды; - раскладывают картинки в заданной последовательност и в соответствии с инструкцией;</p>	<p>- называют цвет, форму ягод земляники; - выполняют движения пальцами по подражанию; - выполняют танцевальные движения по подражанию; - осуществляют выбор картинок по заданию; - составляют алгоритм деятельности с использование м карточек; - оценивают свою деятельность на уроке при помощи картинки;</p>	<p>пазлы «Земляничка» на каждого ребенка; кукольный персонаж Пончик; картинки: земляника, кастрюля, кухонная лопатка, сахар, электрическая плита; Реальные предметы: ягоды земляники, кастрюля, кухонная лопатка, сахар, электрическая плита. Картинки – пиктограммы последовательност и приготовления варенья из земляники. Технические: компьютер; музыкальное сопровождение для физ. минутки.</p>
---	--	---	--	--

Часть 2

Этапы урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формирование базовых учебных действий у обучающихся
Орг. момент	<p>Долгожданный дан звонок – начинается урок! <i>Тут затеи и задачи, Игры шутки, все для вас! Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час!</i></p>	Прослушивают стихотворение	Слушают и понимают речь
Актуализация ранее изученного материала	<p>Давайте вспомним, кто приходил к нам в гости на прошлом занятии? Выберите героя. <i>Прил. № 66. Задание 1. Выбрать заданного героя</i></p>	Находят на картинке доктора Пилюлькина.	Вступают в продуктивный контакт и работают в коллективе при выполнении заданий

	<p>Правильно, к нам в гости приходил доктор Пилюлькин. Он угощал нас вкусным вареньем. Из каких ягод варят варенье?</p>	<p>Называют ягоду и ее отличительные свойства (цвет, форму)</p>	<p>Подражают действиям педагога</p>
	<p>Давайте проговорим слово: ЗЕМ – ЛЯ – НИ –КА</p>	<p>Проговаривают слово по слогам ЗЕМ – ЛЯ – НИ –КА</p>	
	<p>Где растет эта ягода?</p>	<p>Называют место произрастания земляники</p>	
	<p>А как называется варенье из земляники? ЗЕМ – ЛЯ – НИЧ – НОЕ</p>	<p>Проговаривают слово по слогам: ЗЕМ – ЛЯ – НИЧ – НОЕ</p>	
<p>Сообщение темы урока</p>	<p>Сегодня мы ждем в гости Пончика, который научит нас варить варенье из ягод земляники. Возьмите пазлы и сложите картинку из частей. <i>Прил. № 66. Задание 2. пазлы «Земляничка»</i></p>	<p>Собирают картинку из шести разрезных частей.</p>	<p>Выделяют некоторые существенные общие и отличительные свойства предметов</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p><i>Пальчик. Пальчик. Где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел, Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел.</i></p>	<p>Выполняют упражнения по подражанию действиям учителя</p>	<p>Подражают действиям педагога</p>
<p>Физ. минутка</p>	<p>Организует деятельность по выполнению действий под музыку по повтору. Мы пойдем, пойдем, Землянику мы найдем. Земляника-ягода, Как же ты красна, Земляника-ягода, Руку нам давай. Земляника-ягода, Как же ты вкусна, Земляника-ягода, В хоровод вставай!</p>	<p>Повторяют за учителем действия под музыку Часть детей (девочки - землянички) стоят в кругу. Мальчики идут по кругу в левую сторону. Мальчики останавливаются, протягивают руки, зовут «земляничек» в хороводный круг.</p>	<p>Подражают действиям педагога</p>

		«Землянички» кружатся с кем-нибудь из детей и встают в общий круг. Дети кружатся в хороводе.	
Изучение нового материала	Игровой момент, входит Пончик. Здравствуйте дети! Вы узнали меня? Как меня зовут? Вы любите кушать? О, я очень люблю вкусно поесть, особенно сладкое. Я еще умею готовить. Мне Пилюлькин сказал, что у вас есть ягоды земляники. А из земляники получается вкусное варенье. Хотите, я вас научу его варить?	Дети слушают Пончика. Отвечают на его вопросы.	Придерживаются определенного алгоритма при выполнении задания Выполняют последовательную цепочку действий с опорой на визуальный план (с помощью учителя)
	Предлагает выбрать картинки <i>Прил. № 66. Задание 3.</i> Демонстрирует последовательность действий	Выбирают картинки с предметами и оборудованием для изготовления варенья	
	<i>Прил. № 66. Задание 4.</i> <i>Последовательность варки варенья из земляники.</i> Знакомит с последовательностью действий: землянику перебрать, промыть и высыпать в кастрюлю. Засыпать сахарным песком и перемешать. Оставить на 15 – 20 минут, чтобы ягоды выделили сок. Поместить кастрюлю на плиту и довести содержимое до кипения. Варить ягоды на среднем огне около 5 минут. Дать варенью остыть. Снова поместить кастрюлю на плиту. Варить варенье на маленьком огне примерно 10 минут.	Вместе с учителем повторяют правила техники безопасности при использовании электрической плиты. Перебирают ягоды. Промывают ягоды в воде. Высыпают ягоды в кастрюлю. Высыпают сахар, перемешивают. Помещают емкость на плиту и доводят до кипения. Пробуют варенье, определяют на вкус.	
	Положить приготовленное лакомство на блюде и подать на стол.	Накрывают на стол Благодарят Пончика за рецепт приготовления варенья.	

Закрепление изученного материала	<p>Задаёт обобщающие вопросы: Какое сегодня варили варенье? Из каких ягод варили варенье?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Вступают в продуктивный контакт. С помощью учителя формулируют обобщающие ответы. Адекватно воспринимают похвалу и критику в адрес своей работы. Проявляют интерес к участию в совместной продуктивной деятельности</p>
	<p>Пончик благодарит детей за совместную работу. Прощается с детьми</p>	<p>Прощаются с Пончиком.</p>	
Итог урока	<p>Оценивает каждого учащегося</p>	<p>Выбирают с помощью учителя картинки – оценку своей работы на уроке</p>	<p>Выражают эмоциональное отношение к результатам своей деятельности</p>